

[illegible]

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas konsep evaluasi, tujuan evaluasi, kriteria evaluasi, pendekatan evaluasi, dan unsur-unsur yang dievaluasi, model evaluasi, serta model-model evaluasi yang dapat dikembangkan. Metode evaluasi, termasuk metode evaluasi dalam NFE, hubungan antara metode evaluasi dan unsur-unsur evaluasi, serta penggunaan metode evaluasi. Teknik evaluasi dan data, meninjau teknik evaluasi dan data evaluasi. Pengolahan data dalam evaluasi program, mencakup pengolahan dan analisis data, penggunaan statistik dalam evaluasi, dan variabel operasional. Petunjuk teknis untuk menyusun laporan evaluasi, dan membahas cara mengevaluasi laporan evaluasi secara sistematis. Indikator penilaian dalam kursus ini, mahasiswa dapat memahami konsep evaluasi, tujuan evaluasi, kriteria evaluasi, pendekatan evaluasi, dan elemen yang dievaluasi, model evaluasi, yang mencakup model evaluasi yang dapat dikembangkan. Indikator keberhasilan kursus ini adalah jika mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan manajemen, terutama pada bagian evaluasi program.					
Pustaka		Utama : 1. Suherman. (2024). Evaluation of Non-Formal Education Management in Pandeglang, Banten: Opportunities and Challenges. International Journal of Education, Learning and Development, 12(5), 1-14. EA Journals 2. Palacio Sprockel, D., et al. (2022). Developing Social and Emotional Skills through Non Formal Learning. Joint Research Centre Policy Brief, European Commission. Joint Research Centre 3. Mehra, N., et al. (2021). Evaluation of an Alternative Learning System for Youths at Risk of Involvement in Urban Violence in the Philippines. Cost Effectiveness and Resource Allocation, 19(1), 1-12. 4. Mubarak, H. (2022). Evaluating the Effectiveness of Non-Formal Education Programs in Enhancing Vocational Skills among Youths in Indonesia. Journal of Education and Practice, 13(9), 45-56. 5. Farhan, M., et al. (2022). The Development of Mosque-Based Non-Formal Education in Indonesia: Opportunities and Challenges. Journal of Islamic Education, 11(1), 77-89. 6. Disdikpora. (2023). Annual Report on Non-Formal Education Initiatives in Banten Province. Department of Education and Youth Sports, Banten Province. 7. Antara News. (2023). High School Dropout Rates in Pandeglang: Causes and Solutions. Antara News Agency. 8. Monica Widyaswari, M.Pd., & Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. (2023). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal. Penerbit Litnus. 9. Gunarti Dwi Lestari, Widya Nusantara. (2024). Pengembangan Bahan Ajar PNF. Beta Aksara. 10. Ni'mah, J., & Yulianingsih, W. (2025). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pengelolaan Desa Wisata Batik Tulis di Desa Jetis Lemah Putro, Kabupaten Sidoarjo. J+ PLUS UNESA, 14(2), 234-239. 11. Ummah, A., & Yulianingsih, W. (2024). Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya. J+ PLUS UNESA, 13(1), 140-151. Pendukung : 1. Mardiyah, S., Widyaswari, M., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Firman, S., Mardiani, D. P., & Suji, S. (2025). Inclusive education practices in rural communities: A community-based empowerment model for gender equality. Edelweiss Applied Science and Technology, 9(2), 343-351. 2. Lestari, G. D., Adhe, K. R., Yulianingsih, W., Rosyanafi, R. J., & Widyaswari, M. (2025). The influence of teachers' ICT competence on children's digital literacy abilities. Edelweiss Applied Science and Technology, 9(1), 335-340. 3. Hadiyanto, et al. (2021). Challenges in Implementing Non-Formal Education in Rural Areas: A Case Study from Indonesia. Journal of Non-Formal Education, 7(2), 123-135. 4. Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(1), 42-51. 5. Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. Studi Filsafat Sains dan Pendidikan, 5 (2), 48-60. 6. Ummah, A., & Yulianingsih, W. (2024). Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya. J+ PLUS UNESA, 13(1), 140-151. 7. Patton, M. Q. (2023). Utilization-Focused Evaluation (5th ed.). SAGE Publications. 8. Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2023). Evaluation: A Systematic Approach (9th ed.). SAGE Publications. 9. Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2023). Evaluation Theory, Models, and Applications (2nd ed.). Jossey-Bass. 10. Scriven, M. (2023). Evaluation Thesaurus (5th ed.). SAGE Publications. 11. Chen, H. T. (2023). Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation, and Effectiveness. SAGE Publications. 12. Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2024). Evaluating Training Programs: The Four Levels (3rd ed.). Berrett-Koehler Publishers. 13. Fetterman, D. M., Kaftarian, S. J., & Wandersman, A. (2024). Handbook of Practical Program Evaluation (4th ed.). Jossey-Bass. 14. Weiss, C. H. (2023). Evaluation: Methods for Studying Programs and Policies (2nd ed.). Pearson Education. 15. Boulmetis, J., & Dutwin, P. (2023). The ABCs of Evaluation: Timeless Techniques for Program and Project Managers (2nd ed.). SAGE Publications. 16. Bamberger, M., Rugh, J., & Mabry, L. (2023). RealWorld Evaluation: Working under Budget, Time, Data, and Political Constraints. SAGE Publications. 17. Ni'mah, J., & Yulianingsih, W. (2025). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pengelolaan Desa Wisata Batik Tulis di Desa Jetis Lemah Putro, Kabupaten Sidoarjo. J+ PLUS UNESA, 14(2), 234-239. 18. Ummah, A., & Yulianingsih, W. (2024). Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya. J+ PLUS UNESA, 13(1), 140-151.					
Dosen Pengampu		Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd. Tri 'Ulya Qodriyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan memahami konsep evaluasi program	1.Mampu memahami konsep evaluasi 2.Mampu membedakan antara evaluasi, pengukuran, dan penilaian	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah, eksplorasi, dan penjelasan contoh kasus 3 x50	Kuliah, eksplorasi, dan penjelasan contoh kasus 3 x50	Materi: Teori, Model, dan Aplikasi Pustaka: Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2023). Evaluation Theory, Models, and Applications (2nd ed.). Jossey-Bass.	4%

2	Mahasiswa diharapkan memahami konsep evaluasi program.	1. Dapat menyebutkan tujuan evaluasi program 2. Mampu menjelaskan tujuan evaluasi program	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah, eksplorasi, dan penjelasan contoh kasus 3 X 50	Mampu menjelaskan tujuan evaluasi program 3 x50	Materi: Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto Pustaka: Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). <i>Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. Studi Filsafat Sains dan Pendidikan</i>, 5 (2), 48-60.	4%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tujuan evaluasi program	Mampu memahami konsep evaluasi Mampu membedakan antara evaluasi, pengukuran, dan penilaian Mampu menyatakan tujuan evaluasi program Mampu menjelaskan tujuan evaluasi program Mampu menyatakan kriteria evaluasi program PNF Mampu menjelaskan kriteria evaluasi program PNF Mampu memahami dua pendekatan evaluasi program PNF Mampu menyatakan unsur-unsur evaluasi program PNF Memahami unsur-unsur evaluasi program PNF Evaluasi kurikulum PNF Mampu memahami model evaluasi program PNF Memahami metode evaluasi program PNF Mampu memahami teknik pengumpulan data Terampil dalam membuat instrumen pengumpulan data evaluasi program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah dan presentasi oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Pendekatan Sistematis dalam Evaluasi Program Pendidikan Nonformal. Pustaka: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2023). <i>Evaluation: A Systematic Approach (9th ed.)</i>. SAGE Publications.	4%

4	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami kriteria evaluasi program PNF.	1. Dapatkah Anda menyebutkan kriteria evaluasi untuk program PNF 2. Mampu menjelaskan kriteria program evaluasi program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya Pustaka: <i>Ummah, A., & Yulianingsih, W. (2024). Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya. J PLUS UNESA, 13(1), 140-151.</i>	4%
5	Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami kriteria evaluasi program PNF.	1. Mampu memahami dua pendekatan dalam evaluasi program PNF 2. Dapat menyebutkan unsur-unsur evaluasi program PNF 3. Memahami unsur-unsur evaluasi program PNF 4. Memahami evaluasi kurikulum PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Evaluasi Berfokus pada Pemanfaatan dalam Program Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Patton, M. Q. (2023). Utilization-Focused Evaluation (5th ed.). SAGE Publications.</i>	4%
6	Mampu memahami teknik pengumpulan data	Mampu memahami teknik pengumpulan data	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Evaluasi di Dunia Nyata: Bekerja dengan Anggaran, Waktu, Data, dan Pembatasan Politik. Pustaka: <i>Bamberger, M., Rugh, J., & Mabry, L. (2023). RealWorld Evaluation: Working under Budget, Time, Data, and Political Constraints. SAGE Publications.</i>	3%

7	Mampu memahami dan menerapkan metode dan teknik evaluasi program PNF	1.Memahami metode evaluasi program PNF 2.Mampu memahami teknik pengumpulan data	Kriteria: Mahasiswa memahami materi pembelajaran sebanyak 75% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Teknik Evaluasi Timeless untuk Pengelola Program dan Proyek Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Boulmetis, J., & Dutwin, P. (2023). The ABCs of Evaluation: Timeless Techniques for Program and Project Managers (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya. Pustaka: <i>Ummah, A., & Yulianingsih, W. (2024). Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya. J PLUS UNESA, 13(1), 140-151.</i>	4%
8	Ujian tengah semester	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan singkat dan jelas pertanyaan-pertanyaan terkait pada Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan singkat dan jelas pertanyaan-pertanyaan terkait pada Ujian Tengah Semester (UTS) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes Tulis 3 X 50	Tes Tulis 3 X 50	Materi: Material about the process of planning and implementing evaluation of non-formal education programs Pustaka: <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production.</i>	20%

9	Mampu mengumpulkan data evaluasi program PNF	1.Memahami definisi data 2.Mampu menyebutkan jenis-jenis data 3.Mampu mengumpulkan data evaluasi program PNF	Kriteria: Mahasiswa memahami materi pembelajaran sebanyak 75% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Metode Evaluasi untuk Mempelajari Program dan Kebijakan dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Weiss, C. H. (2023). Evaluation: Methods for Studying Programs and Policies (2nd ed.). Pearson Education.</i>	3%
10	Mampu mengolah data dari pengumpulan data evaluasi	1.Memahami data kuantitatif dan data kualitatif 2.Memahami pengolahan data kuantitatif (analisis data).	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika 75% mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Panduan Praktis untuk Evaluasi Program Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Fetterman, D. M., Kaftarian, S. J., & Wandersman, A. (2024). Handbook of Practical Program Evaluation (4th ed.). Jossey-Bass.</i>	2%
11	Mampu mengolah data dari pengumpulan data evaluasi	1.Memahami pengolahan data kuantitatif (analisis data). 2.Mampu mengolah data dari pengumpulan data evaluasi	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Evaluasi Program Praktis: Menilai dan Meningkatkan Perencanaan, Implementasi, dan Efektivitas. Pustaka: <i>Chen, H. T. (2023). Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation, and Effectiveness. SAGE Publications.</i>	4%
12	Memahami variabel evaluasi program	1.Memahami jenis-jenis variabel evaluasi 2.Terampil dalam membuat judul evaluasi program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Penjelasan oleh dosen untuk memperkuat materi 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 X 50	Materi: Kamus Evaluasi dalam Konteks Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Scriven, M. (2023). Evaluation Thesaurus (5th ed.). SAGE Publications.</i>	4%

13	Mampu membuat laporan evaluasi program PNF berdasarkan hasil studi lapangan	Mampu mempresentasikan laporan evaluasi program PNF	Kriteria: Mampu mempresentasikan laporan evaluasi program PNF Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50	Materi: Evaluasi Program Pelatihan: Empat Tingkatan Evaluasi dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2024). <i>Evaluating Training Programs: The Four Levels</i> (3rd ed.). Berrett-Koehler Publishers.	4%
14	Mampu membuat laporan evaluasi program PNF berdasarkan hasil studi lapangan	Memahami definisi data. Mampu menyebutkan jenis-jenis data. Mampu mengumpulkan data evaluasi program PNF	Kriteria: Mahasiswa memahami materi pembelajaran sebanyak 75% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50	Materi: Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi Pustaka: Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). <i>Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian</i> , 10(1), 42-51.	3%
15	Mampu membuat laporan evaluasi program PNF berdasarkan hasil studi lapangan	Memahami definisi data. Mampu menyebutkan jenis-jenis data. Mampu mengumpulkan data evaluasi program PNF	Kriteria: Memahami 75% definisi data. Mampu menyebutkan jenis-jenis data. Mampu mengumpulkan data evaluasi program PNF Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50	Pembelajaran berbasis proyek 3 X 50	Materi: Pendekatan Sistematis dalam Evaluasi Program Pendidikan Nonformal. Pustaka: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2023). <i>Evaluation: A Systematic Approach</i> (9th ed.). SAGE Publications.	3%
16	ujian akhir	Mahasiswa mampu menjelaskan pertanyaan-pertanyaan terkait secara singkat dan jelas pada ujian Akhir Semester (UAS)	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan pertanyaan-pertanyaan terkait secara singkat dan jelas pada ujian Akhir Semester (UAS) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes Tulis 3 X 50	Tes Tulis 3 X 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 7 Mei 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN-0019038703



File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa