

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah</div>						Kode Dokumen																																																																																																														
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar	8620503050	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	1 Agustus 2024																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Widya Nusantara, M.Pd ; Dr. Mustakim, S.Pd, M.Pd.		Prof. Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.			RIVO NUGROHO																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																			
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal																																																																																																																			
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																																																			
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menguasai teori dan konsep mengenai identifikasi Kebutuhan Belajar dan Sumber Daya dalam program Pendidikan Non-formal secara menyeluruh dan kontekstual sebagai implementasi prinsip-prinsip pembelajaran seumur hidup yang inovatif, kreatif, dan berkualitas																																																																																																																			
	CPMK - 2	Analisis teori dan kembangkan pengetahuan tentang Pendidikan Non-formal berdasarkan hasil analisis informasi dan data (C4).																																																																																																																			
	CPMK - 3	Evaluasi pengembangan masyarakat melalui pendekatan pendidikan non-formal yang kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, melek teknologi informasi (TI), serta memiliki integritas dan karakter (C5).																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu mengelola program Pendidikan Nonformal yang bertandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kewirausahaan sosial.a																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1				✓	✓	CPMK-2		✓	✓			CPMK-3	✓	✓				CPMK-4				✓																																																																																	
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																																															
	CPMK-1				✓	✓																																																																																																															
	CPMK-2		✓	✓																																																																																																																	
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																																		
	CPMK-4				✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓			✓						CPMK-2						✓			✓	✓		✓				✓	CPMK-3				✓	✓								✓	✓			CPMK-4			✓				✓								✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓						✓			✓																																																																																																										
CPMK-2						✓			✓	✓		✓				✓																																																																																																					
CPMK-3				✓	✓								✓	✓																																																																																																							
CPMK-4			✓				✓								✓																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, teknik, dan metode dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar dan sumber daya bagi individu, lembaga, dan komunitas, serta pemanfaatannya dalam merencanakan program pendidikan non-formal di komunitas. Kuliah disampaikan melalui penjelasan, diskusi, tugas, dan praktik lapangan. Indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memetakan kebutuhan belajar komunitas sesuai dengan potensi komunitas, kemudian mahasiswa mampu mengembangkan program pendidikan non-formal yang sesuai. Identifikasi kebutuhan belajar komunitas adalah proses untuk mengungkap dan memahami apa yang dibutuhkan oleh komunitas dalam hal pengetahuan, keterampilan, atau informasi agar mereka dapat berkembang dan beradaptasi dalam lingkungan sosial, ekonomi, dan budaya mereka. Langkah-langkah dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar komunitas meliputi Pengamatan Langsung, Survei dan Wawancara, Diskusi Kelompok Terfokus, Analisis Data Sosial dan Ekonomi, Melibatkan Pemangku Kepentingan Lokal, Analisis Kesenjangan Keterampilan, Partisipasi Komunitas, dan Identifikasi Akses dan Hambatan. Mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tahap-tahap ini agar lebih mudah bagi mereka untuk mengembangkan program komunitas yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Metode penilaian pembelajaran dilakukan secara partisipatif serta melalui ujian.					
Pustaka		Utama :					
		1. Smith, T., & Lee, M. (2024). Techniques for Empowering Communities: A Practical Guide. Journal of Community Development, 18(3), 110-125 2. Lee, S., & Chang, Y. (2024). Integrating Non-formal Education into Community Development. Journal of Community Empowerment, 25(2), 34-47. 3. Knowles, M. (2024). Andragogy Revisited: Applying Principles to Modern Learning. Springer. 4. Miller, C., & Lee, J. (2024). Principles of Andragogy in Contemporary Education. Journal of Adult Learning, 36(3), 112-127. 5. Jones, E., & Patel, R. (2024). Designing Effective Andragogy-based Programs. Routledge. 6. Walker, D., & Evans, K. (2024). Learning Needs in Non-formal Education: A Comprehensive Approach. Journal of Educational Assessment, 22(3), 142-156. 7. Harris, T., & White, D. (2024). Strategic Resource Allocation in Non-formal Education Programs. Journal of Education Management, 18(2), 33-49. 8. Nguyen, T., & Robinson, S. (2024). Data Analytics in Non-formal Education Program Decision-Making. Journal of Educational Research and Analysis, 22(1), 91-105. 9. Gonzalez, R., & Taylor, P. (2024). Problem-Solving Strategies in Non-formal Education. Journal of Adult and Continuing Education, 17(3), 44-59. 10. Evans, K., & Thompson, G. (2024). Collaboration and Community Empowerment: Approaches for Effective Change. Journal of Collaborative Education, 18(3), 134-149. 11. Wright, M., & Lee, P. (2024). Integrating Technology into Non-formal Education Settings. Educational Technology Journal, 31(4), 77-90. 12. I Ketut Atmaja, I Ketut Suryawan, & I Wayan Sujana. (2020). Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar Pendidikan Nonformal dan Informal. CV. Beta Aksara. 13. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. 14. Roesminingsih, MV, Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, DL (2023, Maret). Strategi Pembibitan untuk Atlet Sejak Dini Hingga Kelas Khusus Olahraga (KKO) Berbasis Ilmu Olahraga. Dalam Konferensi Bersama Internasional tentang Seni dan Humaniora 2022 (JCAH 2022) (hlm. 1457-1465). Atlantis Press.					
		Pendukung :					
		1. Smith, T., & Walker, S. (2024). Monitoring and Evaluation in Non-formal Education Programs. Journal of Program Evaluation, 28(2), 56-72. 2. Clark, R., & Patel, S. (2024). Effective Communication in Community Development. Journal of Social and Community Education, 22(1), 34-49. 3. Thompson, J., & Green, D. (2024). Strategic Planning for Non-formal Education Programs. Routledge. 4. Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat) , 9 (2), 103-115. 5. Ni'mah, J., & Yulianingsih, W. (2025). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pengelolaan Desa Wisata Batik Tulis di Desa Jetis Lemah Putro, Kabupaten Sidoarjo. J+ PLUS UNESA, 14(2), 234-239. 6. Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674. 7. McKillip, J. (2024). Need Analysis: Tools for the Human Services and Education (2nd ed.). Sage Publications. 8. Kaufman, R., & Watkins, R. (2023). The 10 Steps to Complex Learning: A System for Understanding and Designing Educational Programs. Pfeiffer. 9. Hall, G. E., & Hord, S. M. (2024). Implementing Change: Patterns, Principles, and Potholes. Pearson Education. 10. Taylor, P. (2023). Identifying Learning Needs: A Practical Guide to Assessment and Learning Styles. Routledge. 11. Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2024). Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide (4th ed.). Jossey-Bass. 12. Knowles, M. S. (2023). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge. 13. Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2024). Principles of Instructional Design (6th ed.). Cengage Learning. 14. Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2024). Trends and Issues in Instructional Design and Technology (5th ed.). Pearson Education. 15. Needs, R. (2023). Assessing Educational Needs: Tools and Techniques for Effective Teaching. Wiley. 16. Conner, M. L. (2024). Designing Learning Programs: A Guide to Identifying Learner Needs. Kogan Page. 17. Khoirunnisa, F., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Wirausaha dalam Meningkatkan Pendapatan Warga Belajar Kursus Tata Boga di SKB Mojoagung 18. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science.					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johnny Artha, M.Kes. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd. Tri 'Ulya Qodriyati , S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>mahasiswa dapat memahami beberapa pandangan teoretis tentang kebutuhan belajar</p>	<p>Kuliah / Pertanyaan dan tugas</p>	<p><b>Kriteria:</b> mahasiswa dapat memahami beberapa pandangan teoretis tentang kebutuhan belajar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50</p>	<p>Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Mendesain Program Pembelajaran Berdasarkan Kebutuhan Pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Conner, M. L. (2024). Designing Learning Programs: A Guide to Identifying Learner Needs. Kogan Page.MA</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Wirausaha dalam Meningkatkan Pendapatan Warga Belajar Kursus Tata Boga di SKB Mojoagung <b>Pustaka:</b> <i>Khoirunnisa, F., &amp; Artha, I. K. A. J. (2024). Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Wirausaha dalam Meningkatkan Pendapatan Warga Belajar Kursus Tata Boga di SKB Mojoagung</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., &amp; Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science.</i></p>	3%
---	---	--	--	---	---	---	----

2	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan konsep keinginan dan konsep kebutuhan.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori kebutuhan dasar, mengklasifikasikan kebutuhan (kebutuhan manusia secara umum dan kebutuhan belajar)	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus jika dapat menyebutkan dan menjelaskan aspek-aspek kebutuhan dasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	<b>Materi:</b> Alat dan Teknik untuk Menilai Kebutuhan Pendidikan dalam Pembelajaran Nonformal. <b>Pustaka:</b> <i>Needs, R. (2023). Assessing Educational Needs: Tools and Techniques for Effective Teaching. Wiley.</i>	3%
3	Mahasiswa dapat memahami beberapa pandangan dan aspek dasar identifikasi kebutuhan pembelajaran PNF.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan, prioritas, dan tujuan belajar, menjelaskan makna analisis kebutuhan belajar, serta menjelaskan pentingnya menganalisis kebutuhan dan sumber daya belajar PNF.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan lulus jika dapat memberikan jawaban mengenai identifikasi kebutuhan dan tujuan analisis kebutuhan belajar secara lisan dengan tingkat kebenaran 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas	<b>Materi:</b> Pemberdayaan Perempuan Papua dalam Diversifikasi Produk Rajutan Noken dan Manajemen Pemasaran. <b>Pustaka:</b> <i>Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, &amp; Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat) , 9 (2), 103-115.</i>	3%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan, prioritas, dan tujuan belajar, menjelaskan makna analisis kebutuhan belajar, serta menjelaskan pentingnya menganalisis kebutuhan dan sumber daya belajar PNF.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori kebutuhan dasar, Taksonomi Kebutuhan (kebutuhan manusia secara umum dan kebutuhan belajar).	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan, prioritas, dan tujuan belajar, menjelaskan makna analisis kebutuhan belajar, serta menjelaskan pentingnya menganalisis kebutuhan dan sumber daya belajar PNF.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	<b>Materi:</b> Tren dan Isu Terkini dalam Desain Instruksional untuk Pembelajaran Nonformal. <b>Pustaka:</b> <i>Reiser, R. A., &amp; Dempsey, J. V. (2024). Trends and Issues in Instructional Design and Technology (5th ed.). Pearson Education.</i>	3%

5	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan sumber daya belajar dan sasaran program belajar di masyarakat.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori kebutuhan dasar, mengklasifikasikan taksonomi kebutuhan (kebutuhan manusia secara umum dan kebutuhan belajar)	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus jika dapat menyebutkan dan menjelaskan aspek-aspek kebutuhan dasar. 2. secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	<b>Materi:</b> Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pengelolaan Desa Wisata Batik Tulis di Desa Jetis Lemah Putro, Kabupaten Sidoarjo <b>Pustaka:</b> Ni'mah, J., & Yulianingsih, W. (2025). <i>Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pengelolaan Desa Wisata Batik Tulis di Desa Jetis Lemah Putro, Kabupaten Sidoarjo. J PLUS UNESA, 14(2), 234-239.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan, prioritas, dan tujuan belajar, menjelaskan makna analisis kebutuhan belajar, serta menjelaskan pentingnya menganalisis kebutuhan dan sumber daya belajar PNF.	Mahasiswa mampu merumuskan misi, fungsi, dan tugas dalam program unit PLS, merancang analisis sosial, dan mengidentifikasi masalah sosial.	<b>Kriteria:</b> Students pass if they are able to provide answers about t being able to design social analysis and identification of oral social problems reaches 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Desain Instruksional dan Identifikasi Kebutuhan Belajar. <b>Pustaka:</b> Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2024). <i>Principles of Instructional Design (6th ed.). Cengage Learning.</i>	3%
7	Mahasiswa mampu mengkategorikan sumber daya pembelajaran dan sasaran program pembelajaran di masyarakat	Mahasiswa mampu merumuskan misi, fungsi, dan tugas dalam program unit PLS, merancang analisis sosial, dan mengidentifikasi masalah sosial.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus jika dapat menyebutkan dan menjelaskan aspek-aspek kebutuhan dasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	<b>Materi:</b> Pembelajar Dewasa: Dasar-dasar Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran dalam Pendidikan Nonformal. <b>Pustaka:</b> Knowles, M. S. (2023). <i>The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge.</i>	4%
8	Ujian tengah semester	Mahasiswa mampu memahami seluruh materi dari pertemuan 1 hingga 7.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami materi 75%  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes Tulis 3 X 50	penilaian online 3 X 50		20%
9	Mahasiswa mampu melaksanakan langkah-langkah mengidentifikasi dan menyiapkan instrumen dasar	Mahasiswa mampu menyusun instrumen untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar komunitas menggunakan teknik wawancara dan observasi.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus jika dapat menyebutkan dan menjelaskan aspek-aspek kebutuhan dasar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	1. Lecture 2. Question and answer 3. Discussion 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 x 50	<b>Materi:</b> Perencanaan Program Pembelajaran untuk Pembelajar Dewasa: Mengidentifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar. <b>Pustaka:</b> Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2024). <i>Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide (4th ed.). Jossey-Bass.</i>	4%

10	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF dengan pendekatan PRA/ZOOP	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF, mampu mengoperasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus jika dapat memberikan jawaban untuk mengoperasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 x 50	<b>Materi:</b> Panduan Praktis untuk Mengidentifikasi Kebutuhan Belajar dan Gaya Pembelajaran. <b>Pustaka:</b> Taylor, P. (2023). <i>Identifying Learning Needs: A Practical Guide to Assessment and Learning Styles</i> . Routledge.	4%
11	Apply PNF learning needs measurement method with FGD approach	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF, mampu mengoperasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus jika dapat memberikan jawaban untuk mengoperasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF secara lisan mencapai 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas	<b>Materi:</b> Implementasi Perubahan dalam Pembelajaran Nonformal dan Identifikasi Kebutuhan. <b>Pustaka:</b> Hall, G. E., & Hord, S. M. (2024). <i>Implementing Change: Patterns, Principles, and Pitfalls</i> . Pearson Education.	4%
12	Mahasiswa mampu menyiapkan instrumen identifikasi kebutuhan	Mahasiswa mampu menilai beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar sesuai dengan program unit PLS yang ada, dan mampu membandingkan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan lulus jika dapat memberikan jawaban untuk mengoperasikan beberapa teknik pengukuran kebutuhan belajar PNF secara lisan dengan nilai minimal 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 x 50	<b>Materi:</b> PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA <b>Pustaka:</b> Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistiyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). <i>PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA</i> . PROFICIO, 6(1), 664-674.	4%

13	Mahasiswa dapat mengklasifikasi prosedur dasar untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran di masyarakat	Mahasiswa mampu menilai beberapa teknik pengukuran kebutuhan pembelajaran sesuai dengan program unit PLS yang ada, dan mampu membandingkan beberapa teknik pengukuran kebutuhan pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dinyatakan lulus jika dapat memberikan jawaban mengenai penerapan beberapa teknik pengukuran kebutuhan pembelajaran PNF secara lisan dengan nilai minimal 75%.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 x 50	<b>Materi:</b> Langkah-langkah dalam Menganalisis Kebutuhan Pembelajaran dan Mendesain Program. <b>Pustaka:</b> <i>Kaufman, R., &amp; Watkins, R. (2023). The 10 Steps to Complex Learning: A System for Understanding and Designing Educational Programs. Pfeiffer.</i>	4%
14	Mahasiswa dapat menguji alat identifikasi pada target program pembelajaran potensial.	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PNF, dan dapat melaporkan hasil perencanaan pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PLS.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PNF, dan dapat melaporkan hasil perencanaan pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PLS.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 x 50		4%
15	Mahasiswa dapat menyusun laporan tentang hasil identifikasi kebutuhan pembelajaran secara sistematis dan sesuai dengan data dan fakta di lapangan	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PNF, dan dapat melaporkan hasil perencanaan pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PLS.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PNF, dan dapat melaporkan hasil perencanaan pembelajaran untuk program unit PLS berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan sumber daya pembelajaran PLS.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 X 50	Kuliah / Pertanyaan dan tugas 3 x 50	<b>Materi:</b> Mendesain Program Pembelajaran Berdasarkan Kebutuhan Pembelajar. <b>Pustaka:</b> <i>Conner, M. L. (2024). Designing Learning Programs: A Guide to Identifying Learner Needs. Kogan Page.</i>	4%
16	Final exams	Pemahaman mahasiswa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan secara tepat dan mampu mengembangkan jawaban secara kreatif dan kontekstual  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian lisan semester akhir 3 x 50	Ujian lisan semester akhir 3 x 50		30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO  
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 01:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

