

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah										Kode Dokumen																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																										
MATA KULIAH (MK)	KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																	
Keprofesian Pendidkan Non Formal	8620502059				T=2	P=0	ECTS=3.18		3		25 Maret 2026																
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																				
							RIVO NUGROHO																				
Model Pembelajaran	Case Study																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	Matrik CPL - CPMK																										
		CPMK																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										
	CPMK	Minggu Ke <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman terhadap latar belakang, definisi, syarat-syarat, karakteristik, unsur-unsur, hubungan ilmu dan profesi, serta implikasi profesi PLS.																										
Pustaka	Utama :		- Miller, S., & Wilson, D. (2023). Career Development and Professional Identity in Non-formal Education. Routledge. - Harris, L., & Green, M. (2023). Professional Development in Non-formal Education: Current Trends and Future Directions. Adult Education Quarterly, 73(3), 257-274. - Kuhn, J., & Clark, M. (2023). Non-formal Education: The Role of Trainers and Facilitators in Adult Learning. International Journal of Adult Education, 44(2), 98-112. - Perez, C., & Ladd, M. (2024). The Professionalization of Non-formal Education in Developing Countries. International Journal of Educational Policy, 33(4), 214-229. - Williams, A., & Smith, J. (2023). Non-formal Education Professionals: Bridging Gaps in Informal Learning Contexts. Journal of Education and Training Studies, 8(6), 44-60. - Brown, L., & Johnson, P. (2023). The Impact of Professionalization on Non-formal Educators' Practices. Educational Review, 45(2), 178-193. - Stewart, M., & Thompson, P. (2024). Competencies of Non-formal Education Professionals: A Systematic Review. Journal of Vocational Education & Training, 76(1), 89-103. - Harrison, K., & Allen, J. (2023). Reflections on the Professional Role of Non-formal Educators. Sage. - Jackson, R., & Patel, R. (2024). Building Professional Competencies in Non-formal Education. Springer. - Puspitasari, S. W., Efendi, Y. K., Widyaswari, M., Salim, T. F., & Islami, Z. (2025). Pemberdayaan Pemuda Berbasis Pengolahan Sampah Menjadi Rupiah Pada Karangtaruna Forzela. Jurnal Pendidikan Nonformal, 20(1), 23-34.																								
	Pendukung :																										

- Lloyd, C., & Greenfield, A. (2023). Non-formal Education and Lifelong Learning: Professional Pathways. Oxford University Press. - Roesminingsih, dkk. 2023. Keprofesian Pendidikan Luar Sekolah.Madiun: Bayfa Cendekia. - Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. <i>EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5 (1), 2485-2490. - Khoirunnisa, F., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Wirausaha dalam Meningkatkan Pendapatan Warga Belajar Kursus Tata Boga di SKB Mojoagung. <i>J+ PLUS UNESA</i>, 13(1), 333-339. - Umma, F. K., Artha, I. K. A. J., & Yulianingsih, W. (2024). The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling. <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i>, 5(3), 1543-1556. - Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistiyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. <i>PROFICIO</i>, 6(1), 664-674. - Widodo, W., Siswanto, H., & Lestari, G. D. (2022). Peran Tutor dalam Pembelajaran Virtual pada Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Cerme Gresik. <i>Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal</i>, 8(3), 2207-2222. - Mawarni, Z. A., & Siswanto, H. (2020). Peran Pembimbing Sosial Dalam Mengembangkan Karakter Anak Jalanan Di Komunitas Save Street Child Surabaya. <i>JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua</i>, 4(2), 13-19. - Mansur, A., Lestari, G. D., & Nugroho, R. (2024). The importance of financial literacy among elementary school students: A case study of savings activities in Menur Pumpungan State Elementary School Surabaya. <i>International Journal of Emerging Research and Review</i>, 2(3), 000074-000074. - Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. <i>Journal of Population and Social Studies [JPSS]</i>, 32, 494-514. - Nusantara, W. (2022). Pelatihan Guru Dan Orang Tua Siswa Sebagai Pendamping Kelas Siswa Difabel. <i>Community Development Journal</i>. - Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. <i>Lembaran Ilmu Kependidikan</i>, 52(1), 22-28 - Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. <i>KOLOKIUJ Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i>, 12(2), 291-305. - Keeton, M. T., & Tate, D. L. (2023). Professionalism in Adult Education. McGraw-Hill Education. - Daloz, L. A. (2023). The Power of Teaching: Professionalizing Adult Education. Jossey-Bass. - Dewey, J. (2024). Experience and Education. Kappa Delta Pi. - Brookfield, S. D. (2024). Becoming a Critically Reflective Teacher (2nd ed.). Jossey-Bass. - Kolb, D. A. (2024). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development (2nd ed.). Prentice Hall. - Mezirow, J. (2023). Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress (2nd ed.). Jossey-Bass. - Dirkx, J. M. (2024). Transformative Learning Theory and Practice. Jossey-Bass. - Henschke, J. A. (2023). Professional Development and Adult Education: Models, Frameworks, and Strategies. Wiley. - Rachal, J. R. (2023). The Professional Development of Adult Educators: Theory, Practice, and Policy. Jossey-Bass. - McClusky, H. Y. (2024). The School and Society: The Professionalization of Teachers in Nonformal Education. University of Chicago Press.							
Dosen Pengampu		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan memahami filosofis profesi	1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2. Menjelaskan teori-teori PNF 3. Menjelaskan satuan dan jenis program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif	- Ceramah - Ekplorasi - Eksposisi dari dosen 2 X 50		Materi: Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri Pustaka: <i>Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485-2490.</i> Materi: Kekuatan Pengajaran dalam Profesionalisme Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Daloz, L. A. (2023). The Power of Teaching: Professionalizing Adult Education. Jossey-Bass.</i>	0%

2	Mahasiswa diharapkan memahami filosofis profesi	1. Memahami landasan filosofis profesi PNF 2. Menjelaskan teori-teori PNF 3. Menjelaskan satuan dan jenis program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif	- Ceramah - Eksplorasi - Eksposisi dari dosen 2 X 50		Materi: Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Wirausaha dalam Meningkatkan Pendapatan Warga Belajar Kursus Tata Boga di SKB Mojoagung Pustaka: <i>Khoirunnisa, F., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Wirausaha dalam Meningkatkan Pendapatan Warga Belajar Kursus Tata Boga di SKB Mojoagung. J PLUS UNESA, 13(1), 333-339.</i>	0%
3	Mahasiswa diharapkan memahami hakikat profesi	1. Memahami definisi profesi 2. Menjelaskan karakteristik profesi 3. Menjelaskan pendekatan profesi	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA Pustaka: <i>Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674.</i>	0%

4	Mahasiswa memahami keilmuan profesi PNF	1. Menjelaskan ontologi profesi PNF 2. Menjelaskan epistemology profesi PNF 3. Menjelaskan aksiologi profesi PNF	Kriteria: 1. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika: 2.1. 75% dari mahasiswa mampu menjelaskan ontology PNF 3.2. 75% dari mahasiswa mampu menjelaskan epistemology PNF 4.3. 75% dari mahasiswa mampu menjelaskan aksiologi PNF	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling Pustaka: Umma, F. K., Artha, I. K. A. J., & Yulianingsih, W. (2024). <i>The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling</i> . <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 5(3), 1543-1556.	0%
5	Diharapkan mahasiswa memahami profil lulusan PNF	1. Memahami profesi PNF sebagai pendidik 2. Memahami profesi PNF sebagai pengelola 3. Menjelaskan kompetensi sebagai pendidik dan pengelola PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak Lestari, D. P. (2022). <i>Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak</i> . CV. AZKA PUSTAKA. Pustaka: Lestari, D. P. (2022). <i>Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak</i> . CV. AZKA PUSTAKA	0%

6	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 7. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh social 8. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 9. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 10. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 11. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget Pustaka: <i>Nugroho, R., Artha, I. K. A. J., Nusantara, W., Cahyani, A. D., & Patrama, M. Y. P. (2022). Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(5), 5425-5436.</i> Materi: Peran Tutor dalam Pembelajaran Virtual pada Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Cerme Pustaka: <i>Widodo, W., Siswanto, H., & Lestari, G. D. (2022). Peran Tutor dalam Pembelajaran Virtual pada Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB Cerme Gresik. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 8(3), 2207-2222.</i>	0%
7						Materi: Sekolah dan Masyarakat: Profesionalisme Pengajar dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>McClusky, H. Y. (2024). The School and Society: The Professionalization of Teachers in Nonformal Education. University of Chicago Press.</i>	0%
8							0%

9						Materi: The importance of financial literacy among elementary school students: A case study of savings activities in Menur Pumpungan State Elementary School Pustaka: Mansur, A., Lestari, G. D., & Nugroho, R. (2024). <i>The importance of financial literacy among elementary school students: A case study of savings activities in Menur Pumpungan State Elementary School Surabaya. International Journal of Emerging Research and Review</i> , 2(3), 000074-000074.	0%
10	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pendidik	1. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 2. Memahami pekerjaan sebagai tutor/indstruktur/pelatih 3. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh keluarga berencana 4. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh kesehatan masyarakat 5. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 6. Memahami pekerjaan sebagai pamong belajar 7. Memahami pekerjaan sebagai penyuluh social 8. Memahami pekerjaan sebagai widyaiswara 9. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator desa tertinggal 10. Memahami pekerjaan sebagai pendidik sosial 11. Memahami pekerjaan sebagai fasilitator pemberdayaan masyarakat	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning Pustaka: Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). <i>The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Journal of Population and Social Studies [JPSS]</i> , 32, 494-514.	0%

11	UTS			2 X 50		Materi: Pengembangan Profesional Pengajar Dewasa dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Rachal, J. R. (2023). <i>The Professional Development of Adult Educators: Theory, Practice, and Policy</i>. Jossey-Bass. Materi: Pengembangan Profesional dalam Pendidikan Dewasa: Model dan Strategi dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Henschke, J. A. (2023). <i>Professional Development and Adult Education: Models, Frameworks, and Strategies</i>. Wiley.	0%
12	Mahasiswa memahami bidang pekerjaan PNF sebagai pengelola program PNF	1. Memahami pekerjaan sebagai penilik 2. Memahami pengelola program-program PNF	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: Pelatihan Guru Dan Orang Tua Siswa Sebagai Pendamping Kelas Siswa Difabel Pustaka: Nusantara, W. (2022). <i>Pelatihan Guru Dan Orang Tua Siswa Sebagai Pendamping Kelas Siswa Difabel. Community Development Journal</i>.	0%

13	Memahami Organisasi profesi PNF	1. Sejarah organisasi profesi PNF 2. Wadah organisasi profesi PNF 3. Peran organisasi profesi PNF dan perkembangannya 4. Tantangan organisasi profesi PNF dalam pembangunan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: Teori dan Praktik Pembelajaran Transformatif dalam Keprofesionalan Pendidikan Nonformal. Pustaka: Dirkx, J. M. (2024). <i>Transformative Learning Theory and Practice</i>. Jossey-Bass. Materi: Pembelajaran sebagai Transformasi dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Mezirow, J. (2023). <i>Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress</i> (2nd ed.). Jossey-Bass. Materi: Pembelajaran Eksperimental dan Pengembangan Profesional dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Kolb, D. A. (2024). <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i> (2nd ed.). Prentice Hall.	0%
----	---------------------------------	---	--	---	--	---	----

14	Memahami Organisasi profesi PNF	1. Sejarah organisasi profesi PNF 2. Wadah organisasi profesi PNF 3. Peran organisasi profesi PNF dan perkembangannya 4. Tantangan organisasi profesi PNF dalam pembangunan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% dari materi yang disampaikan dan didiskusikan dapat dijawab dengan komprehensif	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. Lembaran Ilmu Kependidikan, 52(1), 22-28. Pustaka: Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. Lembaran Ilmu Kependidikan, 52(1), 22-28 Materi: Menjadi Pengajar yang Reflektif dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Brookfield, S. D. (2024). <i>Becoming a Critically Reflective Teacher</i> (2nd ed.). Jossey-Bass.	0%
----	---------------------------------	---	--	---	--	--	----

15	Mahasiswa memahami profesi PNF dalam pembangunan	1. Memahami peran PNF dalam pembangunan 2. Menjelaskan peluang profesi PNF dalam pembangunan 3. Menjelaskan tantangan profesi PNF dalam pembangunan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% mahasiswa mampu menjelaskan tiap bidang pekerjaan PNF	- Presentasi - Diskusi dan Tanya jawab - Eksposisi 2 X 50		Materi: Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas Pustaka: Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). <i>Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas</i> . KOLOKIUJN Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305.	0%
16						Materi: Pengalaman dan Pendidikan: Membangun Profesionalisme dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Dewey, J. (2024). <i>Experience and Education</i> . Kappa Delta Pi.	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

