

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
MANAJEMEN PNF	8620504089	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	4	1 Juli 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Ali Yusuf S. Ag. M. Pd ; Dr. Widodo, M.Pd		Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M. Pd			RIVO NUGROHO																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																																								
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Memahami dan mampu menerapkan prinsip, konsep, makna, dan pemikiran para tokoh manajemen (C2)																																																																																								
	CPMK - 2	Implementasi manajemen menggunakan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pelatihan dan pemberdayaan masyarakat (C3)																																																																																								
	CPMK - 3	Menganalisis sebagai pendidik dan manajer di bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan non-formal dan informal (C4)																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓	CPMK-3		✓																																																																							
CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2	✓	✓																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓			✓		✓					✓					CPMK-2			✓	✓		✓		✓					✓		✓	✓	CPMK-3									✓	✓	✓			✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓			✓		✓					✓																																																																														
CPMK-2			✓	✓		✓		✓					✓		✓	✓																																																																										
CPMK-3									✓	✓	✓			✓																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan keterampilan mengenai teori, konsep, makna, sejarah, tokoh-tokoh dan pemikiran mereka, fungsi-fungsi manajemen, serta implementasinya dalam program Pendidikan Non-Formal dan Informal melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi. Kuliah dilaksanakan dengan presentasi materi, diskusi, dan tugas. Indikator untuk mata kuliah ini adalah kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan tahap-tahap manajemen mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, hingga evaluasi dalam implementasinya pada program-program pendidikan non-formal. Mata kuliah Manajemen Pendidikan Non-Formal (NFE) membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen yang diterapkan dalam pendidikan non-formal, seperti lembaga pendidikan, pusat kegiatan belajar masyarakat (PKBM), dan program pelatihan keterampilan di luar pendidikan formal (sekolah dan universitas).																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

--	--	--	--	--	--	--	--

1	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip, konsep, makna, tinjauan manajemen, dan pemikiran tentang manajemen.	Mahasiswa dapat: mendefinisikan konsep manajemen PNF, menjelaskan proses sejarah manajemen, menjelaskan tinjauan manajemen PNF.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dialogis materi. 4 X 50	kuliah dan tanya jawab 4x50	Materi: Menjelajahi Spiritualitas dan Budaya dalam Pendidikan Dewasa dan Pendidikan Nonformal. Pustaka: Tisdell, E. J. (2024). <i>Exploring Spirituality and Culture in Adult and Higher Education</i> . Jossey-Bass. Materi: Motivation for Adults Learning English in the Work Environment. Pustaka: Narfais, A. D. M., Lestari, G. D., Widodo, W., & Yulianingsih, W. (2024). <i>Motivation for Adults Learning English in the Work Environment</i> .	6%
2	1.Mahasiswa memahami pemikiran manajemen para tokoh manajemen. 2.Mahasiswa mampu memahami latar belakang dan konsep Manajemen Pendidikan.	1.Mahasiswa dapat menyebutkan pandangan para pakar mengenai manajemen program PNF. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan artikulasi dan wawasan dalam manajemen pendidikan.	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu menjelaskan artikulasi dan wawasan dalam manajemen pendidikan. 2.Mahasiswa dianggap berhasil jika mereka dapat menjelaskan pemikiran para tokoh tentang manajemen. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dialogis materi. 4 X 50	kuliah dan pengantar	Materi: Pembelajaran Dewasa: Ikhtisar dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Brookfield, S. D. (2024). <i>Adult Learning: An Overview</i> . Open University Press. Materi: Implementasi Perubahan dalam Manajemen Pendidikan Nonformal. Pustaka: Hall, G. E., & Hord, S. M. (2023). <i>Implementing Change: Patterns, Principles, and Potholes</i> . Pearson Education.	5%

3	1. Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen PNF; perencanaan program PNF, prinsip-prinsip, tahapan penyusunan rencana. 2. Mahasiswa mampu memahami pendidikan formal dan implementasinya.	1. Mahasiswa dapat; menentukan tujuan program PNF, menjelaskan tahapan dalam perencanaan program, menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan, 2.1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan definisi pendidikan nonformal. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tujuan dan fungsi utama PNF. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan nonformal.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menyusun, memberi nama, dan menjelaskan dengan benar 80% dari materi yang diajarkan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 9(3), 220-228.</i>	3%
---	---	---	--	---	---	---	----

4	Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen PNF; perencanaan program PNF, prinsip-prinsip, tahapan penyusunan rencana.	Mahasiswa dapat; menentukan tujuan program PNF, menjelaskan tahapan dalam perencanaan program, menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan,	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menyusun, memberi nama, dan menjelaskan dengan benar 80% dari materi yang diajarkan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	kuliah dan ulasan materi 4 x 50	Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844.</i> Materi: Analysis of Student Participation Pursuing Package C in Online Learning during the Covid-19 Pandemic dapat diintegrasikan dalam RPS Manajemen PNF melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan peningkatan partisipasi warga belajar, penyusunan materi mengenai manajemen pembelajaran daring dan strategi keterlibatan peserta Pustaka: <i>Artha, I. K. A. J., Widodo, W., Nusantara, W., & Cahyani, A. D. (2022). Analysis of student participation pursuing package c in online learning during the covid-19 pandemic. Journal of Nonformal Education, 8(1), 129-142.</i>	4%
---	---	---	--	--	---------------------------------	--	----

5	1. Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen PNF; perencanaan program PNF, prinsip-prinsip, tahapan penyusunan rencana. 2. Siswa dapat memahami arti dari perencanaan	1. Mahasiswa dapat; menentukan tujuan program PNF, menjelaskan tahapan dalam perencanaan program, menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan, 2.1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep perencanaan. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan fungsi dan karakteristik perencanaan. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis perencanaan.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menyusun, memberi nama, dan menjelaskan dengan benar 80% dari materi yang diajarkan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Perencanaan Program untuk Pembelajar Dewasa dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2024). Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide (4th ed.). Jossey-Bass.</i> Materi: Praktik Modern Pendidikan Dewasa: Dari Pedagogi ke Andragogi dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Knowles, M. S. (2023). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy (2nd ed.). Cambridge Adult Education.</i>	7%
6	Mahasiswa dapat memahami perencanaan yang dilakukan di satuan pendidikan nonformal.	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep perencanaan. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan fungsi dan karakteristik perencanaan. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis perencanaan. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan perencanaan apa saja yang harus dilakukan pada satuan pendidikan luar sekolah.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menyusun, memberi nama, dan menjelaskan dengan benar 80% dari materi yang diajarkan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Pembelajaran Dewasa: Menghubungkan Teori dan Praktik dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2024). Adult Learning: Linking Theory and Practice (2nd ed.). Jossey-Bass.</i>	8%
7	Mahasiswa mampu memahami dimensi-dimensi organisasi	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep organisasi. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat organisasi. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip organisasi. 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk organisasi.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menyusun, memberi nama, dan menjelaskan dengan benar 80% dari materi yang diajarkan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Dewasa sebagai Pembelajar: Meningkatkan Partisipasi dan Memfasilitasi Pembelajaran dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: <i>Cross, P. K. (2023). Adults as Learners: Increasing Participation and Facilitating Learning. Jossey-Bass.</i>	4%

8	1. Mahasiswa mampu memahami dimensi-dimensi organisasi 2. Mahasiswa dapat memahami penerapan pengorganisasian dalam satuan pendidikan nonformal.	1.1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep organisasi. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan sifat organisasi. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip organisasi. 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk organisasi 2. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pengorganisasian dalam satuan PNF	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menyusun, memberi nama, dan menjelaskan dengan benar 80% dari materi yang diajarkan. Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: 1. Concepts of organization 2. Non-formal educational units Pustaka: <i>Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan; untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia . Bandung: Falah Production.</i>	7%
9	Siswa memahami semua materi dari pertemuan 1 hingga 8	mahasiswa dapat menjawab: . Satuan Organisasi PNF apa saja yang pernah Anda amati? 2. Jelaskan teori perencanaan dan teori pengorganisasian berdasarkan buku-buku literatur yang ada dan tunjukkan buku dan pengarangnya. (Saya akan berbagi contoh buku dan referensi di sini, tetapi Anda dapat menggunakan contoh buku yang lain jika ada). 3. Berdasarkan teori yang telah Anda rujuk, deskripsikan permasalahan di bidang perencanaan yang menurut Anda muncul di satuan organisasi PNF yang Anda amati. (Ingat, permasalahan yang muncul harus disesuaikan dengan teori perencanaan yang Anda rujuk) 4. Berikan solusi teoritis (berdasarkan teori yang Anda rujuk). Berikan pula solusi teoritis (berdasarkan teori perencanaan yang ada) 4. Berdasarkan teori yang telah Anda rujuk, uraikan permasalahan di bidang pengorganisasian yang menurut Anda muncul di satuan organisasi PNF yang Anda amati (Ingatlah bahwa permasalahan yang muncul harus disesuaikan dengan teori pengorganisasian yang telah Anda rujuk) 5. Berdasarkan teori yang telah Anda rujuk, uraikan permasalahan di bidang pengarahannya yang menurut Anda muncul di satuan organisasi PNF yang Anda amati (Ingatlah bahwa permasalahan yang muncul harus disesuaikan dengan teori pengarahannya yang telah Anda rujuk) Berikan juga solusi teoritis (berdasarkan teori pengorganisasian yang ada)	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	melaksanakan tugas dengan mendatangi satuan pendidikan nonformal 7 hari	Materi: Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi Pustaka: <i>Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(1), 42-51.</i> Materi: CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. Lembaran Ilmu Kependidikan, 52(1), 22-28.</i>	4%

10	Siswa dapat memahami makna gerakan.	Mahasiswa dapat; menyebutkan supervisi, proses supervisi, kriteria supervisi yang efektif dalam PNF.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang Pustaka: Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). <i>Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 3(1), 44-52. Materi: Manajemen Sumber Daya Manusia bagi Guru Seni Budaya di SMP Ma'arif NU 1 Kemranjen dan di SMP Muhammadiyah Tambak Kabupaten Banyumas dapat diintegrasikan dalam RPS Manajemen PNF melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan pengelolaan SDM pendidik, penyusunan materi tentang manajemen tenaga pendidik dalam bidang seni budaya Pustaka: Widodo, S. (2022). <i>Manajemen sumber daya manusia bagi guru seni budaya di SMP Ma'arif NU 1 Kemranjen dan di SMP Muhammadiyah Tambak Kabupaten Banyumas (Master's thesis, Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia))</i> .	4%
----	-------------------------------------	--	---	--	--	---	----

11	Siswa dapat memahami makna gerakan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip motivasi dalam satuan pendidikan nonformal.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Pengantar Pendidikan Dewasa dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Reischmann, J. (2023). <i>Introduction to Adult Education</i> . SAGE Publications. Materi: Mengatasi Kemiskinan Pedesaan: Peran Pendidikan Nonformal dalam Pemberdayaan Masyarakat. Pustaka: Coombs, P. H., & Ahmed, M. (2024). <i>Attacking Rural Poverty: How Nonformal Education Can Help</i> . The Johns Hopkins University Press.	6%
12	Pendekatan apa yang digunakan dalam pendidikan non-formal?	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep pembinaan. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan ruang lingkup coaching. 3. Mahasiswa dapat mendeskripsikan pendekatan coaching. 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan prosedur pembinaan. 5. Mahasiswa dapat mendeskripsikan monitoring dan pelaporan.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Prinsip Desain Instruksional dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2023). <i>Principles of Instructional Design (6th ed.)</i> . Cengage Learning.	6%
13	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pembinaan dalam penerapannya di satuan pendidikan nonformal.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Pendidikan Dewasa dan Pembelajaran Seumur Hidup: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Nonformal. Pustaka: Jarvis, P. (2024). <i>Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice (4th ed.)</i> . Routledge.	3%

14	Mahasiswa dapat memahami asesmen dalam manajemen pendidikan dan penerapannya pada satuan pendidikan non formal.	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan tujuan penilaian 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan aspek-aspek program yang dinilai 3. Mahasiswa mampu memahami metode penilaian 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknik pengumpulan data 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknik analisis data 6. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kategori pendekatan penilaian	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844.</i>	15%
15	Mahasiswa dapat memahami perkembangan dan penerapannya di satuan pendidikan non formal.	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang kaitan antara pengembangan dengan fungsi lain dalam manajemen 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan arti dan kegunaan pengembangan dan penerapannya pada satuan pendidikan non formal 3. mahasiswa mampu mendeskripsikan pendekatan dan strategi pengembangan	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 80%. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, pendalaman materi oleh dosen, portofolio 4x50	Materi: Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer, 44(3).</i>	5%
16	1. Mahasiswa memahami pengelolaan program PNF 2. Siswa memahami dan mampu menerapkan segala sesuatu mulai dari perencanaan hingga evaluasi dan pengembangan.	semua materi	Kriteria: semua materi lulus 80% Bentuk Penilaian : Tes	tes tertulis 4 X 50	tes tertulis seminggu		13%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 April 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 07:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa