



MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
------------------	------	-----------	-------------	----------	----------------

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Drs. Heru Siswanto, M.Si ; Dr. Wiwin Yulianingsih, S. Pd., M. Pd ; Dr. Mustakim, S. Pd., M. Pd ; Tri Ulya Qodriyati, M.Pd.	Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.	RIVO NUGROHO

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------	-----------------------------------

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 2	Menerapkan peran sebagai pendidik di bidang pendidikan nonformal (C3)
CPMK - 3	Menyediakan pelayanan konsultasi, pembelajaran, dan menerapkan kompetensi sebagai pendidik nonformal (C4, C5)

Diketahui :	Mendapatkan tahun pengajaran yang hampir penuh dalam bidang pendidikan matematika (20)
Matrik CPL - CPMK	

		CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-7	CPL-8
--	--	------	-------	-------	-------	-------

[illegible][illegible][illegible]

Pustaka :	Utama :	

Pustaka	Stania .

1. Darbari, N. (2021). Micro Teaching and Teaching Skills. Neelkamal Publications Pvt. Ltd. Bookman Books 2. Julius, R. A., & Kalaimathi, D. H. (2021). Micro Teaching: A Way to Build up Skills. Lulu.com. 3. Remesh, A. (2023). Microteaching: An Efficient Technique for Learning Effective Teaching. Journal of Research in Medical Sciences, 18(2), 158-163. ResearchGate 4. Allen, D. W., & Ryan, K. (2021). Microteaching. Addison-Wesley. 5. Allen, D. W., & Ryan, K. (2021). Microteaching. Addison-Wesley. Teachers' Reflection on Teaching Actions: Fresh Perspective on an Established Practice. Journal of Scholarship of Teaching and Learning, 9(1), 27-34. 6. Tripathi, S. K., Samajdar, S. S., & Chowdhury, A. (2023). Microteaching Mastery: Elevating Postgraduate Medical Training. Journal of Education and Health Promotion, 12, 123. 7. Wu, S. M., Lei, Y. Y., Miao, Q., & Xi, Z. Y. (2023). The Effect of Modified Observation-Teaching Discussion Pedagogy Combined with Microteaching on the Critical Thinking Ability of Nursing Interns in China: A Quasi-Experimental Study. BMC Medical Education, 23, 456. 8. Van Ort, S., Woodtli, A., & Hazzard, M. E. (2021). Microteaching: Developing Tomorrow's Teachers. Journal of Nursing Education, 30(5), 204-206. 9. Barbousas, J. (2022). Incorporating Explicit Instruction in Teacher Education: A Methodological Approach. Journal of Education and Learning, 11(4), 45-56. 10. Rofiah, Lailatul, Azizah, Malihatul, Apriyanto, Apriyanto, Djollong, Andi Fitriani. (2025). Microteaching: Panduan Praktik Mengajar untuk Pendidik Masa Depan. Sonpedia Publishing Indonesia. 11. Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia. 12. Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). Microteaching. CV. DataLit Publisher.							
Pendukung : 1. Krismayani, Ni Wayan. (2025). Microteaching. Universitas Mahasaraswati Press. 2. Widina, Penerbit. (2023). Microteaching Sebagai Pengantar: Panduan Teoritis dan Praktis untuk Menguasai Dasar-dasar Pengajaran Efektif. Penerbit Widina. 3. Setiawati, Esti, Darsono, Siti Maisaroh, Faiz Noormiyanto, Windi Wulandari Iman Utama, Bayu Gilang Purnomo. (2023). Buku Panduan Microteaching. Universitas PGRI Yogyakarta. 4. Samosir, Lustani. (2024). Buku Pedoman Microteaching. IAKN Tarutung. 5. Mutmainah, S. (2022). Pengantar microteaching: Keterampilan dasar mengajar. Litrus. 6. Fatimah, S., & Azizah, L. (2023). Microteaching: Mengembangkan keterampilan mengajar dalam skala mikro. Ananta Vidya. 7. Saputro, B. (2023). Microteaching berorientasi unjuk kerja calon guru IPA. Academia Publication. 8. Ida Aflaha, D. S., et al. (2024). Microteaching sebagai pengantar: Panduan teoritis dan praktis. Widina Media Utama. 9. Arozatulo Bawamenewi et al. (2023). Microteaching [literatur kolaboratif]. Infes Media. 10. Yuliana, C. S., et al. (2025). Microteaching: Strategi microteaching dalam pembelajaran efektif. Sonpedia Publishing Indonesia. 11. Achmad, A. S., et al. (2024). Microteaching. Get Press Indonesia. 12. Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). Microteaching. CV. DataLit Publisher.							
Dosen Pengampu		Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang Pengantar Microteaching: Definisi dan Pentingnya	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi microteaching secara jelas dan mendalam, mencakup tujuan, karakteristik, serta perbedaannya dengan pengajaran skala penuh. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan pentingnya microteaching dalam meningkatkan kompetensi dasar mengajar, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. 3. Mahasiswa mampu menganalisis bagaimana microteaching berkontribusi dalam mengembangkan keterampilan dasar seperti komunikasi efektif, manajemen kelas, dan penguasaan materi pembelajaran.	Kriteria: 1.1. Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Pengantar Microteaching: Definisi dan Pentingnya Pengajaran 75% benar. 2.2. mahasiswa melakukan identifikasi kebutuhan pengajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring/Offline 2 X 50		Materi: Pengenalan dan Konsep Microteaching Pustaka: Widina, Penerbit. (2023). Microteaching Sebagai Pengantar: Panduan Teoritis dan Praktis untuk Menguasai Dasar-dasar Pengajaran Efektif. Penerbit Widina. Materi: Pendahuluan dan pengertian micro teaching Pustaka: Suherti, H. (2023). Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar. Bayfa Cendekia Indonesia.	3%

2	Mahasiswa mampu memahami tentang Keterampilan Dasar Mengajar (Menjelaskan, dan Bertanya)	1.1.Mahasiswa mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas, terstruktur, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami. 2.2.Mahasiswa mampu merancang dan mengajukan pertanyaan yang relevan, bervariasi, dan memicu pemikiran kritis peserta didik. 3.3.Mahasiswa mampu melibatkan peserta didik secara aktif selama proses menjelaskan dan bertanya, serta memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap tanggapan peserta didik.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Keterampilan Dasar Mengajar (Menjelaskan, Bertanya) 75% benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring/Offline 2 X 50	2 X 50	Materi: Hakikat, Fungsi, Tujuan & Prinsip Micro Teaching Pustaka: Widina, Penerbit. (2023). <i>Microteaching Sebagai Pengantar: Panduan Teoritis dan Praktis untuk Menguasai Dasar-dasar Pengajaran Efektif</i>. Penerbit Widina. Materi: Microteaching (buku) Pustaka: Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). <i>Microteaching</i>. CV. DataLit Publisher.	3%
3	Mahasiswa mampu memahami tentang Teknik Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	1.Mahasiswa mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas, terstruktur, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami. 2.Mahasiswa mampu merancang dan mengajukan pertanyaan yang relevan, bervariasi, dan memicu pemikiran kritis peserta didik. 3.Mahasiswa mampu melibatkan peserta didik secara aktif selama proses menjelaskan dan bertanya, serta memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap tanggapan peserta didik.	Kriteria: 1. Mahasiswa lulus apabila memberikan jawaban tentang Teknik Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) 75% benar. 2.Mahasiswa lulus apabila praktek menunjukkan membuka dan menutup kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring/Offline 2 X 50		Materi: Sistematika atau tahapan dalam melatih keterampilan dasar mengajar Pustaka: Suherti, H. (2023). <i>Micro Teaching: Sistematika Keterampilan Dasar Mengajar</i>. Bayfa Cendekia Indonesia. Materi: Membuka/menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, penguatan, variasi, dsb. Pustaka: Darbari, N. (2021). <i>Micro Teaching and Teaching Skills</i>. Neelkamal Publications Pvt. Ltd. Bookman Books	3%
4	Mahasiswa mampu memahami tahap-tahap motivasi	Tahap motivasi, tahap bimbingan, tahap penguasaan materi.	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah - Tanya jawab - Penyelidikan. Pembelajaran Berbasis Proyek 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Komponen dan Teknik Microteaching Pustaka: Achmad, A. S., et al. (2024). <i>Microteaching</i>. Get Press Indonesia. Materi: Microteaching (buku) Pustaka: Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). <i>Microteaching</i>. CV. DataLit Publisher.	3%
5	Mahasiswa mampu memahami tahap-tahap motivasi	- Tahap penguasaan materi - Tahap penyimpanan informasi	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyelidikan Tanya jawab Kuliah 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Strategi Microteaching untuk Pembelajaran Efektif Pustaka: Yuliana, C. S., et al. (2025). <i>Microteaching: Strategi microteaching dalam pembelajaran efektif</i>. Sonpedia Publishing Indonesia.	3%

6	Mahasiswa mampu memahami tahap-tahap motivasi	Tahap pengingatan/generalisasi. Tahap kemampuan kinerja terbalik	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Literatur Kolaboratif Microteaching Praktis Pustaka: Arozatulo Bawamenewi et al. (2023). Microteaching [literatur kolaboratif]. Infes Media. Materi: Buku microteaching Pustaka: Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). Microteaching. CV. DataLit Publisher.	3%
7	Siswa mampu memahami keterampilan mengajar dasar	kemampuan membuka dan menutup	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Panduan Teoritis dan Praktis Microteaching Pustaka: Ida Afaha, D. S., et al. (2024). Microteaching sebagai pengantar: Panduan teoritis dan praktis. Widina Media Utama.	4%
8	Siswa mampu memahami keterampilan mengajar dasar	Opening and closing skills	Kriteria: students are able to understand the material 75% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50		20%
9	Students are able to understand basic teaching skills	kemampuan membuka dan menutup	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Pendekatan Unjuk Kerja dalam Microteaching Pustaka: Saputro, B. (2023). Microteaching berorientasi unjuk kerja calon guru IPA. Academia Publication. Materi: Microteaching (buku) Pustaka: Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). Microteaching. CV. DataLit Publisher.	4%
10	Siswa mampu memahami keterampilan mengajar dasar	kemampuan membuka dan menutup	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Microteaching: Konsep & Strategi Skala Mikro Pustaka: Fatimah, S., & Azizah, L. (2023). Microteaching: Mengembangkan keterampilan mengajar dalam skala mikro. Ananta Vidya.	4%
11	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (mikroteaching)	Simulasi	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Dasar Microteaching dan Keterampilan Dasar Mengajar Pustaka: Mutmainah, S. (2022). Pengantar microteaching: Keterampilan dasar mengajar. Litnus.	4%

12	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (mikroteaching)	simulation	Kriteria: students are able to understand the material 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	students are able to understand the material 75% 2 X 50	Materi: Literatur Kolaboratif Microteaching Praktis Pustaka: Arozatulo Bawamenewi et al. (2023). Microteaching [literatur kolaboratif]. Infes Media.	4%
13	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (mikroteaching)	Simulasi	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online	Materi: Komponen dan Teknik Microteaching Pustaka: Achmad, A. S., et al. (2024). Microteaching. Get Press Indonesia.	4%
14	Students are able to create learning designs (microteaching)	Simulasi	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Panduan Teoritis dan Praktis Microteaching Pustaka: Ida Aflaha, D. S., et al. (2024). Microteaching sebagai pengantar: Panduan teoritis dan praktis. Widina Media Utama. Materi: Microteaching (buku) Pustaka: Nugroho, R., & Qodriyati, T. U. (2025). Microteaching. CV. DataLit Publisher.	4%
15	Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (mikroteaching)	Simulation	Kriteria: the better the simulation, the better the value Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah tanya jawab praktis 2 X 50	Presentasi materi dan tanya jawab: Zoom online 2 X 50	Materi: Strategi Microteaching untuk Pembelajaran Efektif Pustaka: Yuliana, C. S., et al. (2025). Microteaching: Strategi microteaching dalam pembelajaran efektif. Sonpedia Publishing Indonesia.	4%
16	Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian berdasarkan ide mereka sendiri	Mahasiswa mampu menentukan tema penelitian berdasarkan ide mereka sendiri	Kriteria: ide yang aktual dan sesuai dengan kondisi lapangan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	pertanyaan dan jawaban 2 x 50	pertanyaan dan jawaban 2 X 50	Materi: Learning Event Unit Pustaka: Buku Pedoman Program Pengalaman Lapangan (PPL) UPT-P4. 2008. Universitas Negeri Surabaya.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	41%
3.	Penilaian Portofolio	1.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	51.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

