

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah										Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																											
Pendidikan Inklusif	8620502117	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	10 Juni 2024																																																																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																													
	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.; Danis Ade Dwirisananda, S.Pd., M.Hum.; Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.			RIVO NUGROHO																																																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																	
	CPL-9	Mampu memberdayakan masyarakat dan menerapkan kewirausahaan sosial pada pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal																																																																																																																	
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																																																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																		
	CPMK - 1	Menganalisis sains dan teknologi sebagai alat untuk memperoleh informasi pendidikan yang inklusif dan menyampaikannya (C4)																																																																																																																	
	CPMK - 2	Evaluasi konsep pendidikan inklusif, serta masalah prosedural dalam implementasi dan penyelesaiannya (C5)																																																																																																																	
	CPMK - 3	Evaluasi pemahaman siswa dengan kebutuhan khusus berdasarkan analisis informasi dan data penilaian untuk memberikan solusi alternatif terhadap masalah pembelajaran di sekolah (C5)																																																																																																																	
	CPMK - 4	Menciptakan tanggung jawab atas kinerja pembelajaran yang dilaksanakan (C6)																																																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>										CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-9	CPL-12	CPMK-1		✓		✓	CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓		CPMK-4		✓		✓																																																																															
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-9	CPL-12																																																																																																														
	CPMK-1		✓		✓																																																																																																														
	CPMK-2		✓	✓																																																																																																															
	CPMK-3			✓																																																																																																															
CPMK-4		✓		✓																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓			✓										✓		CPMK-2		✓			✓					✓				✓				CPMK-3				✓					✓			✓	✓					CPMK-4							✓	✓			✓						✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																			
CPMK-1	✓		✓			✓										✓																																																																																																			
CPMK-2		✓			✓					✓				✓																																																																																																					
CPMK-3				✓					✓			✓	✓																																																																																																						
CPMK-4							✓	✓			✓						✓																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Kursus ini akan membahas secara mendalam: Konsep dasar pendidikan inklusif; Filsafat, prinsip dasar, dan peraturan; Keragaman PDBK (karakteristik) (Undang-Undang No. 8 tentang Disabilitas Fisik, Mental, dan Intelektual); Kebijakan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia (peraturan, pedoman); Konsep dan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia (yang mencakup Sistem Penerimaan Siswa, Identifikasi dan Penilaian, Adaptasi Kurikulum, Persiapan Alat Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Penilaian); Manajemen pendidikan inklusif (8 prinsip pendidikan dasar); Sistem Pendukung untuk Penyediaan Pendidikan Inklusif; Aksesibilitas dan Teknologi Bantu. Diskusi implementasi Pendidikan inklusif ditujukan untuk semua siswa di semua tingkatan, jenis, dan unit pendidikan melalui pendekatan paradigma sosial GDPK dengan mengintegrasikan nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia.																																																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																																																		

---	--	--	--	--	--	--	--

1	1.Memahami konsep pendidikan inklusif 2.Jelaskan kelebihan dan kekurangan praktik layanan pendidikan inklusif	Jelaskan konsep pendidikan inklusif	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Offline. Presentasi-Substansial/Ilmiah. Dengarkan penjelasan dosen mengenai konsep dasar pendidikan inklusif. Analisis video yang telah ditonton tentang praktik terbaik pendidikan inklusif, lalu diskusikan secara terarah. 2 X 50	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Dengarkan penjelasan dosen mengenai konsep dasar pendidikan inklusif. Analisis video tentang praktik terbaik pendidikan inklusif dan diskusikan secara terarah. 2 X 50	Materi: Mewujudkan Pendidikan Inklusif: Teori, Praktik, dan Kebijakan yang Mendukung Pustaka: <i>Universitas Lampung. (2023). Buku ajar pendidikan inklusif: Mewujudkan pendidikan untuk semua (1st ed.). Unila Press.</i> Materi: Pendidikan Inklusif di Indonesia: Konteks Sosial dan Budaya dalam Implementasinya Pustaka: <i>Universitas Lambung Mangkurat. (2022). Pendidikan inklusif dalam konteks Indonesia (1st ed.). ULM Press.</i>	0%
2	Memahami dasar-dasar pendidikan inklusif	Jelaskan konsep pendidikan inklusif	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan kerjakan tugas-tugas yang relevan dengan topik filsafat, prinsip dasar, dan peraturan dalam pendidikan inklusif. 2 X 50	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan kerjakan tugas-tugas yang relevan dengan topik filsafat, prinsip dasar, dan peraturan dalam pendidikan inklusif. 2 X 50	Materi: The importance of financial literacy among elementary school students: A case study of savings activities in Menur Pumpungan State Elementary School Pustaka: <i>Mansur, A., Lestari, G. D., & Nugroho, R. (2024). The importance of financial literacy among elementary school students: A case study of savings activities in Menur Pumpungan State Elementary School Surabaya. International Journal of Emerging Research and Review, 2(3), 000074-000074.</i>	0%

3	1.Understand the principles of organizing inclusive education 2.Jelaskan definisi dan karakteristik belajar siswa dengan gangguan penglihatan 3.definisi dan karakteristik belajar siswa dengan gangguan pendengaran 4.Jelaskan definisi dan karakteristik belajar siswa dengan gangguan mental	Jelaskan konsep pendidikan inklusif	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui konferensi video, forum diskusi, dan tugas. 2 X 50	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui konferensi video, forum diskusi, dan tugas. 2 X 50	Materi: Pelatihan Guru Dan Orang Tua Siswa Sebagai Pendamping Kelas Siswa Difabel Pustaka: <i>Nusantara, W. (2022). Pelatihan Guru Dan Orang Tua Siswa Sebagai Pendamping Kelas Siswa Difabel. Community Development Journal.</i>	0%
4	1.Menjelaskan indeks inklusi 2.Jelaskan definisi dan karakteristik belajar siswa dengan spektrum autisme 3.Jelaskan definisi dan karakteristik belajar siswa dengan gangguan belajar	Menjelaskan indeks inklusi	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui konferensi video, forum diskusi, dan tugas. 2 X 50	Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui konferensi video, forum diskusi, dan tugas. 2 X 50	Materi: Konsep, Kebijakan, dan Implementasi Pendidikan Inklusif di Indonesia Pustaka: <i>Kusumawati, S. (2023). Pendidikan inklusif: Konsep, kebijakan, dan implementasi (3rd ed.). Ruang Karya.</i>	15%
5	1.Menjelaskan konsep pendidikan inklusif di Indonesia 2.Jelaskan definisi dan karakteristik belajar siswa dengan kebutuhan khusus lainnya dan siswa dengan kebutuhan khusus sementara	Menjelaskan konsep pendidikan inklusif di Indonesia	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan-pertanyaan tersebut, semakin baik skornya.	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan kerjakan tugas-tugas yang relevan dengan topik. 2 X 50	Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui forum diskusi, dan kerjakan tugas yang relevan dengan topik. 2 X 50	Materi: Implementasi Pendidikan Inklusif melalui Pendampingan Self-Management Strategy bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang dalam Meningkatkan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Pustaka: <i>Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52.</i>	0%

6	1. Memahami Perkembangan Pendidikan Inklusif di Dunia 2. Menjelaskan deskripsi Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Tahun 2011 3. Jelaskan mekanisme penerimaan siswa baru	1. Jelaskan perkembangan pendidikan inklusif di dunia 2. Jelaskan pandangan tentang pendidikan inklusif dari berbagai negara.	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Interaksi- Pendidikan/Kolaboratif. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui konferensi video dan forum diskusi. 2 X 50	Interaksi- Pendidikan/Kolaboratif. Offline. Diskusikan bahan bacaan yang tersedia melalui konferensi video dan forum diskusi. 2 X 50	Materi: Pendidikan Inklusif dan Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas sebagai Model Dukungan Sosial dan Pemulihan Berkelanjutan Pustaka: Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). <i>Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas</i>. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305.	0%
7	1. Memahami Karakteristik Belajar Siswa dengan Kebutuhan Khusus 2. Konsep dan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia.	1. Jelaskan prevalensi siswa dengan kebutuhan khusus 2. Jelaskan karakteristik belajar siswa dengan disabilitas visual, pendengaran, dan fisik	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Interaksi- Pendidikan/Kolaboratif 2 X 50	Interaksi- Pendidikan/Kolaboratif 2 X 50	Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency Pustaka: Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). <i>Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency</i>. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844.	0%
8	Ujian Tengah Semester	1. Semakin bagus jawaban semakin bagus nilai 2. Semakin baik jawaban, semakin baik skornya	Kriteria: Penilaian ujian tengah semester Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50	Online 2 X 50		35%
9	1. Memahami Karakteristik Belajar Siswa dengan Kebutuhan Khusus 2. Kebutuhan Khusus 3. Menjelaskan Duplikasi 4. Menjelaskan Modifikasi 5. Menjelaskan Penggantian 6. Menjelaskan Penghilangan 7. Describing Substitution 8. IEP/PPI	Jelaskan karakteristik belajar siswa dengan gangguan intelektual, gangguan sosial-emosional, autisme, kesulitan belajar, dan keistimewaan.	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Interaksi- Pendidikan/Kolaboratif. 2 X 50	Online. Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Materi: Menuju Indonesia Emas 2045: Peran Pendidikan Inklusif dalam Mewujudkan Tujuan Nasional Pustaka: Triyono, B., & Dewi, L. (2023). <i>Menuju Indonesia Emas 2045: Kebijakan pendidikan yang inklusif dan adaptif</i>. Jurnal Pembangunan Pendidikan, 21(3), 97-112.	0%

10	1.Memahami Identifikasi dan Penilaian Peserta Didik dengan Kebutuhan Khusus 2.Jelaskan persiapan alat bantu belajar	1.Jelaskan identifikasi dan penilaian terhadap siswa dengan kebutuhan khusus 2.melakukan identifikasi dan penilaian terhadap siswa dengan kebutuhan khusus	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Presentasi-Substansial/Ilmiah 2 X 50	Online. Tugas dan Diskusi. 2 X 50	Materi: Kebijakan Pendidikan Inklusif di Indonesia: Tantangan dan Solusi Pustaka: Wulandari, A., & Rahman, M. (2023). Pendidikan inklusif di Indonesia: Kebijakan dan tantangannya. <i>Jurnal Kebijakan Pendidikan</i>, 15(1), 45-58.	0%
11	1. Jelaskan Matriks Perencanaan untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus 2.Jelaskan implementasi pengajaran di kelas dengan lingkungan pendidikan inklusif	Jelaskan Matriks Perencanaan untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan-pertanyaan tersebut, semakin baik skornya.	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Materi: Urgensi Memahami Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial Pustaka: Mardiani, DP (2023). Urgensi Pemahaman Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial. <i>Jurnal Paradigma</i> , 15 (1), 82-93.	0%
12	1.Memahami Program Pembelajaran Individual (ILE) 2.Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu	Menjelaskan Program Pembelajaran Individual (IEP)	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan-pertanyaan tersebut, semakin baik skornya.	Presentasi-Substansial/Ilmiah. Offline. Tugas dan Diskusi 2 X 50	Tugas dan Diskusi 2 X 50	Materi: Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence Pustaka: Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i>, 12(1), 75-86.	0%
13	1.Menjelaskan administrasi pendidikan inklusif 2. Memahami adaptasi kurikulum di sekolah inklusif	Menjelaskan kurikulum di sekolah inklusif	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Online. Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Online. Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Materi: Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar Pustaka: Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar. <i>Bayfa Cendekia Indonesia</i>.	0%

14	1. Memahami penyesuaian kurikulum di sekolah inklusif 2. Jelaskan sistem dukungan untuk pendidikan inklusif (pusat sumber daya, orang tua/wali, ULD/PSLD, sekolah khusus, LSM), 3. Jelaskan dukungan dan pemberdayaan komunitas dalam implementasi pendidikan inklusif.	Memahami adaptasi kurikulum di sekolah inklusif	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Online. Tugas dan Diskusi 2 X 50	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Online. Tugas dan Diskusi 2 X 50	Materi: Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran Pustaka: Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). <i>Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 1105-1118.	0%
15	1. Pemahaman penilaian untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus di sekolah inklusif 2. Jelaskan tentang aksesibilitas di ruang publik 3. Jelaskan tentang teknologi bantu yang mendukung aktivitas dan pembelajaran.	Jelaskan sistem penilaian (penilaian, promosi, dan pelaporan) untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus di sekolah inklusif.	Kriteria: Semakin aktif pertanyaan yang diajukan, semakin baik nilainya.	Interaksi-Pendidikan/Kolaboratif. Offline. Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Diskusi, tanya jawab, dan tugas individu 2 X 50	Materi: Peran Kebijakan Pendidikan Inklusif dalam Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Pustaka: Suryani, D., & Hidayati, N. (2022). <i>Peran kebijakan pendidikan inklusif dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran</i>, 10(2), 127-141. Materi: Teori dan Praktik Pendidikan Inklusif: Memahami Implementasi di Kelas Reguler Pustaka: UKI Toraja. (2023). <i>Pendidikan inklusi: Teori dan implementasi (2nd ed.)</i>. UKI Toraja Press.	0%
16	penilaian akhir semester	Semakin baik jawaban, semakin baik skornya	Kriteria: Semakin baik jawaban, semakin baik skornya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Online, mengerjakan soal UAS 2 X 50	Online, mengerjakan soal UAS	Materi: Evaluation of meeting materials 9 to 15 Pustaka:	50%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Tes	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 03:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

