

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah					Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Pendidikan Keluarga dan Parenting	8620502120	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	1 Juli 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.; Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.		Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.			RIVO NUGROHO																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																							
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																							
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																							
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																							
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mengevaluasi program pendidikan bagi keluarga, konsep pendidikan orang tua, peran orang tua dalam pendidikan masyarakat, hakikat keluarga sebagai subsistem pendidikan nasional, keluarga sebagai bagian dari tri pusat pendidikan, dan peran pendidikan keluarga dalam menciptakan masyarakat yang gemar belajar dalam rangka menjalankan perannya sebagai pendidik dan pengelola PNF (C5)																																																																							
	CPMK - 2	Menciptakan komunitas belajar yang bergairah dalam rangka menjalankan perannya sebagai pendidik dan pengelola NFE (C6)																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-12</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-12	CPMK-1				✓		CPMK-2					✓																																																	
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-12																																																																				
CPMK-1				✓																																																																					
CPMK-2					✓																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	CPMK-2					✓								✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓																																																									
CPMK-2					✓								✓	✓																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pendidikan keluarga, konsep pendidikan keorngtuaan, peran orang tua dalam pendidikan masyarakat, hakikat keluarga sebagai subsistem pendidikan nasional, keluarga sebagai bagian dari tri pusat pendidikan, serta peran pendidikan keluarga dalam menciptakan masyarakat yang gemar belajar melalui pemaparan, diskusi, penugasan, dan praktikum. Indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami pendidikan keluarga dan pendidikan keorngtuaan dengan baik. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sejarah dan konsep pendidikan masyarakat, tujuan dan isi pendidikan masyarakat, hakikat pendidikan masyarakat dalam sistem pendidikan nasional, bidang garapan pendidikan masyarakat, serta SPEM dan 10 tolok ukur pendidikan masyarakat melalui pemaparan, diskusi, dan presentasi.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								

1. Apter, T. (2025). Grandparenting: On love and relationships across generations. Oxford University Press. 2. Birbalsingh, K. (2025). The power of authoritative parenting: Balancing love and discipline. HarperCollins. 3. Kanojia, A. (2025). How to raise a healthy gamer: A psychiatrist's guide to parenting in the digital age. Penguin Random House. 4. Patel, K. D. (2022). The wisdom bridge: Nine principles to a stress-free parenting and raising resilient children. Penguin Random House India. 5. Sandler, M. (2025). Playful by design: Creating spaces that nurture independent play. Harper Celebrate. 6. Sandler, M. (2025). Playful by design: Creating spaces that nurture independent play. Harper Celebrate. 7. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025. Jakarta: Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. 8. Universitas Negeri Semarang. (2025). Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (S1). Semarang: Universitas Negeri Semarang. 9. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025. Jakarta: Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. 10. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025. Jakarta: Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. 11. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.							
Pendukung :							
1. Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. European Journal of Education and Pedagogy, 3(5), 86-92. 2. Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik Lestari, G. D. (2023). Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik. Bayfa Cendekia Indonesia. 3. POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA Fitriyah, N. A., & Lestari, G. D. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA. J+ PLUS UNESA, 11(2), 161-168. 4. Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Pendidikan Orang Dewasa Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget Nugroho, R., Artha, I. K. A. J., Nusantara, W., Cahyani, A. D., & Patrama, M. Y. P. (2022). Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(5), 5425-5436. 5. Fadhlina, F. A., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo. J+ PLUS UNESA, 13(2), 136-142. 6. Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Widodo, W., Rosyanafi, R. J., Mardiani, D. P., Lutviani, M., & Purnawati, F. (2024). Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. SAR Journal (2619-9955), 7(3). 7. PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESA Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO, 6(1), 664-674. 8. Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 12(1), 75-86. 9. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Panduan pendidikan keluarga dan parenting di Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 10. Santrock, J. W. (2022). Adolescence (17th ed.). McGraw-Hill Education. 11. Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2022). Experience human development (14th ed.). McGraw-Hill Education. 12. Stewart-Brown, S., & Croucher, M. (2023). The family and child development (2nd ed.). Routledge. 13. Leman, P. J., & Stewart, C. M. (2023). Parenting across the lifespan: Challenges and opportunities. Journal of Family Studies, 22(3), 150-162. 14. Ginsburg, K. R., & Lumsden, J. H. (2022). Parenting and family dynamics (3rd ed.). Routledge. 15. Baumrind, D. (2023). The influence of parenting styles on child development. Journal of Developmental Psychology, 29(2), 211-225. 16. Miller, S. A., & Knott, J. P. (2022). Positive parenting: Strategies for effective family communication (2nd ed.). Oxford University Press. 17. Harris, K., & Gray, S. (2023). Parenting strategies for early childhood development (1st ed.). Sage Publications. 18. Berk, L. E. (2022). Child development (10th ed.). Pearson Education. 19. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118. 20. The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading.							
Dosen Pengampu		Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Tri 'Ulya Qodriyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	memahami Keluarga sebagai Elemen dalam Struktur Sosial	Jelaskan dan berikan contohnya: 1. Berbagai pandangan tentang keluarga 2. Keluarga sebagai institusi yang unik. 3. Pendekatan sosial untuk penelitian	Kriteria: 1. Siswa lulus jika mereka mampu: 2.1. Buatlah skema berbagai pandangan tentang keluarga 3.2. Berbagi karakteristik keluarga sebagai institusi yang unik 4.3. Membandingkan berbagai pendekatan sosial dalam penelitian keluarga Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi 2 X 50	Kuliah Diskusi 2 X 50	Materi: Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Pendidikan Anak Usia Dini <i>The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood</i> Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). <i>The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. European Journal of Education and Pedagogy</i> , 3(5), 86-92. Pustaka: Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Pendidikan Anak Usia Dini <i>The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood</i> Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). <i>The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. European Journal of Education and Pedagogy</i> , 3(5), 86-92.	3%
2	Memahami dan menentukan bentuk-bentuk asal-usul keluarga dan fungsi keluarga	Rumuskan dan berikan contohnya: A. Bentuk-bentuk Keluarga 1. 2. Teori-teori tentang asal-usul keluarga 3. Kondisi-kondisi untuk pertumbuhan keluarga 4. Keluarga inti dan keluarga besar 5. Keluarga inti dan keluarga besar Bentuk-bentuk perkawinan B. Fungsi Keluarga 1. Fungsi-fungsi keluarga Fungsi utama keluarga 2. Perubahan fungsi keluarga 3. Fungsi keluarga Aspek-aspek yang berubah dari fungsi keluarga. 4. Perubahan fungsi utama keluarga	Kriteria: 1. mahasiswa lulus jika mereka mampu: 2.1. Kategorikan bentuk-bentuk keluarga. 3.2. Menemukan fungsi keluarga Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi 2 X 50	Kuliah Diskusi 2 X 50	Materi: Panduan Pendidikan Keluarga dan Parenting: Membangun Karakter Anak melalui Keluarga Pustaka: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). <i>Panduan pendidikan keluarga dan parenting di Indonesia</i> . Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.	3%

3	Memahami dan menentukan bentuk-bentuk asal-usul keluarga dan fungsi keluarga	Rumuskan dan berikan contohnya: A. Bentuk-bentuk Keluarga 1. 2. Teori-teori tentang asal-usul keluarga 3. Kondisi-kondisi untuk pertumbuhan keluarga 4. Keluarga inti dan keluarga besar 5. Keluarga inti dan keluarga besar Bentuk-bentuk perkawinan B. Fungsi Keluarga 1. Fungsi-fungsi keluarga Fungsi utama keluarga 2. Perubahan fungsi keluarga 3. Fungsi keluarga Aspek-aspek yang berubah dari fungsi keluarga. 4. Perubahan fungsi utama keluarga	Kriteria: 1. Siswa lulus jika mereka mampu: 2.1. Kategorikan bentuk-bentuk keluarga. 3.2. Menemukan fungsi keluarga Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Diskusi 2 X 50	Kuliah Diskusi 2 X 50	Materi: PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA Pustaka: <i>PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN</i> Mardiyah, S., Suryaningsih, S. A., Ruhana, A., Anistyasari, Y., Wilujeng, B. Y., & Dewi, P. A. R. (2025). <i>PENDAMPINGAN KOMUNITAS PEREMPUAN KEPALA RUMAH TANGGA MISKIN DI PERDESAAN MELALUI PRODUKSI JAJANAN DAN KUE UNTUK MENAMBAH PENDAPATAN KELUARGA. PROFICIO</i> , 6(1), 664-674. Materi: Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Pustaka: Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). <i>Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 7(1), 1105-1118.	3%
4	Memahami dan membedakan antara berbagai Pemikiran Pendidikan Non-Formal dan Informal	Merangkum dan membuat skema mengenai Pemikiran Pendidikan Non-Formal dan Informal	Kriteria: 1. Siswa lulus jika mereka mampu membuat diagram untuk membandingkan: 2. Jejak Pemikiran tentang Pendidikan Non-Formal dan Informal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Strategi Pengasuhan Anak Usia Dini: Menumbuhkan Karakter dan Kemandirian pada Anak Pustaka: Harris, K., & Gray, S. (2023). <i>Parenting strategies for early childhood development (1st ed.). Sage Publications.</i>	3%

5	Memahami dan membedakan antara berbagai Pemikiran Pendidikan Non-Formal dan Informal	Merangkum dan membuat skema mengenai Pemikiran Pendidikan Non-Formal dan Informal	Kriteria: 1.Siswa lulus jika mereka mampu membuat diagram untuk membandingkan: 2.Jejak Pemikiran tentang Pendidikan Non-Formal dan Informal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Material about the differences between Non-Formal and Informal Education Thought Pustaka: Abd. Rahman Assegaf. 2004. <i>Pendidikan Tanpa Kekerasan</i> . Yogya: Tiara Wacana Yogya. Materi: Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence Pustaka: Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). <i>Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence</i> . JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 12(1), 75-86.	3%
6	Menganalisis Konsep Pendidikan dalam Keluarga dan Masalah Sosialnya	Menghubungkan dan membandingkan Konsep Pendidikan dalam Keluarga dan Masalah Sosialnya	Kriteria: 1.Siswa lulus jika mereka mampu memilih dan memisahkan konsep: 2.1. Pendidikan Perdamaian, sebuah alternatif. 3.2. Perdamaian adalah hak asasi manusia 4.3. Liberalisasi dan Demokratisasi dalam Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Strategi Parenting Positif: Komunikasi Keluarga yang Efektif dalam Mendidik Anak Pustaka: Miller, S. A., & Knott, J. P. (2022). <i>Positive parenting: Strategies for effective family communication (2nd ed.)</i> . Oxford University Press. Materi: The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading Pustaka: The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). <i>The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading</i> .	3%

7	Menganalisis Konsep Pendidikan dalam Keluarga dan Masalah Sosial	Menghubungkan dan membandingkan Konsep Pendidikan dalam Keluarga dan Masalah Sosial	Kriteria: 1. Siswa lulus jika mereka mampu memilih dan memisahkan konsep: 2.1. Pendidikan Perdamaian, sebuah alternatif. 3.2. Perdamaian adalah hak asasi manusia 4.3. Liberalization and Democratization in Education Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Pengaruh Gaya Pengasuhan terhadap Perkembangan Anak: Studi Kasus Parenting Styles Pustaka: Baumrind, D. (2023). <i>The influence of parenting styles on child development. Journal of Developmental Psychology, 29(2), 211-225.</i>	4%
8	ujian tengah semester	Siswa mampu menjawab pertanyaan selengkap mungkin	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Tes	tes tertulis 2 X 50	tes tertulis 2 X 50		20%
9	Menilai Moral Dasar untuk Anak-Anak	Menunjukkan moral dasar untuk anak-anak.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka mampu membuat diagram untuk membandingkan moral dasar anak-anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Pendidikan Masyarakat Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Widodo, W., Rosyanafi, R. J., Mardiani, D. P., Lutviatiani, M., & Purnawati, F. (2024). Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. SAR Journal (2619-9955), 7(3). Pustaka: Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Widodo, W., Rosyanafi, R. J., Mardiani, D. P., Lutviatiani, M., & Purnawati, F. (2024). Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. SAR Journal (2619-9955), 7(3).	4%

10	Menilai Moral Dasar untuk Anak-Anak	Menunjukkan moral dasar untuk anak-anak.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka mampu membuat diagram untuk membandingkan moral dasar anak-anak Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo Pustaka: <i>Fadhlina, F. A., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo. J PLUS UNESA, 13(2), 136-142.</i>	4%
11	Memahami Sosialisasi dalam Keluarga	Menjelaskan dan memberikan contoh sosialisasi dalam keluarga	Kriteria: 1.Siswa lulus jika mereka mampu memilih dan menunjukkan hubungan antara: 2.1. Study 3.2. Adaptasi terhadap lingkungan 4.3. Pengalaman mental Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget Pustaka: <i>Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Pendidikan Orang Dewasa Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget Nugroho, R., Artha, I. K. A. J., Nusantara, W., Cahyani, A. D., & Patrama, M. Y. P. (2022). Peran orang tua dalam mengurangi dampak negatif penggunaan gadget. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(5), 5425-5436.</i>	4%
12	Memahami Keluarga dan Masyarakat	Menjelaskan dan memberikan contoh tentang Keluarga dan Masyarakat	Kriteria: 1.Siswa lulus jika mereka mampu membedakan dan mencari hubungan: 2.1. Keluarga dan negara 3.2. Keluarga dan masyarakat. 4.3. Institusi keluarga dalam tradisi masyarakat setempat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA Pustaka: <i>POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA Fitriyah, N. A., & Lestari, G. D. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA. J PLUS UNESA, 11(2), 161-168.</i>	4%

13	Memecahkan masalah sosial dalam keluarga	Menemukan dan membuktikan berbagai solusi untuk masalah sosial dalam keluarga	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Membangun Dinamika Keluarga yang Sehat: Konsep Parenting yang Efektif Pustaka: Ginsburg, K. R., & Lumsden, J. H. (2022). <i>Parenting and family dynamics</i> (3rd ed.). Routledge.	4%
14	Memecahkan masalah sosial dalam keluarga	Menemukan dan membuktikan berbagai solusi untuk masalah sosial dalam keluarga	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik. Bayfa Cendekia Indonesia. Pustaka: <i>Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik Lestari, G. D. (2023). Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik. Bayfa Cendekia Indonesia.</i> Materi: Tantangan dan Peluang dalam Parenting di Berbagai Tahap Kehidupan Keluarga Pustaka: Leman, P. J., & Stewart, C. M. (2023). <i>Parenting across the lifespan: Challenges and opportunities. Journal of Family Studies, 22(3), 150-162.</i>	4%
15	Menyusun sebuah pekerjaan kasus keluarga.	Merancang dengan sangat baik	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mampu membuat skema mengenai poin-poin: a. Masalah sosial, batasan dan pengertiannya b. Pihak-pihak yang menentukan masalah sosial c. Sifat-sifat masalah sosial d. Kemiskinan e. Kejahatan f. Disorganisasi keluarga g. Ketegangan dalam keluarga h. Krisis dalam keluarga i. Masalah-masalah generasi muda Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 2 X 50	Presentasi Diskusi 2 X 50	Materi: Peran Keluarga dalam Perkembangan Anak: Perspektif Pendidikan dan Psikologi Pustaka: Stewart-Brown, S., & Croucher, M. (2023). <i>The family and child development</i> (2nd ed.). Routledge. Materi: Perkembangan Anak dalam Konteks Keluarga: Teori dan Aplikasi Parenting Pustaka: Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2022). <i>Experience human development</i> (14th ed.). McGraw-Hill Education.	4%
16	ujian akhir	Siswa mampu menjawab pertanyaan selengkap mungkin	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Tes	tes tertulis 2 X 50	tes tertulis 2 X 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

