

- Smith, T., & Brown, L. (2024). Introduction to Public Health Education: Foundations and Approaches. Springer. - Davis, R., & Wilson, F. (2024). Public Health Education: Concepts and Strategic Objectives. Routledge. - Evans, L., & Smith, R. (2024). Community Empowerment in Public Health: Approaches and Strategies. Journal of Community Health Education, 26(3), 120-134. - Morris, J., & Lee, H. (2024). The Role of Non-formal Education in Public Health. Journal of Non-formal Education, 22(1), 95-108. - Clark, P., & Evans, M. (2024). Planning Effective Non-formal Public Health Programs. Journal of Public Health Policy, 30(1), 34-48. - Davies, M., & Brown, L. (2024). Designing Andragogy-driven Programs in Public Health. Journal of Health Education, 22(2), 76-90. - Glanz, K., & Bishop, D. (2024). Applying Theories and Models in Public Health Interventions. Health Education Research, 40(1), 12-27. - Roberts, M., & Davis, R. (2024). Addressing Public Health Issues Through Non-formal Education. Journal of Health Education, 18(4), 56-71. - Johnson, D., & Lee, C. (2024). Effective Implementation of Public Health Education Programs. Journal of Community Health Education, 21(2), 78-90. - Henderson, J., & Roberts, S. (2024). Fostering Cooperation and Collaboration in Public Health Education. Springer. - Evans, R., & Thompson, T. (2024). Communication Strategies for Public Health Education: Oral and Written Approaches. Journal of Public Health Education, 31(3), 101-115. - Brown, A., & Lee, H. (2024). Maintaining Academic Integrity in Public Health Education Communication. Journal of Health Education Ethics, 15(2), 48-62.							
Pendukung :		- Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(3), 366-378. - Mardiyah, S., Riyanto, Y., & Soedjarwo, S. (2023). Pemanfaatan tanaman Toga sebagai minuman kesehatan tradisional bagi perempuan di Desa Dukuhmojo. ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1-10. - Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. KOLOKIUJN Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305. - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). Panduan pendidikan kesehatan masyarakat Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. - Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2022). Health program planning: An educational and ecological approach (5th ed.). McGraw-Hill Education. - Nutbeam, D. (2023). Health promotion glossary (3rd ed.). World Health Organization. - Roth, M. J., & Bailey, J. (2023). Community health education methods: A practical guide (4th ed.). Jones & Bartlett Learning. - Tannahill, A. (2022). Health promotion: Theory and practice (2nd ed.). Sage Publications. - Goetzal, R. Z., & Ozminowski, R. J. (2022). Health and productivity management: A public health approach. Journal of Occupational and Environmental Medicine, 64(1), 17-27. - Jansson, B. (2023). Social determinants of health (2nd ed.). Oxford University Press. - Schneider, M. J. (2022). Introduction to public health (5th ed.). Elsevier. - Jansson, B. (2023). Social determinants of health (2nd ed.). Oxford University Press. - Berkman, L. F., & Kawachi, I. (2023). Social epidemiology (2nd ed.). Oxford University Press. - Lindström, B., & Eriksson, M. (2022). Theories and models in health promotion (2nd ed.). Springer. - Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19.					
Dosen Pengampu		Drs. Heru Siswanto, M.Si. Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Mampu mengidentifikasi dan mendefinisikan konsep dan tujuan pendidikan kesehatan masyarakat	mahasiswa dapat: Memahami konsep dasar pendidikan kesehatan masyarakat	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30%. 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30%. 6. Total 100%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, ceramah, tanya jawab, penugasan, review 2 X 50	Eksplorasi, ceramah, tanya jawab, penugasan, review 2 X 50	Materi: pendidikan kesehatan masyarakat Budidaya Tanaman Toga Dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam Dalam Mencegah Covid-19 Pustaka: Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). <i>Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19</i> .	3%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi studi kesehatan masyarakat dan upaya kesehatan masyarakat	1. Menjelaskan kesehatan masyarakat dalam masyarakat. 2. Menjelaskan upaya kesehatan masyarakat	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30%. 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30%. 6. Total 100%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Epidemiologi Sosial: Menghubungkan Faktor Sosial dan Kesehatan dalam Pendidikan Kesehatan Masyarakat Pustaka: Berkman, L. F., & Kawachi, I. (2023). <i>Social epidemiology (2nd ed.)</i> . Oxford University Press.	3%
3	Memahami dan mengidentifikasi teori-teori perilaku sehat	mahasiswa bisa: 1. Memahami definisi pendidikan kesehatan. 2. Menjelaskan Pendidikan Kesehatan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30%. 5. Assignments (discussions, papers, etc.): 30%. 6. Total 100%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Determinannya Sosial Kesehatan: Memahami Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Masyarakat Pustaka: Jansson, B. (2023). <i>Social determinants of health (2nd ed.)</i> . Oxford University Press.	3%
4	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi teori-teori pendidikan kesehatan	mahasiswa bisa: 1. Memahami definisi pendidikan kesehatan. 2. Menjelaskan Pendidikan Kesehatan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30%. 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30%. 6. Total 100%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Pendahuluan kepada Kesehatan Masyarakat: Konsep, Sejarah, dan Penerapan Pustaka: Schneider, M. J. (2022). <i>Introduction to public health (5th ed.)</i> . Elsevier.	3%

5	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengidentifikasi sanitasi lingkungan	mahasiswa bisa: 1. Memahami definisi pendidikan kesehatan. 2. Menjelaskan Pendidikan Kesehatan	Kriteria: 1.Penguasaan materi80%. 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5.Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6.Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas Pustaka: <i>Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305.</i>	3%
6	mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi polusi udara	mahasiswa bisa: 1. Menjelaskan definisi udara. 2. Membedakan antara udara bersih dan udara tercemar.	Kriteria: 1.Penguasaan materi80%. 2.Partisipasi (20%) 3.Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5.Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6.Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ekplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	ekplorasi, Ceramah Tanya- jawab Diskusi 2 x 50	Materi: Budidaya Tanaman Toga Dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam Dalam Mencegah Covid-19 Pustaka: <i>Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 7(3), 366-378.</i>	4%

7	Siswa dapat memahami dan mengidentifikasi polusi udara	Mahasiswa bisa: 1. Menjelaskan teori tentang air; 2. Mengetahui proses pencemaran air; 3. Memahami prinsip-prinsip air dalam kesehatan dan langkah-langkah pemasaran sosial (Social Marketing)	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ekplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	ekplorasi, Ceramah Tanya-jawab Diskusi 2 X 50	Materi: Manajemen Kesehatan dan Produktivitas: Pendekatan Kesehatan Masyarakat untuk Meningkatkan Kesejahteraan Pekerja Pustaka: Goetzl, R. Z., & Ozminkowski, R. J. (2022). <i>Health and productivity management: A public health approach. Journal of Occupational and Environmental Medicine</i> , 64(1), 17-27.	3%
8	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi teori penyuluhan	mahasiswa bisa: 1. Menjelaskan definisi penyuluhan. 2. Mendiskusikan langkah-langkah penyuluhan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Tes	ekplorasi, Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi 2 X 50	ekplorasi, Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi 2 X 50		20%
9	Ujian tengah semester	semua materi yang telah dibahas	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	tes tertulis 2 X 50	tes tertulis 2 X 50	Materi: Teori dan Praktik Promosi Kesehatan: Implikasi untuk Pendidikan Kesehatan Masyarakat Pustaka: Tannahill, A. (2022). <i>Health promotion: Theory and practice (2nd ed.)</i> . Sage Publications.	4%
10	mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi perubahan perilaku	Para mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan teori dan konsep perilaku kesehatan 2. Mengidentifikasi perilaku kesehatan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ekplorasi, Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi 2 X 50	ekplorasi, Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi 2 X 50	Materi: Metode Pendidikan Kesehatan Masyarakat: Panduan Praktis untuk Edukator Kesehatan Pustaka: Roth, M. J., & Bailey, J. (2023). <i>Community health education methods: A practical guide (4th ed.)</i> . Jones & Bartlett Learning.	4%

11	Mahasiswa mampu memahami konsep dan mengidentifikasi pola gaya hidup sehat	1. Memahami teori dan konsep gaya hidup sehat 2. Mengidentifikasi pola gaya hidup sehat	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80 % 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester : UTS : 20 % 4. Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 % 5. Tugas (diskusi, makalah, dll) : 30 % 6. Jumlah 100 % 7. Material mastery 80% 8. Partisipasi (20%) 9. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 10. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 11. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 12. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ekplorasi, Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi 2 X 50	ekplorasi, Ceramah, Tanya-jawab, Diskusi 2 X 50	Materi: Pengenalalan Glosarium Promosi Kesehatan: Definisi dan Istilah Kunci dalam Pendidikan Kesehatan Pustaka: <i>Nutbeam, D. (2023). Health promotion glossary (3rd ed.). World Health Organization.</i>	4%
12	Memahami konsep dan identifikasi sanitasi makanan	1. Menjelaskan teori dan konsep sanitasi makanan. 2. Mengidentifikasi sanitasi makanan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Materi: Perencanaan Program Kesehatan Masyarakat: Pendekatan Pendidikan dan Ekologis Pustaka: <i>Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2022). Health program planning: An educational and ecological approach (5th ed.). McGraw-Hill Education.</i>	4%
13	mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi upaya sanitasi makanan bergizi	1. Menjelaskan teori dan konsep bisnis sanitasi makanan dan gizi. 2. Mengidentifikasi usaha sanitasi makanan dan gizi	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 x 50	Materi: Pemanfaatan Tanaman Toga Sebagai Olahan Minuman Untuk Menambah Daya Tahan Kesehatan Masyarakat Di Perdesaan Pustaka: <i>Mardiyah, S., Riyanto, Y., & Soedjarwo, S. (2023). Pemanfaatan tanaman Toga sebagai minuman kesehatan tradisional bagi perempuan di Desa Dukuhmojo. ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 4(1), 1-10.</i>	4%

14	Mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi vektor atau agen penyakit yang ditularkan melalui makanan.	1. Menjelaskan teori dan konsep vektor/agen penyakit yang ditularkan melalui makanan. 2. Mengidentifikasi vektor/agen penyakit yang ditularkan melalui makanan	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 3. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 4. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 5. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Pendidikan Kesehatan Masyarakat: Tujuan, Prinsip, dan Penerapan di Masyarakat Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). <i>Panduan pendidikan kesehatan masyarakat</i> Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.	4%
15	mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi nutrisi	1. Menjelaskan teori dan konsep nutrisi. 2. Mengidentifikasi nutrisi	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Eksplorasi, Ceramah, Diskusi Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Perencanaan Program Kesehatan Masyarakat: Pendekatan Pendidikan dan Ekologis Pustaka: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2022). <i>Health program planning: An educational and ecological approach (5th ed.)</i> . McGraw-Hill Education.	4%
16	ujian semester	Semua materi telah dibahas	Kriteria: 1. Penguasaan materi 80%. 2. Partisipasi (20%) 3. Ujian Tengah Semester: UTS: 20%. 4. Ujian Akhir Semester (UAS): 30% 5. Tugas (diskusi, makalah, dll.): 30% 6. Total 100% Bentuk Penilaian : Tes	tes tertulis 2 X 50	tes tertulis 2 X 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 01:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa