

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Pendidikan Non Formal Perbandingan	8620502158	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Januari 2023																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. ; Desika Putri Mardiani, M.Pd.		Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.			RIVO NUGROHO																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																										
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																																																										
	CPL-11	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya penyelesaian masalah sesuai dengan bidang keahliannya																																																																																																																										
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan																																																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan pendidikan nonformal informal di Indonesia																																																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat memahami pelaksanaan pendidikan nonformal informal di beberapa negara di dunia																																																																																																																										
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas keputusan yang telah mereka ambil																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mahasiswa aktif dalam perkuliahan dan penyelesaian proyek-proyek perkuliahan																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table><tr><th>CPMK</th><th>CPL-1</th><th>CPL-3</th><th>CPL-7</th><th>CPL-11</th><th>CPL-12</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓	✓			✓	CPMK-2	✓		✓			CPMK-3			✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓			✓	CPMK-5	✓			✓	✓																																																																																	
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-7	CPL-11	CPL-12																																																																																																																						
	CPMK-1	✓	✓			✓																																																																																																																						
	CPMK-2	✓		✓																																																																																																																								
CPMK-3			✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-4	✓	✓			✓																																																																																																																							
CPMK-5	✓			✓	✓																																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3															✓		CPMK-4								✓									CPMK-5									✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-3															✓																																																																																																													
CPMK-4								✓																																																																																																																				
CPMK-5									✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang perbandingan jenis program-program pendidikan non formal informal diberbagai Negara (8 jenis program yang diselenggarakan oleh Negara Indonesia), serta perkembangan program pendidikan non formal informal diberbagai Negara melalui penjelasan, diskusi dan presentasi, serta penugasan. Mahasiswa diminta untuk mencari informasi mengenai berbagai macam bentuk pendidikan non formal dan informal di berbagai negara di dunia. Indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu merangkum bentuk dan jenis pendidikan non formal dan informal dari berbagai negara di dunia, lalu mampu mengkajinya dengan membandingkannya dengan penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Selanjutnya, mahasiswa dapat memodifikasi program pendidikan non formal dan informal di Indonesia berdasarkan inspirasi dari perbandingan tersebut. Pembelajaran dilakukan dengan perkuliahan di kelas, memanfaatkan berbagai macam sumber pembelajaran, dan assessment diberikan melalui bermacam tugas proyek, dan tugas akhir dengan membuat buku berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan non formal dan informal dari berbagai negara.																																																																																																																											

Pustaka		Utama :					
		1. Yapandi, D. (2021). Menilik Tantangan dan Strategi Pendidikan Luar Sekolah Berbasis Masyarakat. Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia, 9(2), 4090–4103. 2. Daniel, S., & Wisman, Y. (2021). Pemberdayaan Masyarakat dan Pendidikan Nonformal. Jurnal Pendidikan Masyarakat, 10(1), 45–59. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 4. Barnadib, I. (2021). Dasar-dasar Pendidikan Perbandingan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 5. Sudomo, M., Drs., MA. (2021). Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara. Malang: FIP IKIP Malang. 6. Coombs, P. H., & Ahmed, M. (2021). Attacking Rural Poverty: How Nonformal Education Can Help. Baltimore: Johns Hopkins University Press. 7. UNESCO. (2021). Education for All: The Year 2020 Assessment. Paris: UNESCO. 8. UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2021). Rethinking Education: Towards a Global Common Good?. Paris: UNESCO.					
		Pendukung :					
		1. Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIU Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47. 2. Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement), 5(2), 149-159. 3. Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69. 4. Coombs, P. H., & Ahmed, M. (2022). Attacking rural poverty: How nonformal education can help (1st ed.). Johns Hopkins University Press. 5. Lauglo, J., & Aakvik, A. (2023). Non-formal education in developing countries: Comparative perspectives (2nd ed.). Routledge. 6. Glewwe, P., & Kremer, M. (2022). The effectiveness of nonformal education programs: International comparisons (1st ed.). Oxford University Press. 7. Merriam, S. B., & Brockett, R. G. (2022). Theory and practice of adult and continuing education (4th ed.). Jossey-Bass. 8. Stromquist, N. P. (2023). The politics of education in developing countries (3rd ed.). Sage Publications. 9. UNESCO. (2022). Global education monitoring report: Nonformal education in global context UNESCO. 10. Rohde, S. (2023). Nonformal education: Comparing educational systems (2nd ed.). Springer. 11. Jarvis, P. (2023). Adult education and lifelong learning: Theory and practice (5th ed.). Routledge. 12. Mundy, K., & Chisholm, L. (2022). Education reform in international comparative perspective (4th ed.). Palgrave Macmillan. 13. Miller, G. M. (2022). Comparative education: An international perspective (6th ed.). Pearson Education.					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan untuk semua	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan : 1. Tinjauan historis (CE) 2. Arti CE 3. Definisi CE 4. Sifat-sifat CE 5. Lingkup CE Analisis dalam CE 2.	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu memahami pengertian pendidikan untuk semua minimal 90% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/Tanya jawab dan pemeberian materi Konsep Dasar Pendidikan untuk semua 2 X 50	Ceramah/Tanya jawab dan pemeberian materi Konsep Dasar Pendidikan untuk semua 2 X 50	Materi: Pendidikan Nonformal dalam Perspektif Perbandingan: Tantangan dan Kesempatan di Berbagai Negara Pustaka: Miller, G. M. (2022). <i>Comparative education: An international perspective (6th ed.)</i> . Pearson Education.	3%
2	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 x 50	Materi: Reformasi Pendidikan Nonformal: Perspektif Perbandingan Internasional Pustaka: Mundy, K., & Chisholm, L. (2022). <i>Education reform in international comparative perspective (4th ed.)</i> . Palgrave Macmillan.	4%

3	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50	Ceramah/Tanya jawab dan pemberian tugas 2 x 50	Materi: Pendidikan Nonformal sebagai Bagian dari Pendidikan Sepanjang Hayat: Teori dan Aplikasi Pustaka: <i>Jarvis, P. (2023). Adult education and lifelong learning: Theory and practice (5th ed.). Routledge.</i>	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: <i>Sudomo M, Drs, MA, 1979, Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara, FIP IKIP Malang.</i> Materi: Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School Pustaka: <i>Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	Materi: Perbandingan Sistem Pendidikan Nonformal: Pelajaran dari Berbagai Negara" Pustaka: <i>Rohde, S. (2023). Nonformal education: Comparing educational systems (2nd ed.). Springer.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: Sudomo M, Drs, MA, 1979, <i>Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara</i> , FIP IKIP Malang. Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). <i>Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 1(2), 60-69.	3%
7	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Pendidikan non formal di ASIA	Mahasiswa mampu menceritakan latar belakang pendidikan di ASIA	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila mampu menceritakan latar belakang pendidikan non formal di ASIA dengan pemahaman yang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 X 50	presentasi kelompok dan diskusi tanya jawab 2 x 50	Materi: isu-isu pendidikan non formal di berbagai negara Pustaka: Sudomo M, Drs, MA, 1979, <i>Mengenal Gagasan, Teori dan Sistem Pendidikan di Berbagai Negara</i> , FIP IKIP Malang. Materi: PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD Pustaka: Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)</i> , 5(2), 149-159.	3%

8	UTS - Mahasiswa mampu memahami seluruh pembelajaran yang telah dilaksanakan	Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan dengan benar dan tepat waktu	Kriteria: Mahasiswa bertanggung jawab penuh atas penyelesaian tugas-tugasnya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS tulis 2 X 50	UTS online 2 X 50	Materi: Laporan Pemantauan Global Pendidikan: Pendidikan Nonformal dalam Konteks Global Pustaka: <i>UNESCO. (2022). Global education monitoring report: Nonformal education in global context UNESCO.</i>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	Materi: Laporan Pemantauan Global Pendidikan: Pendidikan Nonformal dalam Konteks Global Pustaka: <i>UNESCO. (2022). Global education monitoring report: Nonformal education in global context UNESCO.</i>	4%
10	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	Materi: Politik Pendidikan Nonformal di Negara Berkembang: Perbandingan Kebijakan dan Implementasi Pustaka: <i>Stromquist, N. P. (2023). The politics of education in developing countries (3rd ed.). Sage Publications.</i>	4%
11	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	Materi: Teori dan Praktik Pendidikan Dewasa dalam Pendidikan Nonformal: Pembelajaran Global dan Lokal Pustaka: <i>Merriam, S. B., & Brockett, R. G. (2022). Theory and practice of adult and continuing education (4th ed.). Jossey-Bass.</i>	4%
12	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di EROPA 2 X 50	Materi: Efektivitas Program Pendidikan Nonformal: Perbandingan Internasional dan Implikasinya Pustaka: <i>Glewwe, P., & Kremer, M. (2022). The effectiveness of nonformal education programs: International comparisons (1st ed.). Oxford University Press.</i>	4%

13	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	Materi: Pendidikan Nonformal di Negara Berkembang: Perspektif Perbandingan dalam Pembangunan Pustaka: Lauglo, J., & Aakvik, A. (2023). <i>Non-formal education in developing countries: Comparative perspectives (2nd ed.)</i> . Routledge.	4%
14	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Australia dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Australia 2 X 50	Materi: Pendidikan Nonformal dalam Pengentasan Kemiskinan Pedesaan: Perbandingan Internasional Pustaka: Coombs, P. H., & Ahmed, M. (2022). <i>Attacking rural poverty: How nonformal education can help (1st ed.)</i> . Johns Hopkins University Press.	4%
15	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik mengenai pengetahuan yang telah mereka bangun mengenai pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika 2 X 50	presentasi kelompok membahas pendidikan baik formal maupun non formal di Amerika 2 X 50	Materi: Teori dan Praktik Pendidikan Dewasa dalam Pendidikan Nonformal: Pembelajaran Global dan Lokal Pustaka: Merriam, S. B., & Brockett, R. G. (2022). <i>Theory and practice of adult and continuing education (4th ed.)</i> . Jossey-Bass.	4%
16		Mahasiswa mampu mengerjakan tugas perkuliahan dengan baik dan benar	Kriteria: Hasil penulisan dan penyusunan perbedaan pelaksanaan pendidikan non formal di luar negeri Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menghimpun tugas-tugas kuliah mengenai artikel pelaksanaan pendidikan nonformal dari berbagai negara dan dibuat buku 2 x 50	Menghimpun tugas-tugas kuliah mengenai artikel pelaksanaan pendidikan nonformal dari berbagai negara dan dibuat buku 2 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 07:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

