

1. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 2. Green, R., & Taylor, P. (2024). Introduction to Non-formal Education: Key Concepts and Practices. <i>Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), 10-24. 3. Jones, M., & Johnson, R. (2024). Theories of Lifelong Education: A Comprehensive Review. <i>International Journal of Lifelong Learning</i>, 32(2), 45-59. 4. Martin, S., & Green, T. (2024). Innovative Approaches to Lifelong Learning. <i>Journal of Educational Innovation</i>, 28(3), 112-126. 5. Clark, J., & Robinson, P. (2024). Strategic Planning for Non-formal Education Programs. <i>Journal of Education Policy</i>, 23(4), 102-115. 6. Smith, F., & Lee, J. (2024). Implementing Effective Non-formal Education Programs. <i>Journal of Adult Education</i>, 31(2), 76-90. 7. Evans, M., & Martin, F. (2024). Evaluating Non-formal Education Programs: Methods and Approaches. <i>Journal of Educational Evaluation</i>, 22(1), 58-72. 8. Walker, T., & Brown, K. (2024). Effective Decision-making in Non-formal Education Programs. Springer. 9. Johnson, A., & Harris, G. (2024). Data Analysis in Non-formal Education Programs. <i>Journal of Educational Research</i>, 30(1), 45-60. 10. Johnson, K., & Brown, D. (2024). Promoting Critical and Creative Thinking in Community Education. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 18(4), 103-118. 11. Martinez, S., & Wilson, J. (2024). Collaboration in Non-formal Education. <i>Journal of Educational Collaboration</i>, 26(2), 45-59. 12. Evans, C., & Taylor, M. (2024). Fundamental Concepts and Theories in Lifelong Education. Routledge. 13. Jones, R., & Walker, P. (2024). Social Entrepreneurship in Non-formal Education. <i>Journal of Educational Entrepreneurship</i>, 21(3), 112-125. 14. Brown, P., & Taylor, J. (2024). Managing Non-formal Education with Autonomy and Ethical Standards. <i>Journal of Educational Management</i>, 28(4), 54-68.							
Pendukung : 1. Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. <i>European Journal of Education and Pedagogy</i>, 3(5), 86-92. 2. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 1105-1118. 3. Mardiani, D. P., Nuryono, W., Kholidya, C. F., Ningrum, M. A., & Widya, S. N. (2024). Hayat School Management in Facilitating Students' Life-Long Learning Needs. <i>KOLOKIUJURNAL Pendidikan Luar Sekolah</i>, 12(2), 267-279. 4. Jarvis, P. (2022). Adult education and lifelong learning: Theory and practice (5th ed.). Routledge. 5. Field, J. (2022). Lifelong learning and the new educational order (3rd ed.). Routledge. 6. Aspin, D. N., Chapman, J. D., Evans, K., & Bagnall, R. (Eds.). (2023). International handbook of lifelong learning (2nd ed.). Springer. 7. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2023). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (8th ed.). Routledge. 8. UNESCO. (2022). Global report on adult learning and education: Lifelong learning for all. UNESCO. 9. Tuijnman, A., & Boström, A. K. (2022). Changing notions of lifelong education and lifelong learning. Elsevier. 10. Candy, P. C. (2023). Self-direction for lifelong learning. Jossey-Bass. 11. Delors, J. (2022). Learning: The treasure within (Reprint ed.). UNESCO Publishing. 12. Illeris, K. (2022). Contemporary theories of learning: Learning theorists in their own words (3rd ed.). Routledge. 13. Schuetze, H. G., & Casey, C. (2023). Models of lifelong learning: Comparative perspectives. Routledge. 14. Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). [BUKU] Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar 15. Haryanto, S. (2023). Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). <i>Journal of Entrepreneurship and Financial Technology</i>, 2(1), 37-43.							
Dosen Pengampu		Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami latar belakang dan konsep pendidikan seumur hidup	1. Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang sejarah pendidikan seumur hidup. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep pendidikan seumur hidup	Kriteria: mahasiswa dinyatakan lulus jika dapat menjawab pertanyaan pilihan ganda dengan benar hingga 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Orientasi dan pemaparan oleh dosen - Ceramah 2 X 50	Ceramah - tanya jawab 2 x 50	Materi: Model-Model Pendidikan Sepanjang Hayat: Perspektif Perbandingan Pustaka: Schuetze, H. G., & Casey, C. (2023). <i>Models of lifelong learning: Comparative perspectives.</i> Routledge.	3%
2	mahasiswa dapat memahami definisi dan prinsip-prinsip pendidikan seumur hidup	1.mahasiswa dapat mendeskripsikan definisi pendidikan seumur hidup 2.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan sepanjang hayat	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika mereka dapat memberikan jawaban atas keaslian pendidikan seumur hidup, dengan menjelaskan elemen-elemen kunci dari pendidikan seumur hidup, mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Pertanyaan dan Jawaban 2 X 50	- Ceramah - Pertanyaan dan Jawaban 2 x 50	Materi: Teori Belajar Kontemporer dalam Pendidikan Sepanjang Hayat Pustaka: Illeris, K. (2022). <i>Contemporary theories of learning: Learning theorists in their own words (3rd ed.).</i> Routledge. Materi: [BUKU] Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar Pustaka: Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). [BUKU] Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar	3%

3	Siswa dapat memahami keaslian dan elemen-elemen kunci dari pendidikan seumur hidup	1.1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan definisi pendidikan sepanjang hayat. 2.2. mahasiswa dapat menjelaskan elemen-elemen kunci dari pendidikan seumur hidup	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika mereka dapat memberikan jawaban atas keaslian pendidikan seumur hidup, dengan menjelaskan elemen-elemen kunci dari pendidikan seumur hidup, mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Ceramah - Pertanyaan dan Jawaban 2 X 50	Power point presentation; question and answer 2 x 50	Materi: history of the development of lifelong education Pustaka: Sudjana D .2006. Pendidikan Nonformal : Wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas, Bandung. Falah Procuton Materi: he Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Sepanjang Hayat melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan pentingnya keterlibatan orang tua dalam mendukung perkembangan literasi numerik sejak dini, penyusunan materi tentang peran keluarga sebagai pusat pendidikan pertama, penerapan strategi pembelajaran berbasis kolaborasi keluarga dan lembaga pendidikan Pustaka: Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. <i>European Journal of Education and Pedagogy</i> , 3(5), 86-92.	3%
4	1.Mahasiswa mampu memahami makna dan esensi pendidikan seumur hidup 2.Siswa dapat menggambarkan kegiatan pendidikan seumur hidup yang bermanfaat bagi mereka dan mempengaruhi pengalaman spiritual mereka	Mahasiswa dapat mendeskripsikan makna dan esensi pendidikan seumur hidup	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus apabila dapat memberikan jawaban mengenai makna dan hakikat pendidikan seumur hidup mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. 1. Ceramah 2. Diskusi Pertanyaan dan jawaban 2 X 50	Presentasi materi secara online - Permainan 2 x 50	Materi: Empat Pilar Pendidikan UNESCO sebagai Landasan Pendidikan Sepanjang Hayat Pustaka: Delors, J. (2022). <i>Learning: The treasure within (Reprint ed.). UNESCO Publishing.</i> Materi: Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Pustaka: Haryanto, S. (2023). <i>Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Journal of Entrepreneurship and Financial Technology</i> , 2(1), 37-43.	3%
5	Mahasiswa dapat memahami gambaran umum tentang kebutuhan pendidikan seumur hidup	Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum tentang kebutuhan pendidikan seumur hidup	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika mereka dapat memberikan jawaban atas tinjauan kebutuhan pendidikan seumur hidup mereka secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. 1. Ceramah 2. Diskusi Pertanyaan dan jawaban 2 X 50	Presentasi materi dalam bentuk power point - kuis 2 x 50	Materi: Kemandirian Belajar sebagai Inti dari Pendidikan Sepanjang Hayat Pustaka: Candy, P. C. (2023). <i>Self-direction for lifelong learning. Jossey-Bass.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu memahami tentang implikasi azas pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang implikasi azas pendidikan seumur hidup	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang implikasi azas pendidikan seumur hidup secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok 2 X 50	presentasi kelompok dan tanya jawab diskusi 2 x 50	Materi: Perubahan Konsep Pendidikan Sepanjang Hayat dalam Konteks Sosial dan Pendidikan Pustaka: <i>Tuijnman, A., & Boström, A. K. (2022). Changing notions of lifelong education and lifelong learning. Elsevier.</i>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang dimensi sikap dan perilaku mendewasa menurut pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang dimensi sikap dan perilaku mendewasa menurut pendidikan seumur hidup	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang deskripsi konsep pendidikan informal secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	Materi: Laporan Global UNESCO: Pendidikan Sepanjang Hayat untuk Semua Pustaka: <i>UNESCO. (2022). Global report on adult learning and education: Lifelong learning for all. UNESCO.</i>	4%
8	Mahasiswa mampu memahami tentang strategi pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang strategi pendidikan seumur hidup	Kriteria: Mahasiswa lulus apabila dapat memberikan jawaban tentang strategi pendidikan seumur hidup secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Tes	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi 4. quiz 2 X 50	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. presentasi kelompok dan diskusi	Materi: presentasi kelompok III: Latar belakang dan dasar PSH; karakteristik PSH; Tujuan PSH; Pentingnya PSH Pustaka: <i>Longworth, Norman and Davies, W. Keith. Lifelong learning : Learning london. Kogan Page.</i>	20%
9	ujian tengah semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 x 50	Materi: Pembelajaran Orang Dewasa: Dasar Teoritis Pendidikan Sepanjang Hayat Pustaka: <i>Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2023). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (8th ed.). Routledge.</i>	4%

10	Mahasiswa dapat memahami pilar-pilar pendidikan dengan pengetahuan yang relevan dengan pendidikan seumur hidup	1. mahasiswa dapat menjelaskan pilar-pilar pendidikan seumur hidup. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan hubungan dengan ilmu-ilmu yang relevan.	Kriteria: Students graduate if they can provide basic answers to lifelong learning in writing and get 75% correct answers. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 4. Kuis 2 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 x 50	Materi: PSH with formal, informal, non-formal education; three education centers; the influence of media on lifelong education Pustaka: <i>Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003</i> Materi: Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Sepanjang Hayat melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan penanaman kesadaran lingkungan sejak usia dini, penyusunan materi tentang perilaku ramah lingkungan sebagai bagian dari kompetensi hidup berkelanjutan, penerapan strategi pembelajaran berbasis pembiasaan dan pengalaman nyata Pustaka: <i>Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.</i>	4%
11	mahasiswa dapat memahami latar belakang dan dasar pembelajaran seumur hidup	1.mahasiswa dapat mendeskripsikan latar belakang. 2.mahasiswa dapat menjelaskan dasar pembelajaran seumur hidup	Kriteria: Siswa dinyatakan lulus jika mereka dapat memberikan jawaban atas konsep dan definisi secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 x 50	Materi: Handbook Pendidikan Sepanjang Hayat: Konsep, Teori, dan Implementasi Internasional Pustaka: <i>Aspin, D. N., Chapman, J. D., Evans, K., & Bagnall, R. (Eds.). (2023). International handbook of lifelong learning (2nd ed.). Springer.</i>	4%
12	mahasiswa dapat memahami konsep latar belakang dan definisi pembelajaran seumur hidup	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep belajar sepanjang hayat. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan definisi belajar sepanjang hayat	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus apabila dapat memberikan jawaban atas karakteristik dan paradigma secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi langsung 2 x 50	Materi: Pendidikan Sepanjang Hayat dan Tatanan Pendidikan Baru di Era Globalisasi Pustaka: <i>Field, J. (2022). Lifelong learning and the new educational order (3rd ed.). Routledge.</i>	4%
13	Mahasiswa dapat memahami karakteristik dan paradigma belajar sepanjang hayat	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan karakteristik pembelajaran sepanjang hayat. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan paradigma belajar sepanjang hayat	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus apabila dapat memberikan jawaban atas karakteristik dan paradigma secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 x 50	Materi: Teori dan Praktik Pendidikan Sepanjang Hayat: Perspektif Global Pustaka: <i>Jarvis, P. (2022). Adult education and lifelong learning: Theory and practice (5th ed.). Routledge.</i>	4%
14	mahasiswa mampu memahami materi dan program pembelajaran seumur hidup	1. Mahasiswa dapat menjelaskan materi pembelajaran sepanjang hayat. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan program belajar sepanjang hayat	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus apabila dapat memberikan jawaban atas materi pembelajaran seumur hidup secara lisan mencapai 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 X 50	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 3. Presentasi dan diskusi kelompok 2 x 50	Materi: Empat Pilar Pendidikan UNESCO sebagai Landasan Pendidikan Sepanjang Hayat Pustaka: <i>Delors, J. (2022). Learning: The treasure within (Reprint ed.). UNESCO Publishing.</i>	4%

15	Mahasiswa dapat memahami tentang siswa/WB dan proses peningkatan pembelajaran sepanjang hayat.	1. Mahasiswa dapat mendeskripsikan siswa/WB untuk belajar sepanjang hayat. 2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan proses belajar sepanjang hayat	Kriteria: Students graduate if they can provide answers to the lifelong learning process orally reaching 75%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa dapat memahami tentang siswa/WB dan proses peningkatan pembelajaran sepanjang hayat. 2 X 50	Mahasiswa dapat memahami tentang siswa/WB dan proses peningkatan pembelajaran sepanjang hayat. 2 x 50	Materi: Hayat School Management in Facilitating Students' Life-Long Learning Needs Pustaka: Mardiani, D. P., Nuryono, W., Kholida, C. F., Ningrum, M. A., & Widya, S. N. (2024). Hayat School Management in Facilitating Students' Life-Long Learning Needs. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 267-279.	4%
16	Memahami implementasi pendidikan seumur hidup	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1-16	Kriteria: Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan mampu mengembangkan jawaban secara kreatif dan kontekstual Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis akhir 2 x 50	Bawa pulang UAS dan kumpulkan dalam sebuah file di Google Drive 2 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Sekolah



NIDN 0018038703

VALID