

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PENGLOLAAN LABORATORIUM SITE PNF		8620503135	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	9 Agustus 2023																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. I Ketut Atmaja Johnny Artha, M.Kes. ; Drs. Heru Siswanto, M.Si. ; Dr. Widodo, M.Pd		Dr. I Ketut Atmaja Johnny Artha, M.Kes.			RIVO NUGROHO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-5	Menguasai konsep dasar pendidikan luar sekolah untuk dapat mengelola program-program pendidikan non formal																																																																																																										
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																																																																										
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Memahami dan menguasai teori dan konsep tentang pengelolaan laboratorium lapangan (lab site) pendidikan nonformal secara utuh dan kontekstual sebagai aktualisasi prinsip-prinsip pembelajaran sepanjang hayat yang inovatif, kreatif, dan bermutu (C2).																																																																																																										
	CPMK - 2	Menganalisis dan Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah melalui pengembangan keilmuan Pendidikan Nonformal berdasarkan hasil analisis informasi dan data (C4).																																																																																																										
	CPMK - 3	Menguasai konsep dan prosedur pengembangan masyarakat melalui pendekatan Pendidikan Nonformal secara kritis, kreatif, kooperatif, komunikatif, melek teknologi informasi (TI), serta berintegritas dan berkarakter (A5).																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu mengelola (mengorganisasikan) program Pendidikan Nonformal yang berbasis ketaqwaan, kemandirian, dan kewirausahaan sosial (A4).																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4	✓																																																																																			
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																									
CPMK-4	✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang dasar, tujuan dan fungsi laboratorium site, kriteria dasar lab. site, identifikasi kebutuhan dan sumber belajar masyarakat, penyusunan program Lab. site dari perencanaan, pelaksanaan sampai pada evaluasi program PNFI, melalui penjelasan, diskusi dan praktikum dengan pendekatan Project Base Learning (PjBL). mata kuliah ini berfokus untuk mewujudkan praktik program kegiatan yang dipelajari selama perkuliahan. Laboratorium pendidikan non formal yang ada di luar kampus adalah Kawi Farm dan Edu Farm. Kawi Farm dan Edu Farm berorientasi membuat program kegiatan yang melibatkan masyarakat untuk turut serta dalam kegiatan di bidang pertanian mulai dari perencanaan hingga pendistribusian hasil panen. Dari sini mahasiswa mempelajari manajemen kegiatan dan program pendidikan non formal seperti identifikasi kebutuhan masyarakat, mengolah potensi pendidikan di dalam masyarakat, hingga pemberdayaan masyarakat.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

</							
---	--	--	--	--	--	--	--

1	Mahasiswa memahami konsep, prosedur, dan program-program di lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Mahasiswa mampu: mendefinisikan pengertian lab. Site, menjelaskan ruang lingkup pengelolaan lab. site, serta menjelaskan keterkaitannya dengan program PNFI.	Kriteria: mengerjakan 75% dari seluruh pertanyaan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Materi: Manajemen Laboratorium Terpadu untuk Institusi Pendidikan: Implikasi untuk Pendidikan Nonformal Pustaka: Moss, J. A. (2022). <i>Integrated laboratory management for educational institutions (3rd ed.)</i>. Springer. Materi: Manajemen Laboratorium dan Keamanan: Pedoman untuk Pengelolaan Fasilitas Pendidikan Nonformal Pustaka: Abdullah, H., & Al-Muhtadi, A. (2023). <i>Laboratory management and safety (2nd ed.)</i>. Elsevier.	3%
---	--	---	--	---	---	---	----

2	Mahasiswa memahami proses identifikasi kebutuhan masyarakat dan sumber belajar sebagai acuan penyusunan program PNF.	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik mengidentifikasi kebutuhan belajar masyarakat, menyebutkan program-program PNFI, membuat proposal kegiatan program PNFI, dan mengevaluasi program PNFI.	Kriteria: Mahasiswa berhasil jika mereka dapat mempersiapkan proposal program dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Materi: the process of identifying community needs and learning resources as a reference for the preparation of the PNF program. Pustaka: <i>Taylor, B., & Liu, Y. (2021). Sustainability in NFE Laboratory Site Management: Strategies for Long Term Impact. Journal of Sustainability in Education, 15(2), 112-126.</i> Materi: PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement), 5(2), 149-159. Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Nusantara, W., Prisma, I. P. E., & Widyaswari, M. (2023). Analysis of School Climate in the Unesa School Lab. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 9(01), 17-26.</i>	3%
---	---	--	--	---	---	--	----

3	Mahasiswa memahami proses identifikasi kebutuhan masyarakat dan sumber belajar sebagai acuan penyusunan program PNF.	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik identifikasi kebutuhan belajar masyarakat, menyebutkan program-program PNFI, membuat proposal kegiatan program PNFI, dan mengevaluasi program PNFI.	Kriteria: Mahasiswa berhasil jika mereka dapat mempersiapkan proposal program dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Materi: The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465). Atlantis Press.</i> Materi: Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri Pustaka: <i>Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri</i>	3%
4	Mahasiswa memahami proses identifikasi kebutuhan masyarakat dan sumber belajar sebagai acuan penyusunan program PNF.	Mahasiswa dapat menjelaskan teknik-teknik identifikasi kebutuhan belajar masyarakat, menyebutkan program-program PNFI, membuat proposal kegiatan program PNFI, dan mengevaluasi program PNFI.	Kriteria: Mahasiswa berhasil jika mereka dapat mempersiapkan proposal program dengan baik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50	Materi: Analysis of School Climate in the Unesa School Lab Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Nusantara, W., Prisma, I. P. E., & Widyaswari, M. (2023). Analysis of School Climate in the Unesa School Lab. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 9(01), 17-26.</i> Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Nusantara, W., Prisma, I. P. E., & Widyaswari, M. (2023). Analysis of School Climate in the Unesa School Lab. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 9(01), 17-26.</i>	3%

5	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Field Practicum at PNFI institutions or the community 3 X 50	Field Practicum at PNFI institutions or the community 3 X 50	Materi: Manajemen Laboratorium Berkelanjutan dalam Pendidikan Nonformal: Pendekatan dan Praktik Pustaka: Jones, B., & Reynolds, L. (2023). <i>Sustainable laboratory management in nonformal education (1st ed.)</i> . Routledge. Materi: Prinsip dan Proses Pengelolaan Laboratorium: Dasar Teoritis dan Praktik Pustaka: Miller, G. E. (2022). <i>Laboratory management: Principles and processes (4th ed.)</i> . Wiley.	3%
6	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Field Practicum at PNFI institutions or the community 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: Mengembangkan Sistem Pengelolaan Laboratorium yang Efektif dalam Lingkungan Pendidikan Pustaka: Parker, C., & Brooks, C. (2023). <i>Developing effective laboratory management systems in educational settings (4th ed.)</i> . Sage Publications.	3%

7	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: implementation of concepts, procedures, programs at PNFI institutions using information technology Pustaka: Roberts, E., & Patel, K. (2021). <i>Optimizing Resources in NFE Laboratory Site Management: Challenges and Innovations. Journal of Learning and Development, 29(1), 72-85.</i> Materi: Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel Pustaka: <i>Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiattikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.</i>	4%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50	UTS 3 X 50		20%

9	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat..	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: PNFI program in accordance with the results of the identification and plan Pustaka: <i>Harris, G., & Clarke, M. (2022). Effective Collaboration and Stakeholder Engagement in NFE Laboratory Site Management. Journal of Community Education, 26(3), 97-110.</i> Materi: Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo Pustaka: <i>Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157.</i>	4%
10	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: Teknologi Laboratorium dalam Pendidikan: Dari Pengelolaan Manual ke Digital Pustaka: <i>Sengupta, M., & Patel, R. (2023). Laboratory technology in education: From manual to digital management (2nd ed.). Pearson Education.</i> Materi: Pengelolaan dan Pemeliharaan Laboratorium Pendidikan: Penerapan di Institusi Pendidikan Nonformal Pustaka: <i>Simmons, M., & Foster, P. (2022). Managing and maintaining educational laboratories (5th ed.). Springer.</i>	4%

11	Students understand the implementation of concepts, procedures, and programs at PNFI institutions using information and communication technology.	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: implementation of concepts, procedures, and programs at PNFI institutions using information and communication technology. Pustaka: Müller, M., & Williams, L. (2021). <i>Managing Non-Formal Education Laboratories: Approaches and Strategies for Effective Site Management. Journal of Non-Formal Education</i>, 33(2), 115-128. Materi: Dr. Widodo, M.Pd. Manajemen PNF Manajemen sumber daya manusia bagi guru seni budaya di SMP Ma'arif NU 1 Kemranjen dan di SMP Muhammadiyah Tambak Kabupaten Banyumas Widodo, S. (2022). <i>Manajemen sumber daya manusia bagi guru seni budaya di SMP Ma'arif NU 1 Kemranjen dan di SMP Muhammadiyah Tambak Kabupaten Banyumas (Master's thesis, Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia))</i>. Pustaka: Dr. Widodo, M.Pd. <i>Manajemen PNF Manajemen sumber daya manusia bagi guru seni budaya di SMP Ma'arif NU 1 Kemranjen dan di SMP Muhammadiyah Tambak Kabupaten Banyumas Widodo, S. (2022). Manajemen sumber daya manusia bagi guru seni budaya di SMP Ma'arif NU 1 Kemranjen dan di SMP Muhammadiyah Tambak Kabupaten Banyumas (Master's thesis, Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia))</i>.	4%
----	---	--	---	--	--	---	----

12	Students understand the implementation of concepts, procedures, and programs at PNFI institutions using information and communication technology.	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka memberikan laporan 90%. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: Pedoman Pengelolaan Laboratorium Pembelajaran: Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Pendidikan Nonformal Pustaka: UNESCO. (2022). <i>Guidelines for the management of learning laboratories</i> UNESCO. Materi: Inovasi Teknologi dalam Pendidikan: Mengelola Pembelajaran melalui Laboratorium Digital Pustaka: Barker, R. W., & Zainuddin, A. (2022). <i>Technological innovations in education: Managing learning through digital laboratories (1st ed.)</i> . Routledge.	4%
13	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Mahasiswa mampu mengorganisasikan program PNFI sesuai dengan hasil identifikasi dan perencanaan yang telah dibuat.	Kriteria: Students pass if they give a 90% report. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Praktikum Lapangan di lembaga PNFI atau masyarakat 3 X 50	Materi: Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya Pustaka: Ummah, A., & Yulianingsih, W. (2024). <i>Evaluasi Sistem Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Layanan Pendidikan di PKBM Budi Utama Surabaya</i> . J PLUS UNESA, 13(1), 140-151.	4%

14	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil pelaksanaan manajemen laboratorium. Situs ini berupa seminar hasil dan pelaporan.	Kriteria: Students pass if they submit a 100% report. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 3 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 3 X 50	Materi: implementation of concepts, procedures, and programs at PNFI institutions using information and communication technology. Pustaka: <i>Taylor, R., & Khan, H. (2022). Effective Management of NFE Laboratories: Ensuring Educational Impact and Sustainability. International Journal of Educational Management, 37(6), 45-59.</i> Materi: Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pustaka: <i>Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jurnal Penelitian Pendidikan , 5 (3), 2660-2670.</i>	4%
----	---	---	---	---	---	---	----

15	Mahasiswa memahami implementasi konsep, prosedur, dan program pada lembaga PNFI dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil pelaksanaan manajemen laboratorium. Situs ini berupa seminar hasil dan pelaporan.	Kriteria: Siswa lulus jika mereka menyerahkan laporan 100%. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 3 X 50	Presentasi materi oleh mahasiswa, tanya jawab, eksplorasi materi oleh dosen, portofolio 3 X 50	Materi: Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri Pustaka: <i>Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485-2490.</i> Materi: Pengelolaan Laboratorium Pendidikan: Panduan untuk Desain, Pengembangan, dan Implementasi Pustaka: Kumar, R., & Rani, S. (2023). <i>Educational laboratory management: A guide to design, development, and implementation (3rd ed.)</i> . McGraw-Hill Education.	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 x 50	UAS 3 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.32%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65.32%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.32%
		99.96%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 01:44 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa