

1. Paraskeva, J. (2022). <i>Conflicts in Curriculum Theory: Challenging Hegemonic Epistemologies</i> (2nd ed.). Palgrave Macmillan. Wikipedia 2. Paraskeva, J. (2023). <i>The Curriculum: A New Comprehensive Reader</i>. Peter Lang. Wikipedia 3. Paraskeva, J. (2024). <i>Itinerant Curriculum Theory: A Declaration of Epistemological Independence</i>. Bloomsbury. Wikipedia 4. Smith, M. K. (2021). Nonformal Education: Flexible Schooling or Participatory Education?. In <i>The Encyclopedia of Pedagogy and Informal Education</i>. infed.org. 5. Colley, H., Hodgkinson, P., & Malcolm, J. (2021). <i>Informality and Formality in Learning: A Report for the Learning and Skills Research Centre</i>. Learning and Skills Research Centre. 6. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). (2025). <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025</i>. 7. Universitas Negeri Surabaya (UNESA). (2023). <i>Pengembangan Kurikulum PNF: Teori, Model, dan Praktik</i>. 8. Giri Widodo. (2024). <i>Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi 2024</i>. 9. Melintas. (2025). <i>Panduan Terbaru! Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi Tahun 2025</i>.							
Pendukung : 1. Scholar 2. Youtube 3. Sumber Apapun Yang Mendukung Pemahaman Materi Pengembangan Kurikulum 4. Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. <i>EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5 (1), 2485-2490. 5. Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. <i>Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i>, 7(3), 366-378. 6. Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 5 (3), 2660-2670. 7. Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)</i> , 9 (2), 103-115. 8. Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. <i>Studi Filsafat Sains dan Pendidikan</i> , 5 (2), 48-60. 9. Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. <i>EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5 (1), 2485-2490. 10. Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. <i>Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 15(2), 311-328. 11. Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa. <i>DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i>, 8(2), 12-23. 12. Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. <i>KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i>, 12(2), 291-305. 13. Susanto, S. F. (2022). <i>Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso)</i> (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Shobri Firman Susanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami pengertian kurikulum dan tujuan pengembangan kurikulum 2.Mampu memahami komponen-komponen kurikulum	1.Memahami makna kurikulum dalam kaitannya dengan program PNF 2.Memahami Tujuan Pengembangan Kurikulum 3. Menggambarkan dan menjelaskan komponen-komponen dalam kurikulum	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Material on Understanding Curriculum and Curriculum Development Objectives Pustaka: Yatim Riyanto, 2005. <i>Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diktat Kuliah. SIC Surabaya.</i>	3%

2	1.Mampu Memahami Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan 2.Mampu Memahami Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum	1.Mengkaji Dan Menganalisis Kedudukan Kurikulum Dalam Pendidikan 2.Mengkaji Dan Menganalisis Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami materi 75 persen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50	Materi: Material on Understanding Curriculum and Curriculum Development Objectives Pustaka: Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</i>	3%
3	1.Mampu Memahami Landasan Sosial Budaya, Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum 2.Mampu memahami dasar-dasar filosofis dan psikologis pengembangan kurikulum 3.Mampu memahami landasan sosial budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum	1.Menelaah dan Menganalisis Landasan Filosofis dan Psikologis dalam Pengembangan Kurikulum 2.Mengkaji dan menganalisis landasan sosial budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50	Materi: Budidaya Tanaman TOGA dan Pelatihan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19 dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan pembelajaran berbasis kearifan lokal, penyusunan materi praktik budidaya dan pengolahan herbal, penerapan strategi pelatihan partisipatif, serta evaluasi keterampilan peserta didik secara aplikatif Pustaka: Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., Riyanto, Y., Yusuf, A., & Cahyani, A. D. (2023). <i>Budidaya Tanaman Toga dan Pelatihan Pembuatan Olahan Minuman Kunyit Asam dalam Mencegah Covid-19. Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i>, 7(3), 366-378.	3%

4	1.Mampu memahami landasan sosial budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum 2.Mampu memahami kurikulum satuan PLS yang berbeda	1.Mengkaji dan menganalisis landasan sosial budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum 2.Menelaah dan Menganalisis Perbedaan Kurikulum di Satuan PNF	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi 2 X 50	Materi: book 1,2,3 Pustaka: Materi: Material on Socio-Cultural Foundations, Development of Science and Technology in Curriculum Development Pustaka: <i>Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)</i>	3%
5	1.Mampu memahami model konsep kurikulum 2.Mampu memahami model-model pengembangan kurikulum PLS	1.Meninjau dan Menganalisis Model Konsep Kurikulum 2.Menelaah dan Menganalisis Model-model Pengembangan Kurikulum PNF	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya Jawab, dan FGD 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan FGD 2 X 50	Materi: book 1,2,3 Pustaka: Materi: Material on Curriculum Concept Models Pustaka: <i>Yatim Riyanto, 2005. Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i> Materi: Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui penetapan tujuan yang mengakomodasi keragaman kecerdasan peserta didik Pustaka: <i>Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jurnal Penelitian Pendidikan , 5 (3), 2660-2670.</i>	3%

6	1. Mampu memahami konsep evaluasi kurikulum 2. Mampu memahami model-model evaluasi kurikulum	1. Menelaah Konsep Evaluasi Kurikulum 2. Melakukan Studi tentang Model Evaluasi Kurikulum	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, dan FGD 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan FGD 2 X 50	Materi: Curriculum Evaluation Concept Pustaka: <i>Scholar</i> Materi: Pengembangan Program Upgrading Dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa Pustaka: <i>Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa. DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 8(2), 12-23.</i>	3%
---	--	---	---	---	---	--	----

7	Mampu memahami landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum. Mampu memahami landasan sosio-kultural, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum	Membuat Instrumen Evaluasi Kurikulum	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Material on the philosophical and psychological foundations of curriculum development. Able to understand the socio-cultural foundations, developments in science and technology in curriculum development Pustaka: Nana Syaodih Sukmadinata. 1997. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</i> Materi: The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence Pustaka: Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). <i>The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 15(2), 311-328.	4%
8	ujian tengah semester	Mahasiswa mampu memberikan jawaban yang logis dan runtut atas soal-soal UTS yang diberikan sesuai dengan materi yang telah disampaikan	Kriteria: Siswa mampu menjawab pertanyaan selengkap mungkin Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tertulis/Lisan 2 X 50	Ujian Tertulis/Lisan 2 X 50	Materi: midterm exam material Pustaka: Yatim Riyanto, 2005. <i>Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i>	20%

9	Mampu Mengetahui Hakikat Pendidikan yang Setara	1.mahasiswa memahami dasar hukum untuk pendidikan yang setara 2.Siswa Memahami Jenis-jenis Pendidikan Kesetaraan 3.Siswa Memahami Tujuan dan Manfaat Pendidikan yang Setara 4.Siswa Memahami Tujuan Pendidikan Kesetaraan	Kriteria: Siswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Material about Knowing the Nature of Equal Education Pustaka: <i>Oemar Hamalik. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i>	4%
10	Mampu Mengetahui Kurikulum Pendidikan Kesetaraan	Siswa Memahami Kurikulum KTSP di Pendidikan Kesetaraan	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: book 1,2,3 Pustaka: ----- Materi: Material about Knowing the Nature of Equal Education Pustaka: <i>Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)</i>	4%

11	Mampu memahami sifat kursus dan pelatihan	1.Siswa memahami konsep kursus dan pelatihan 2.Siswa Memahami Tujuan Kursus dan Pelatihan 3.Siswa Memahami Tujuan Kursus dan Pelatihan 4.Siswa Memahami Karakteristik Peserta Kursus dan Pelatihan	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Curriculum in Education. Lecture Diklat. SIC Surabaya. Pustaka: Yatim Riyanto, 2005. <i>Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i> Materi: Pemberdayaan Perempuan Papua dalam Diversifikasi Produk Rajutan Noken dan Manajemen Pemasaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan yang menekankan kemandirian ekonomi, penyusunan materi berbasis keterampilan rajut dan manajemen usaha, penerapan strategi pelatihan partisipatif berbasis budaya lokal Pustaka: Sulaiman, MA, Artha, IKAJ, & Riyanto, Y. (2022). <i>Pemberdayaan Perempuan Papua untuk Diversifikasi Produk Rajut Noken dan Manajemen Pemasaran. JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)</i> , 9 (2), 103-115.	4%
----	---	--	---	---	---	---	----

12	Mampu Mengetahui Kurikulum Kursus dan Pelatihan	1.Siswa Memahami Perumusan Tujuan Kursus dan Pelatihan 2.Siswa memahami persiapan kurikulum kursus dan pelatihan 3.Siswa Memahami Metode Pembelajaran 4.Siswa Memahami Proses Pembelajaran	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentations, Discussions and Questions and Answers 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Material about the Nature of Courses and Training Pustaka: <i>Null, Wesley. 2011. Curriculum : From Theory To Practice. Rowman & Littlefield Publishers : United Kingdom. (e-book version)</i> Materi: Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso) Pustaka: <i>Susanto, S. F. (2022). Kesiapan pelayanan kawasan pariwisata melalui pendidikan kecakapan hidup (studi Desa Wisata organik Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso) (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).</i>	4%
----	---	--	---	--	---	---	----

13	Mampu Mengetahui Karakteristik PAUD	1.Mahasiswa memahami konsep PAUD 2.Mahasiswa Memahami Pembelajaran PAUD 3.Mahasiswa memahami prinsip-prinsip perkembangan anak usia dini 4.Mahasiswa Memahami Aspek Perkembangan PAUD 5.Mahasiswa Memahami Orientasi Pembelajaran PAUD	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentations, Discussions and Questions and Answers 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Material about Knowing the Characteristics of PAUD Pustaka: <i>Oemar Hamalik. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung</i> Materi: Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas Pustaka: <i>Susanto, S. F., Widyawari, M., Sari, A. Y., Rozi, M. F., & Raniya, P. T. (2024). Therapeutic Community: Pendampingan Rehabilitasi NAPZA dengan Memberdayakan Komunitas. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(2), 291-305.</i>	4%
----	-------------------------------------	---	---	--	---	---	----

14	Mampu memahami hakikat kurikulum PAUD	1.Siswa Memahami Kurikulum PAUD 2.Mahasiswa memahami fungsi kurikulum PAUD 3.Mahasiswa Memahami Peran Kurikulum PAUD 4.Mahasiswa Memahami Berbagai Macam Kurikulum PAUD	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Material about Knowing the Characteristics of PAUD Pustaka: Oemar Hamalik. 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya :</i> Bandung Materi: Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tahfidz Putri Darul Quran Mojokerto dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan yang menekankan penguatan tata kelola lembaga, penyusunan materi terkait fungsi manajemen pendidikan, penerapan strategi pembelajaran berbasis studi kasus kelembagaan Pustaka: Adawiyah, I., Riyanto, Y., Karwanto, K., Roesminingsih, E., & Yahya, YI (2024). <i>Evaluasi Fungsi Manajemen Pondok Pesantren Tafidz Putri Darul Quran Mojokerto. Studi Filsafat Sains dan Pendidikan , 5 (2), 48-60.</i>	4%
15	Meninjau Materi Pengembangan Kurikulum	Mahasiswa Memahami Konsep Program Kesetaraan, Kursus/Pelatihan dan Pendidikan Anak Usia Dini	Kriteria: mahasiswa mampu memahami 75 persen materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pemutaran Video dan FGD 2 X 50	Pemutaran Video dan FGD 2 X 50	Materi: Material on Curriculum Development Pustaka: Oemar Hamalik. 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. PT. Remaja Rosdakarya :</i> Bandung	4%
16	ujian akhir	Mahasiswa mampu memberikan jawaban yang logis dan runtut atas soal-soal UTS yang diberikan sesuai dengan konsep yang telah disampaikan	Kriteria: mahasiswa mampu menjawab pertanyaan selengkap mungkin Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes Tertulis/Lisan 2 X 50	Tes Tertulis/Lisan 2 X 50	Materi: UAS material Pustaka: Yatim Riyanto, 2005. <i>Konsep dan Teori Kurikulum dalam Pendidikan. Diklat Kuliah. SIC Surabaya.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Di Unesa

