

Deskripsi Singkat MK		Mahasiswa memahami perbandingan jenis program Pendidikan Nonformal (PNF) di berbagai negara dan perkembangan program PNF di berbagai negara. Mereka mampu bertanggung jawab atas hasil kerja mereka dengan membandingkan program PNF di berbagai negara guna berperan sebagai manajer program PNF dan memberdayakan masyarakat. Perbandingan Pendidikan Nonformal merupakan salah satu studi di bidang pendidikan yang membahas dan menganalisis berbagai sistem, model, dan pendekatan Pendidikan Nonformal yang diterapkan di berbagai negara. Tujuannya adalah untuk memahami perbedaan dan kesamaan antara sistem pendidikan nonformal atau informal serta mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi program pendidikan di luar sekolah dalam berbagai konteks sosial, budaya, ekonomi, dan politik. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang lebih luas tentang peran penting pendidikan di luar sekolah sebagai alternatif pendidikan formal, serta sebagai sarana pemberdayaan masyarakat dalam berbagai konteks.					
Pustaka		Utama :					
		1. King, K. (2007). 2. Smith, T., & Evans, D. (2024). Non-formal Education: Definitions, Characteristics, and Trends. <i>Journal of Non-formal Education</i>, 29(1), 15-29. 3. Anderson, R., & Suryani, M. (2024). The History of Non-formal Education in Indonesia: Cultural and Societal Influences. <i>Journal of Southeast Asian Education</i>, 31(4), 120-135. 4. Nur, E., & Widyawati, D. (2024). Types of Non-formal Education Programs in Indonesia: Innovation and Adaptation. Springer. 5. Taylor, F., & Green, M. (2024). Global Perspectives on Non-formal Education: A Comparative Approach. <i>Journal of Global Education</i>, 28(1), 50-63. 6. Smith, J., & Walker, F. (2024). Comparing Non-formal Education Practices: A Global Analysis. <i>International Journal of Educational Comparison</i>, 30(1), 45-59. 7. Green, L., & Roberts, M. (2024). Ethics in Non-formal Education: Challenges and Guidelines. Routledge. 8. Brown, R., & Lee, S. (2024). Developing Critical Thinking Skills in Non-formal Education. <i>Journal of Educational Development</i>, 30(1), 92-10. 9. Roberts, T., & Green, J. (2024). Technology Integration in Non-formal Education. <i>Journal of Educational Technology</i>, 31(2), 123-135. 10. Johnson, M., & Lee, K. (2024). Problem-solving in Non-formal Education with the Use of Technology. <i>Journal of Educational Innovation</i>, 27(2), 111-124. 11. Evans, M., & Harris, A. (2024). Promoting Student Responsibility in Non-formal Education. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 35(2), 56-68. 12. Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Widodo, W., Rosyanafi, R. J., Mardiani, D. P., Lutvianti, M., & Purnawati, F. (2024). Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. <i>SAR Journal</i> (2619-9955), 7(3). 13. Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. <i>EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5 (1), 2485-2490. 14. Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. <i>Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 15(2), 311-328.					
		Pendukung :					
1. Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. <i>KOLOKIUJN Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i>, 12(1), 36-47. 2. Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJB: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. <i>IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)</i>, 5(2), 149-159. 3. Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. <i>Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 1(2), 60-69. 4. Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Widodo, W., Rosyanafi, R. J., Mardiani, D. P., Lutvianti, M., & Purnawati, F. (2024). Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. <i>SAR Journal</i> (2619-9955), 7(3). 5. Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. <i>EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5 (1), 2485-2490. 6. Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. <i>Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 15(2), 311-328. 7. Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa.							
Dosen Pengampu		Drs. Heru Siswanto, M.Si. Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Perkenalkan konsep dasar Pendidikan Non-Formal (PNF) dan relevansinya.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: <i>Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.</i>	3%
---	--	--	--	--	--	---	----

2	Mahasiswa memahami konsep dasar PNF komparatif dan ruang lingkup studinya.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School Pustaka: Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). <i>Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School</i> . KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.	3%
						Materi: green education based on the stage on the stage learning model to build teh character of students in the nature school Pustaka: Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). <i>Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School</i> . KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.	
						Materi: Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri. EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Pustaka: Hendriansyah, R., Roesminingsih, E., Riyanto, Y., Khamidi, A., & Nursalim, M. (2024). <i>Pengelolaan Sarana dan Prasarana pada Sekolah Indonesia Luar Negeri</i> . EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran , 5 (1), 2485-2490.	

3	Definisi dan Perbandingan Ruang Lingkup Pendidikan Non-Formal	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: prromoting studnet responbility in non formla education Pustaka: <i>Evans, M., & Harris, A. (2024). Promoting Student Responsibility in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 35(2), 56-68.</i>	3%
---	---	--	---	--	--	---	----

4	Mahasiswa memahami dasar-dasar filosofis dan teoretis dalam PNF.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran historis (CE) 2. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. ruang lingkup analisis CE dalam CE Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD Pustaka: Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)</i> , 5(2), 149-159.	3%
						Materi: Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Masyarakat melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan pelestarian budaya lokal, penyusunan materi tentang literasi budaya dan peran perempuan serta anak dalam menjaga tradisi Pustaka: Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Widodo, W., Rosyanafi, R. J., Mardiani, D. P., Lutvianti, M., & Purnawati, F. (2024). <i>Management of Cultural Literacy Among Osing Tribe Women and Children for Local Culture Preservation. SAR Journal</i> (2619-9955), 7(3).	

5	Memahami perkembangan PNF dari perspektif global.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD Pustaka: Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)</i> , 5(2), 149-159.	3%
						Materi: engembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa. Pustaka: Susanto, S. F., Hazin, M., Santoso, R. P., Nusantara, W., & Habibie, R. K. (2024). <i>Pengembangan Program Upgrading dengan Pendekatan Design Thinking Process Untuk Meningkatkan Keterampilan Berorganisasi Mahasiswa.</i>	

6	Mahasiswa memahami kebijakan dan sistem PNF di Indonesia.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: technology integration in non formal education Pustaka: <i>Roberts, T., & Green, J. (2024). Technology Integration in Non-formal Education. Journal of Educational Technology, 31(2), 123-135.</i> Materi: The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 311-328. Pustaka: <i>Raniya, P. T., Susanto, S. F., Arqam, M. L., & Perawironegoro, D. (2024). The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students' Self-Confidence. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 311-328.</i>	3%
7	Memahami kebijakan PNF di negara-negara maju	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: <i>Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.</i>	4%

8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tertulis 2 X 50	Ujian Tertulis 2 x 50	Materi: problem solving in non formal education with the use of technology Pustaka: Johnson, M., & Lee, K. (2024). <i>Problem-solving in Non-formal Education with the Use of Technology. Journal of Educational Innovation</i> , 27(2), 111-124.	20%
9	Mahasiswa memahami kebijakan dan sistem PNF di negara-negara berkembang.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 x 50	Materi: green education based on the stage on the stage learning model to build teh character of students in the nature school Pustaka: Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). <i>Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i> , 12(1), 36-47.	4%
10	Mahasiswa memahami berbagai program PNF di berbagai negara.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Materi: PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD Pustaka: Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)</i> , 5(2), 149-159.	4%

11	Memahami peran lembaga internasional dalam pengembangan PNF global.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: <i>Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.</i>	4%
12	Pahami pendekatan pembelajaran yang berbeda dalam PNF di berbagai negara.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Materi: problem solving in non formal education with the use technology Pustaka: <i>Johnson, M., & Lee, K. (2024). Problem-solving in Non-formal Education with the Use of Technology. Journal of Educational Innovation, 27(2), 111-124.</i>	4%
13	Memahami sistem evaluasi dan jaminan mutu PNF di berbagai negara.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: <i>Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.</i>	4%

14	Mahasiswa memahami peran PNF dalam inklusi sosial.	Students are able to describe 1. historical overview (CE) 2. meaning of CE 3. definition of CE 4. properties of CE 5. Scope of CE Analysis in CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Materi: green education based on the stage on the stage learning model to build teh character of students in the nature school Pustaka: Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). <i>Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School</i> . KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47.	4%
15	Identifikasi masalah global dalam PNF komparatif.	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. gambaran sejarah (CE) 2. makna CE 3. definisi CE 4. sifat-sifat CE 5. Ruang lingkup Analisis CE dalam CE	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka dapat menjawab 90% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Kuliah/tanya jawab dan penugasan tugas 2 X 50	Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). <i>Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung</i> . Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.	4%
16			Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 x 50	Tes Tulis 2 x 50	Materi: PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD Pustaka: Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD</i> . IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement), 5(2), 149-159.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 19:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

