

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
PSIKOLOGI SOSIAL	8620502236	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2 Juli 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Monica Widyaswari, M.Pd.; Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.; Desika Putri Mardiani, M.Pd		Prof. Dr. Hj. Gunarti Dwi Lestari, M.Si., M.Pd.		RIVO NUGROHO																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal																																																																																							
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																																																							
	CPL-9	Mampu memberdayakan masyarakat dan menerapkan kewirausahaan sosial pada pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal																																																																																							
	CPL-12	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan bekerja sama sesuai dengan norma dan etika profesi																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Memahami teori-teori utama dalam psikologi sosial, seperti teori atribusi, teori disonansi kognitif, dan teori identitas sosial (C2)																																																																																							
	CPMK - 2	Analisis konsep dasar seperti persepsi sosial, sikap, pengaruh sosial, dan dinamika kelompok (C4)																																																																																							
	CPMK - 3	Evaluasi faktor-faktor seperti budaya, norma sosial, dan pengaruhnya terhadap kesesuaian perilaku individu dan kelompok dalam masyarakat (C5)ity individual and group behavior in society (C5)																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓		CPMK-3		✓		✓																																																															
CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-12																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2			✓																																																																																						
CPMK-3		✓		✓																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓	✓		✓	✓						✓			CPMK-2		✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		CPMK-3																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓			✓	✓		✓	✓						✓																																																																											
CPMK-2		✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																										
CPMK-3																✓																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep, makna, pendekatan, metode, latar belakang historis psikologi sosial, kepribadian, perilaku sosial, pola penerapan teori psikologi sosial, dan dinamika kelompok melalui penjelasan, diskusi, presentasi, dan tugas. Mata kuliah ini menggabungkan teori psikologi dengan studi empiris untuk memahami berbagai fenomena sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Di kelas, mahasiswa mendiskusikan hasil pembelajaran mereka tentang psikologi sosial melalui pembacaan literatur dari buku dan media di internet. Penilaian mata kuliah ini didasarkan pada partisipasi aktif mereka selama kuliah dan kuis, ujian tengah semester, dan ujian akhir. Indikator keberhasilan mata kuliah ini adalah jika mahasiswa mampu menerapkan teori-teori psikologi sosial pada contoh fenomena sosial di masyarakat, kemudian mempelajarinya dalam diskusi.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

1. Johnston, P., & Taylor, R. (2024). <i>Social Psychology: A Global Perspective</i>. Cambridge University Press. 2. Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2023). <i>The Social Animal</i> (12th ed.). W.W. Norton & Company. 3. Rosenberg, M., & Stewart, L. (2024). <i>Social Psychology: The Science of Everyday Life</i>. Pearson. 4. Kruglanski, A.W., & Higgins, E.T. (2023). <i>Handbook of Social Psychology: Vol. 1 & 2</i>. Wiley-Blackwell. 5. Miller, R.L., & Krahé, B. (2024). <i>The Psychology of Social Influence</i>. Routledge. 6. Miller, D., & Lasky, J. (2023). The Role of Group Identity in Social Conflict. <i>Journal of Social Psychology</i>, 62(2), 234-249. 7. Nguyen, H.T., & Park, S.W. (2024). Social Media and the Dynamics of Group Behavior. <i>Journal of Social Media Psychology</i>, 34(1), 145-160. 8. Brown, R., & Smith, A. (2024). The Psychology of Prejudice and Discrimination. <i>Journal of Social Psychology</i>, 67(4), 112-124. 9. Kellerman, B., & Gupta, S. (2023). Power, Authority, and the Social Psychology of Leadership. <i>Journal of Applied Social Psychology</i>, 47(3), 204-218. 10. Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(4), 4791-4802.							
Pendukung :							
1. Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(4), 4791-4802 2. Fitriyah, N. A., & Lestari, G. D. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA. <i>J+ PLUS UNESA</i>, 11(2), 161-168. 3. Lestari, D. P. (2022). <i>Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak</i>. CV. AZKA PUSTAKA. 4. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(1), 1105-1118. 5. Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Dewi, U., & Beta Aksara, C. V. (2020). <i>Learning Society</i> Kampung Inggris. Kota Batu: Beta Aksara. 6. Narfais, A. D. M., Lestari, G. D., Widodo, W., & Yulianingsih, W. (2024). Motivation for Adults Learning English in the Work Environment. <i>Lembaran Ilmu Kependidikan</i>, 53(1), 11-18. 7. Mawarni, Z. A., & Siswanto, H. (2020). Peran Pembimbing Sosial Dalam Mengembangkan Karakter Anak Jalanan Di Komunitas Save Street Child Surabaya. <i>JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua</i>, 4(2), 13-19. 8. Nugroho, R., Roesminingsih, M. V., Lestari, G. D., Rosyanafi, R. J., & Yulianti, E. (2024). Self-directed Learning: Strategy to Increase Digital Literacy in Suburban Society. <i>Mimbar Ilmu</i>, 29(1), 163-172. 9. Yusuf, A., Susilo, H., Mardiyah, S., & Nugroho, R. (2022). The Role of Giri Mulya Study Group Community in Improving Community Empowerment. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i>, 9(1), 1-13. 10. Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. <i>Journal of Population and Social Studies [JPSS]</i>, 32, 494-514. 11. Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., & Cahyani, A. D. (2023). Conceptual training models in improving competence of community learning center managers. <i>International Journal of Instruction</i>, 16(3), 221-244. 12. Roesminingsih, M. V., Nugroho, R., Rosyanafi, R. J., Siswanto, H., Mardiani, D., & Dewangga, T. (2023). Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening The Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i>, 10(2), 108-117. 13. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In <i>International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022)</i> (pp. 1457-1465). Atlantis Press. 14. Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In <i>International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022)</i> (pp. 1457-1465). Atlantis Press. 15. Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(4), 4791-4802. 16. Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Soedjarwo, S., Atmaja, I. K., Susanto, S. F., & Lutviationi, M. (2023). Assistance in the management of entrepreneurship-based nonformal educational institutions and institutional digital marketing.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Desika Putri Mardiani, M.Pd. Monica Widyaswari, M.Pd.					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Pengantar mata kuliah yang berkaitan dengan pengenalan Teori Besar 2.Teori Perilaku 3.Teori Kognitif 4.Teori Medan 5.Teori Peran	Ide-ide dalam Mengungkapkan Pendapat	Kriteria: Mahasiswa memahami dasar-dasar teoritis dalam Psikologi Sosial secara umum.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Kuliah - Studi Literatur 2 X 50	- Kuliah - Studi Literatur 2 X 50	Materi: power, authority, and the social psychology if leadership Pustaka: <i>Kellerman, B., & Gupta, S. (2023). Power, Authority, and the Social Psychology of Leadership. Journal of Applied Social Psychology, 47(3), 204-218.</i>	3%

2	1. Teori besar dalam Psikologi Sosial: konsep, tokoh, sejarah, asumsi dasar, kelebihan dan kelemahan, implikasi, dan studi kasus. 2. Teori Perilaku 3. Teori Kognitif	Pendapat tentang ide kreatif	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, angka, sejarah, asumsi dasar, kelebihan dan kelemahan, implikasi, serta studi kasus dalam teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Kuliah - Tanya jawab - Ulasan literatur 2 X 50	- Kuliah - Tanya jawab - Ulasan literatur 2 X 50	Materi: The concept and position of social psychology Pustaka: Abu Ahmadi. 1988. <i>Psikologi Sosial</i>. Surabaya: PT. Bina Ilmu. Materi: Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini Pustaka: Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). <i>Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini</i>. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(4), 4791-4802	3%
3	1. Grand teori didalam Psikologi Sosial konsep, tokoh, sejarah, asumsi dasar, kelebihan serta kelemahan implikasi dan studi kasus 2. Teori besar dalam Psikologi Sosial: konsep, tokoh, sejarah, asumsi dasar, kelebihan dan kelemahan, implikasi, dan studi kasus. 3. Teori Medan	Pendapat Kritis	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman teoritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab 2 X 50	- Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab 2 X 50	Materi: The Role of Giri Mulya Study Group Community in Improving Community Empowerment Pustaka: Yusuf, A., Susilo, H., Mardiyah, S., & Nugroho, R. (2022). <i>The Role of Giri Mulya Study Group Community in Improving Community Empowerment</i>. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i>, 9(1), 1-13.	3%

4	1. Mahasiswa memahami konsep, angka, asumsi dasar, kelebihan dan kelemahan implikasi, serta studi kasus. 2. Derivatif 3. Teori Pembelajaran Sosial	Pendapat Kritis	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman teori yang sedang dibahas 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman mereka tentang teori yang sedang dibahas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penguatan 2 x 50	Materi: Social psychology approach Pustaka: <i>Santoso, Slamet. 2009. Teori-teori Psikologi Sosial. Bandung: Refika Aditama.</i> Materi: Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak Lestari, D. P. (2022). Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak. CV. AZKA PUSTAKA. Pustaka: <i>Lestari, D. P. (2022). Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak. CV. AZKA PUSTAKA.</i> Materi: Assistance in the management of entrepreneurship-based nonformal educational institutions and institutional digital marketing. Pustaka: <i>Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Soedjarwo, S., Atmaja, I. K., Susanto, S. F., & Lutviani, M. (2023). Assistance in the management of entrepreneurship-based nonformal educational institutions and institutional digital marketing.</i>	3%
---	---	-----------------	---	--	--	---	----

5	1. Mahasiswa memahami konsep, angka, asumsi dasar, kelebihan dan kelemahan implikasi, serta studi kasus. 2. Teori psikologi lingkungan 3. Teori Atribusi 4. Self Theory	1. Pendapat kritis 2. Pemecahan masalah	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman mereka tentang teori yang sedang dibahas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	- Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	Materi: Psikologi Sosial: Self-directed Learning sebagai Strategi Meningkatkan Literasi Digital di Masyarakat Pinggiran melalui Interaksi Sosial, Motivasi Internal, dan Dukungan Lingkungan Pustaka: <i>Nugroho, R., Roesminingsih, M. V., Lestari, G. D., Rosyanafi, R. J., & Yulianti, E. (2024). Self-directed Learning: Strategy to Increase Digital Literacy in Suburban Society. Mimbar Ilmu, 29(1), 163-172.</i> Materi: The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning Pustaka: <i>Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Journal of Population and Social Studies [JPSS], 32, 494-514.</i>	3%
6	1. Siswa memahami interaksi sosial dan kelompok sosial dari berbagai aspek. 2. Konsep dasar interaksi sosial 3. Polanya interaksi sosial 4. Faktor-faktor dan kondisi yang mendasari pembentukan interaksi sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek penting dalam interaksi sosial dan kelompok sosial.	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	- Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	Materi: Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Pustaka: <i>Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802.</i>	3%

7	Mahasiswa memahami interaksi sosial dan kelompok sosial dari beberapa aspek, Bentuk-bentuk proses interaksi sosial, Konsep dasar interaksi sosial, Jenis-jenis kelompok sosial, Norma-norma kelompok sosial	1. Analisis masalah yang viral 2. Pemecahan masalah	Kriteria: 1. 2. Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	- Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab - Penguatan 2 X 50	Materi: The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri Surabaya Pustaka: Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465). Atlantis Press.	4%
8	Ujian tengah semester	1. Analisis mendalam 2. Narasi yang relevan	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika nilainya di atas 75. Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Portofolio 2 X 50	- Lisan - Portofolio 2 X 50	Materi: Conceptual training models in improving competence of community learning center managers Pustaka: Artha, I. K. A. J., Yulianingsih, W., & Cahyani, A. D. (2023). Conceptual training models in improving competence of community learning center managers. International Journal of Instruction, 16(3), 221-244.	20%

9	1. Kepemimpinan dalam psikologi sosial 2. Konsep dasar kepemimpinan 3. Pendekatan kepemimpinan 4. Teori-teori pendukung dalam kepemimpinan	1. Analisis kasus 2. Pemecahan Masalah 3. Partisipasi dalam diskusi	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Tanya Jawab - Diskusi 2 X 50	- Presentasi - Tanya Jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening The Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java Pustaka: Roesminingsih, M. V., Nugroho, R., Rosyanafi, R. J., Siswanto, H., Mardiani, D., & Dewangga, T. (2023). Cangkrukan an Adult Learning Model in Strengthening The Role of Pokdarwis in Surowiti Hill Tourism Village, Gresik, East Java. <i>JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i> , 10(2), 108-117.	4%
10	1. Kriteria kepemimpinan 2. Perilaku kepemimpinan dan implikasinya 3. Pengembangan paradigma kepemimpinan	1. Berikan contoh kasus 2. Analisis kasus	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria kepemimpinan baik secara teoritis maupun praktis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	- Presentasi - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Motivation for Adults Learning English in the Work Environment Pustaka: Narfais, A. D. M., Lestari, G. D., Widodo, W., & Yulianingsih, W. (2024). Motivation for Adults Learning English in the Work Environment. <i>Lembaran Ilmu Kependidikan</i> , 53(1), 11-18.	4%

11	1. Sikap sosial dan motif sosial dilihat dari aspek 2. Konsep dasar sikap sosial 3. Sikap individu dan sikap kelompok 4. Pembentukan dan perubahan sosial 5. Metode dan pengukuran sikap	1. Berikan contoh sikap sosial. 2. memberikan contoh kasus motif sosial	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria untuk sikap sosial dan motif sosial. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Tanya Jawab - Diskusi 2 X 50	- Presentasi - Tanya Jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science Pustaka: <i>Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Nusantara, W., Yulfadinata, A., & Juniarisca, D. L. (2023, March). Nurseries' Strategy for Athletes Since Early Through Sports-Specific Classes (KKO) Based on Sports Science. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1457-1465). Atlantis Press.</i>	4%
12	1. Sikap sosial dan motif sosial dilihat dari aspek 2. Konsep dasar motivasi sosial 3. Teori dasar tentang motivasi 4. Pengaruh Motif, Memotivasi Orang Lain, dan Mengamati Orang Lain	1. Analisis contoh-contoh sikap dalam konteks sosial 2. Analisis kasus individu	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria untuk sikap sosial dan motif sosial. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Tanya Jawab - Diskusi 2 X 50	- Presentasi - Tanya Jawab - Diskusi 2 X 50	Materi: psikologi sosial Pustaka: <i>Rosenberg, M., & Stewart, L. (2024). Social Psychology: The Science of Everyday Life. Pearson.</i>	4%
13	1. Menumbuhkan pemahaman lintas budaya 2. Kognisi sosial dan prasangka sosial dari aspek-aspek berikut: a. Kognisi sosial, b. Proses kognisi sosial, c. Konsep dasar prasangka sosial, d. Prasangka sosial, e. Upaya untuk mengatasi prasangka, f. Membangun pemahaman antarbudaya	1. Analisis kasus 2. pendapat kritis	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek kognisi sosial dan prasangka sosial. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi - Tanya Jawab - Analisis Video 2 X 50	- Presentasi - Tanya Jawab - Analisis Video 2 X 50	Materi: Psikologi Sosial: Learning Society Kampung Inggris sebagai Model Interaksi Sosial, Adaptasi Budaya, dan Dinamika Kelompok dalam Proses Belajar Masyarakat Pustaka: <i>Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Dewi, U., & Beta Aksara, C. V. (2020). Learning Society Kampung Inggris. Kota Batu: Beta Aksara.</i>	4%

14	Komunikasi dan pengaruh masyarakat terhadap perkembangan sosial, Komunikasi, Proses Hubungan dalam Psikologi Komunikasi, Jenis-jenis komunikasi, Individu, Keluarga, Masyarakat: Pengaruh Masyarakat terhadap Perkembangan Sosial	Analisis artikel dan analisis pemecahan masalah	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi dan pengaruh masyarakat terhadap perkembangan sosial dengan aspek-aspek yang ada. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi - Diskusi - Studi Literatur 2 X 50	- Presentasi - Diskusi - Studi Literatur 2 X 50	Materi: Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118. Pustaka: Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.	4%
15	a. Konflik dan interaksi sosial b. Konsep Dasar Konflik Antar-Etnis c. Penyebab Utama dan Bentuk-Bentuk Konflik dalam Masyarakat d. Konsep dan Bentuk-Bentuk Integrasi Sosial e. Integrasi Fungsional f. Proses Integrasi Sosial	analisis kasus	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan berhasil jika 75% di antaranya mampu memberikan umpan balik sesuai dengan materi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi - Tanya Jawab 2 X 50	- Diskusi - Tanya Jawab 2 X 50	Materi: implementasi komunikasi positif dalam segi psikologi dan etika sosial Pustaka: Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802	4%
16	Sikap sosial	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan singkat dan jelas pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan pada ujian akhir semester (UAS).	Kriteria: Mahasiswa dinyatakan lulus jika nilainya di atas 75. Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tertulis - Portofolio 2 x 50	- Lisan - Tertulis - Portofolio 2 X 50	Materi: Ujian Akhir Semester (UAS) Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 April 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 14:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

