



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah**

Kode Dokumen

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1. Septiarti, S.W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: UNY Press. 2. Widodo, A., & Umar. (2022). 3. Septiarti, S.W. & Lestari, A. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan. Pustaka Ilmu. 4. Suyanto. (2022). 5. Imaduddin, M., R., & Setiawan, D. (2023). 6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). 7. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). "Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5–6 Posisi Dibanding 2018." Siaran Pers Nomor: 697/sipers/A6/XII/2023.							
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	mahasiswa mampu mengorientasi perkuliahan seminar PLS	1.menjelaskan tujuan perkuliahan seminar PLS 2.menjelaskan ruang lingkup perkuliahan seminar PLS 3.menjelaskan prosedur perkuliahan seminar PLS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> materi dari evaluasi program PNF <b>Pustaka:</b> <i>Septiarti, S.W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: UNY Press.</i>	4%
2	mahasiswa memahami Proses Penyelenggaraan Seminar	1.menjelaskan proses penyelenggaraan seminar 2.melakukan analisis perbandingan terhadap beberapa istilah yang berkaitan dengan seminar	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> menjelaskan proses seminar PNF <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i>	4%
3	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1.mengidentifikasi masalah 2.merumuskan masalah 3.mengembangkan kerangka pikir 4.menulis pembahasan 5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> penulisan makalah bahan seminar <b>Pustaka:</b> <i>Suyanto. (2022).</i>	4%
4	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1.mengidentifikasi masalah 2.merumuskan masalah 3.mengembangkan kerangka pikir 4.menulis pembahasan 5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> penulisan bahan seminar <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).</i>	4%

5	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	<p>1.mengidentifikasi masalah</p> <p>2.merumuskan masalah</p> <p>3.mengembangkan kerangka pikir</p> <p>4.menulis pembahasan</p> <p>5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas $3 \times 50$	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas	<p><b>Materi:</b> penulisan makalah bahan seminar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Imaduddin, M., R., &amp; Setiawan, D. (2023).</i></p>	4%
6	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian $3 \times 50$		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).</i></p>	4%
7	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian $3 \times 50$		<p><b>Materi:</b> implementasi seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i></p>	4%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS $3 \times 50$		<p><b>Materi:</b> UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Yuzal, dkk 2001.</i> <i>Panduan Praktis Seminar.</i> <i>Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</i></p>	20%

9	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i> (2023).</p>	4%
10	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUAN PROGRAM PNF</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUAN PROGRAM PNF</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> (2022).</p>	4%
11	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<p>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</p> <p>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</p> <p>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</p> <p>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</p> <p>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Septiarti, S.W. &amp; Lestari, A.</i> (2020). <i>Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan.</i> Pustaka Ilmu.</p>	4%

12	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i></p>	4%
13	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Septiarti, S.W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: UNY Press.</i></p>	4%
14	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i></p>	4%
15	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktik di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktik penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF .</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Septiarti, S.W. &amp; Lestari, A. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan. Pustaka Ilmu.</i></p>	4%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 X 50			24%
----	-----	-----	---	------------	--	--	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO  
NIDN 0005048107



NIDN 0027077909

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 08:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

