

	<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah</b></p>						<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>												
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Seminar PNF	8620503181	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	7	1 Agustus 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi													
	Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd. ; Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Widodo, M.Pd. ; Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. dan 5 lainnya		Prof. Dr. Maria Veronika Roesminingsih, M.Pd.			RIVO NUGROHO													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																	
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik																	
	CPL-11	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya penyelesaian masalah sesuai dengan bidang keahliannya																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menyusun topik penelitian yang aktual																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menggunakan metode penelitian yang sesuai dengan topik penelitian																	
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah sebagai embrio tugas akhir mereka																	
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil tulisan ilmiah mereka																	
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-10	CPL-11													
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2		✓															
		CPMK-3			✓														
		CPMK-4	✓		✓	✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓				✓												
		CPMK-2		✓	✓	✓													
		CPMK-3					✓	✓	✓							✓		✓	
		CPMK-4								✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah di Prodi PLS FIP Unesa, yang didisain untuk mengembangkan wawasan mahasiswa atas permasalahan aktual PLS, meningkatkan kemampuan menyusun dan menyajikan masalah serta dapat menjadi peserta aktif dalam seminar, dan untuk meningkatkan keterampilan menyelenggarakan seminar dalam bidang PLS. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup isu atau permasalahan aktual bidang PLS yang dituangkan dalam satu makalah utuh, terdiri atas identifikasi dan perumusan masalah, pengembangan kerangka pemikiran, pembahasan, serta simpulan rekomendasi. Indikator keberhasilan mata kuliah ini jika mahasiswa mampu mengimplementasikan teori kedalam praktek Pendidikan Non Formal.																		
Pustaka	Utama :																		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Septiarti, S.W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: UNY Press.</li> <li>2. Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</li> <li>3. Septiarti, S.W. &amp; Lestari, A. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan. Pustaka Ilmu.</li> <li>4. Suyanto. (2022).</li> <li>5. Imaduddin, M., R., &amp; Setiawan, D. (2023).</li> <li>6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).</li> <li>7. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). "Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5–6 Posisi Dibanding 2018." Siaran Pers Nomor: 697/sipers/A6/XII/2023.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<b>Dosen Pengampu</b>							
Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Wiwin Yulianingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu mengorientasi perkuliahan seminar PLS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menjelaskan tujuan perkuliahan seminar PLS</li> <li>2.menjelaskan ruang lingkup perkuliahan seminar PLS</li> <li>3.menjelaskan prosedur perkuliahan seminar PLS</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> materi dari evaluasi program PNF <b>Pustaka:</b> Septiarti, S.W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: UNY Press.	4%
2	mahasiswa memahami Proses Penyelenggaraan Seminar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.menjelaskan proses penyelenggaraan seminar</li> <li>2.melakukan analisis perbandingan terhadap beberapa istilah yang berkaitan dengan seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> menjelaskan proses seminar PNF <b>Pustaka:</b> Widodo, A., & Umar. (2022).	4%
3	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mengidentifikasi masalah</li> <li>2.merumuskan masalah</li> <li>3.mengembangkan kerangka pikir</li> <li>4.menulis pembahasan</li> <li>5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> penulisan makalah bahan seminar <b>Pustaka:</b> Suyanto. (2022).	4%
4	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mengidentifikasi masalah</li> <li>2.merumuskan masalah</li> <li>3.mengembangkan kerangka pikir</li> <li>4.menulis pembahasan</li> <li>5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	<b>Materi:</b> penulisan bahan seminar <b>Pustaka:</b> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).	4%

5	mahasiswa mampu Menulis Makalah Bahan Seminar	1.mengidentifikasi masalah 2.merumuskan masalah 3.mengembangkan kerangka pikir 4.menulis pembahasan 5.menyusun simpulan/rekomendasi praktis	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 3 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas	<b>Materi:</b> penulisan makalah bahan seminar <b>Pustaka:</b> <i>Imaduddin, M., R., &amp; Setiawan, D. (2023).</i>	4%
6	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. 2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. 3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus 4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi 5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	seminar harian 3 X 50		<b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil <b>Pustaka:</b> <i>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).</i>	4%
7	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan. 2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan. 3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah khusus 4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam setting sekolah inklusi 5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	seminar harian 3 X 50		<b>Materi:</b> implementasi seminar skala kecil <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i>	4%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Yuzal, dkk 2001. Panduan Praktis Seminar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada</i>	20%

9	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN DAN PROGRAM PNF</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b>  Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023).</p>	4%
10	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUN PROGRAM PNF</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam SATUAN MAUPUN PROGRAM PNF</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b>  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022).</p>	4%
11	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>2.Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>3.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>4.Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>5.Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b>  :  Praktik / Unjuk Kerja</p>	seminar harian 3 X 50		<p><b>Materi:</b>  penyelenggaraan seminar skala kecil</p> <p><b>Pustaka:</b>  Septiarti, S.W. &amp; Lestari, A. (2020). <i>Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan. Pustaka Ilmu.</i></p>	4%

12	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	seminar harian 3 X 50		<b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i>	4%
13	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	seminar harian 3 X 50		<b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> <i>Septiarti, S.W. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal: Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: UNY Press.</i>	4%
14	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	seminar harian 3 X 50		<b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, A., &amp; Umar. (2022).</i>	4%
15	mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar skala kecil (seminar kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang teori dan konsep PLS serta implikasinya bagi kepentingan praktek di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang ketenagaan PLS serta pengembangannya di lapangan.</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang praktek penyelenggaraan PLS dalam satuan maupun program PNF</li> <li>· Membahas isu dan permasalahan tentang pengembangan organisasi profesi PLS</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	seminar harian 3 X 50		<b>Materi:</b> penyelenggaraan seminar skala kecil  <b>Pustaka:</b> <i>Septiarti, S.W. &amp; Lestari, A. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pendidikan. Pustaka Ilmu.</i>	4%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 X 50			24%
----	-----	-----	--	---------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO  
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0027077909

