

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang sifat pendidikan anak usia dini, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini, pendekatan dalam pendidikan anak usia dini, pemikiran karakter, teori perkembangan AUD, teori bermain, kecerdasan majemuk, kurikulum pendidikan anak usia dini, model pembelajaran PAUD, Steam dan Loose Parts, model implementasi pendidikan anak usia dini, serta praktik terbaik dalam implementasi pendidikan anak usia dini di Indonesia. Kuliah dilakukan dengan memaparkan teori di kelas dan juga dengan mengamati lembaga pendidikan anak usia dini berkualitas, untuk melihat langsung pengelolaan pendidikan dan penerapan teori dari kursus ini. Indikator keberhasilan dalam kursus ini adalah jika mahasiswa dapat memahami materi yang dipaparkan di kelas dengan baik, mampu menjelaskan teori dan menerapkannya pada tugas yang diberikan, serta mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar mengenai materi terkait teori dan praktik pendidikan anak usia dini.					
Pustaka		Utama :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen, L. E., & Waite-Stupiansky, S. (Eds.). (2022). Theories of Early Childhood Education: Developmental, Behaviorist, and Critical. Routledge. Buku ini menawarkan tinjauan komprehensif tentang berbagai perspektif teoretis dalam pendidikan anak usia dini, mulai dari psikologi perkembangan hingga studi kritis. Taylor & Francis 2. Mata-McMahon, J., & Escarfuller, M. (2023). Children's Spirituality in Early Childhood Education: Theory to Practice. Routledge. Buku ini mengeksplorasi spiritualitas anak-anak dalam konteks pendidikan anak usia dini, menghubungkan teori dengan praktik melalui penelitian konseptual dan empiris. 3. Macintyre, C. (2021). Enhancing Learning Through Play: A Developmental Perspective for Early Years Settings. Routledge. Buku ini membahas bagaimana meningkatkan pembelajaran melalui bermain dengan pendekatan perkembangan yang sesuai untuk anak-anak usia dini. 4. National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2021). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8 (4th ed.). NAEYC. Edisi terbaru ini menyediakan pendekatan komprehensif untuk menerapkan praktik yang memastikan semua anak memiliki akses ke pembelajaran awal yang berkualitas tinggi. NAEYC 5. Mitchell, L., & Moss, P. (2024). Early Childhood in the Anglosphere: Systemic Failings and Transformative Possibilities. UCL Press. Buku ini mengkaji kegagalan sistemik dan kemungkinan transformasi dalam pendidikan anak usia dini di negara-negara Anglosfer. Vandenbroeck, M., Lehrer, J., & Mitchell, L. (2023). The Decommodification of Early Childhood Education and Care: Resisting Neoliberalism. Routledge. Karya ini membahas upaya dekomodifikasi pendidikan dan perawatan anak usia dini sebagai bentuk perlawanan terhadap neoliberalisme. 6. Popat Vats, S. (2024). Once Upon a Child. Scholastic India. Buku ini menawarkan wawasan tentang praktik pendidikan anak usia dini dengan pendekatan yang berpusat pada anak. 7. Sandler, M. (2025). Playful by Design: Creating Spaces That Nurture Independent Play. Harper Celebrate. Buku ini memberikan panduan bagi orang tua dan pendidik dalam merancang ruang bermain yang mendorong kemandirian anak melalui permainan. People 8. Accurso, R. G. (2024). Ms. Rachel and the Special Surprise!: Encouraging Speech and Learning Through Play and Music. HarperCollins. Karya ini menggabungkan musik dan permainan untuk mendukung perkembangan bahasa dan pembelajaran pada anak usia dini. Parents 9. Sage Publications. (2023). Teaching Early Years: Theory and Practice. Sage Publications. Buku teks ini berfokus pada area utama dalam pengajaran anak-anak usia 3-7 tahun, menghubungkan teori dengan praktik melalui kontribusi akademisi dan praktisi. SAGE Publications 10. Gartrell, D. (2022). The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skills in Early Childhood Classrooms (2nd ed.). Cengage Learning. Buku ini menekankan pentingnya bimbingan dalam mengajarkan keterampilan sosial-emosional di kelas anak usia dini. 11. Trawick-Smith, J. (2021). Early Childhood Development: A Multicultural Perspective (7th ed.). Pearson. Karya ini menawarkan perspektif multikultural dalam memahami perkembangan anak usia dini. 12. Noddings, N. (2021). Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education (3rd ed.). University of California Press. Karya ini mengeksplorasi pendekatan etis dan moral dalam pendidikan yang berfokus pada hubungan dan kepedulian. 					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. European Journal of Education and Pedagogy, 3(5), 86-92. 2. Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widayawati, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802. 3. Lestari, G. D. (2023). Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik. Bayfa Cendekia Indonesia. 4. Fitriyah, N. A., & Lestari, G. D. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA. J+ PLUS UNESA, 11(2), 161-168. 5. Lestari, D. P. (2022). Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak. CV. AZKA PUSTAKA. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118. 6. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118. 7. Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(2), 224-232. 					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Ali Yusuf, S.Ag., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami sifat AUD, tujuan, fungsi, dan prinsip PAUD.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat PAUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan PAUD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi PAUD 4. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip PAUD	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: teaching social emotional skill Pustaka: Gartrell, D. (2022). <i>The Power of Guidance: Teaching Social-Emotional Skills in Early Childhood Classrooms</i> (2nd ed.). Cengage Learning. Buku ini menekankan pentingnya bimbingan dalam mengajarkan keterampilan sosial-emosional di kelas anak usia dini.	3%
2	Mahasiswa mampu memahami sifat AUD, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip ECD.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat PAUD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan PAUD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi PAUD 4. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip PAUD	Kriteria: 1. Kriteria : 2. Kuantitatif 3. kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: tinjauan kritis mengenai perkembangan anak PAUD Pustaka: Cohen, L. E., & Waite-Stupiansky, S. (Eds.). (2022). <i>Theories of Early Childhood Education: Developmental, Behaviorist, and Critical</i> . Routledge. Buku ini menawarkan tinjauan komprehensif tentang berbagai perspektif teoretis dalam pendidikan anak usia dini, mulai dari psikologi perkembangan hingga studi kritis. Taylor & Francis	3%

3	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam pendidikan anak usia dini.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi materi oleh dosen dan diskusi 3 X 50	Presentasi materi oleh dosen dan diskusi 3 X 50	Materi: pendidikan spiritualitas terhadap anak Pustaka: Mata-McMahon, J., & Escarfuller, M. (2023). <i>Children's Spirituality in Early Childhood Education: Theory to Practice</i> . Routledge. Buku ini mengeksplorasi spiritualitas anak-anak dalam konteks pendidikan anak usia dini, menghubungkan teori dengan praktik melalui penelitian konseptual dan empiris.	3%
4	Mahasiswa mampu memahami pemikiran para pemimpin pendidikan anak usia dini.	Mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran para pemimpin pendidikan anak usia dini.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: teori dan praktik baik dalam pola asuh anak Pustaka: Lestari, G. D. (2023). <i>Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik</i> . Bayfa Cendekia Indonesia.	3%

5	Mahasiswa mampu memahami Teori Perkembangan Anak Usia Dini.	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pengembangan ECD.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Anak Usia Dini melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan kesadaran lingkungan sejak dini, penyusunan materi tentang perilaku ramah lingkungan Pustaka: <i>Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.</i>	3%
---	---	---	---	--	---	---	----

6	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Bermain.	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Bermain.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	BP: Paparan Bahan dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Anak Usia Dini melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan keterlibatan orang tua, penyusunan materi numerasi dasar sesuai tahap perkembangan anak, penerapan strategi pembelajaran kolaboratif antara pendidik dan orang tua Pustaka: <i>Lestari, G. D., & Yusuf, A. (2022). The Role of Parents in the Development of Numerical Literacy in Early Childhood. European Journal of Education and Pedagogy, 3(5), 86-92.</i> <hr/> Materi: The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading. Pustaka: <i>Sofyan, H. S., Lestari, G. D., Yusuf, A., & Yulianingsih, W. (2024). The Efforts of the City Corner Literacy Community to Increasing Children's Interest in Reading. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(2), 224-232.</i>	3%
---	--	--	---	--	---	---	----

7	Mahasiswa mampu memahami Kecerdasan Majemuk.	Mahasiswa mampu menjelaskan Kecerdasan Majemuk.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: meningkatkan motivasi belajar anak usia dini Pustaka: <i>Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802.</i>	4%
8	UTS - Mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu PAUD secara komprehensif.	mahasiswa mampu memahami konsep dasar ilmu PAUD secara komprehensif.	Kriteria: written test Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis 3 X 50	UTS Bawa Pulang 3 X 50	Materi: multikultural dalam memahami perkembangan pendidikan anak usia dini Pustaka: <i>Trawick-Smith, J. (2021). Early Childhood Development: A Multicultural Perspective (7th ed.). Pearson.</i> Karya ini menawarkan perspektif multikultural dalam memahami perkembangan anak usia dini.	20%

9	Peserta didik mampu menjelaskan Kurikulum PAUD.	Peserta didik mampu menjelaskan Kurikulum PAUD.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok 3 X 50	BBP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: Implementasi Komunikasi Positif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Anak Usia Dini melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan pengembangan motivasi intrinsik anak, penyusunan materi tentang teknik komunikasi positif, penerapan strategi pembelajaran berbasis interaksi dan apresiasi Pustaka: <i>Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802.</i>	4%
---	---	---	---	----------------------------	--	--	----

10	Peserta didik mampu menjelaskan Kurikulum PAUD.	Peserta didik mampu menjelaskan Kurikulum PAUD.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 x 50	Materi: Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi pada Anak dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Anak Usia Dini melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan pembentukan nilai kejujuran dan tanggung jawab, penyusunan materi berbasis pendidikan karakter anti korupsi Pustaka: <i>Lestari, D. P. (2022). Praktik Penerapan Perilaku Anti Korupsi Pada Anak. CV. AZKA PUSTAKA.</i> <i>Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.</i>	4%
11	Siswa mampu memahami Kurikulum PAUD.	Siswa mampu memahami Kurikulum PAUD.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi kelompok 3 X 50	BP: Material Presentation and Questions and Answers MeP: Online (Online) Using Zoom 3 x 50	Materi: meningkatkan pembelajaran anak usia dini Pustaka: <i>Macintyre, C. (2021). Enhancing Learning Through Play: A Developmental Perspective for Early Years Settings. Routledge. Buku ini membahas bagaimana meningkatkan pembelajaran melalui bermain dengan pendekatan perkembangan yang sesuai untuk anak-anak usia dini.</i>	4%

12	Peserta didik mampu memahami Model Pelaksanaan PAUD.	Peserta didik mampu menjelaskan implementasi PAUD.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: panduan orang tua untuk merancang ruang belajar bagi anak usia dini Pustaka: <i>Sandler, M. (2025). Playful by Design: Creating Spaces That Nurture Independent Play. Harper Celebrate.</i> Buku ini memberikan panduan bagi orang tua dan pendidik dalam merancang ruang bermain yang mendorong kemandirian anak melalui permainan. <i>People</i>	4%
13	Peserta didik mampu memahami Model Pelaksanaan PAUD.	Peserta didik mampu memahami Model Pelaksanaan PAUD.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: Teori dan Praktik Baik dapat diintegrasikan dalam RPS Pendidikan Anak Usia Dini melalui perumusan tujuan pembelajaran yang menekankan pentingnya pola asuh yang tepat, penyusunan materi tentang teori dan praktik pengasuhan, penerapan strategi pembelajaran berbasis studi kasus dan refleksi orang tua Pustaka: <i>Lestari, G. D. (2023). Pengasuhan Anak: Teori Dan Praktik Baik. Bayfa Cendekia Indonesia.</i>	4%

14	Mahasiswa mampu memahami layanan PAUD, mahasiswa mampu memahami praktik terbaik dalam penyediaan pendidikan anak usia dini di Indonesia/praktik lapangan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Layanan PAUD Non-formal (KB). 2. Mahasiswa mampu menjelaskan praktik terbaik dalam menyelenggarakan pendidikan anak usia dini di Indonesia/praktik lapangan.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi kelompok dan diskusi 3 X 50	BP: Presentasi Materi dan Tanya Jawab MeP: Online (Online) Menggunakan Zoom 3 X 50	Materi: Pola Asuh Orang Tua dalam Menerapkan Kedisiplinan Warga Belajar Paket C di SKB Negeri Surabaya dapat diintegrasikan dalam RPS Pengembangan Kurikulum PNF melalui perumusan tujuan yang menekankan pembentukan karakter disiplin, penyusunan materi tentang pola asuh dan kontrol sosial keluarga Pustaka: <i>Fitriyah, N. A., & Lestari, G. D. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA. J PLUS UNESA, 11(2), 161-168.</i>	4%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan memaparkan hasil praktik lapangan.	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan memaparkan hasil praktik lapangan.	Kriteria: kriteria : kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi kelompok tentang tugas lapangan 3 X 50	Presentasi kelompok tentang tugas lapangan 3 x 50	Materi: POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA Pustaka: <i>Fitriyah, N. A., & Lestari, G. D. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENERAPKAN KEDISIPLINAN WARGA BELAJAR PAKET C DI SKB NEGERI SURABAYA. J PLUS UNESA, 11(2), 161-168.</i>	4%

16	ujian akhir	Mahasiswa mampu memahami materi sebesar 75%.	Kriteria: ujian tertulis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian akhir tertulis 3 X 50	Ujian Akhir Semester (UAS) online, hasil UAS dirangkum oleh pengawas kelas dan diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah. 3 X 50	Materi: permainan kreatif anak usia dini Pustaka: Jane, BB. 2000. <i>Parenting. California: Mayfield Publisng Company.</i> Materi: early childhood education theory Pustaka: Sugeng, S. 2002. <i>Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Citra Pendidikan.</i>	30%
----	-------------	--	--	--------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0018038703

VALID

VALID

VALID