

		<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah</b></p>						<b>Kode Dokumen</b>																																										
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																		
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Teori Pembelajaran		8620502212				T=2 P=0 ECTS=3.18		3	7 Desember 2025																																									
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
		.....			.....			RIVO NUGROHO																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Perkuliahan ini secara umum bertujuan memberi pemahaman dan kemampuan tentang teori-teori belajar dan pembelajaran, mengelola pembelajaran dalam proses belajar-mengajar secara maksimal, diawali dengan pembahasan tentang hakikat dan pengertian pembelajaran dalam proses belajar-mengajar, pembahasan teori pembelajaran diawali dengan pembahasan tentang teori-teori belajar, yang mengedepankan teori belajar behavioristik dan teori belajar konstruktivistik serta pembahasan tentang prinsip-prinsip belajar dan implikasinya dalam pembelajaran PNF.																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																	
	1. Schunk, D.H. 2012. Learning Theories An Educational Perspective ,Sixth Edition.(Indonesian Translation). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Sudjana. 2000. Strategi Pembelajaran. Bandung: Falah Production. 3. Soetopo, Hendyat. 2005. Pendidikan dan Pembelajaran. Malang:UMMPress																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd.																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																											
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Mahasiswa memahami Konsep Filsafat dan Ideologi Pendidikan	Mahasiswa dapat menguraikan Berbagai macam Konsep Filsafat dan Ideologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila menguraikan Berbagai macam Konsep Filsafat dan Ideologi Pendidikan	- Ceramah - Diskusi 3 X 50			0%																																											
2	Mahasiswa Memahami Politik Pendidikan yang diperankan oleh negara	Mahasiswa dapat menguraikan Politik Pendidikan yang diperankan oleh penguasa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat menguraikan Politik Pendidikan yang diperankan oleh penguasa	- Ceramah - Diskusi 3 X 50			0%																																											

3	Mahasiswa memahami Konsep pendidikan kritis	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep pendidikan kritis 2. Mahasiswa dapat membanding konsep pendidikan kritis dengan konsep pendidikan yang lain	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila dapat: 2.1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep pendidikan kritis. 3.2. Mahasiswa dapat membanding konsep pendidikan kritis dengan konsep pendidikan yang lain	- Ceramah - Diskusi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami Konsep Pendidikan Hadap Masalah dan Pendidikan Kritis.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Pendidikan Hadap Masalah 2. Mahasiswa dapat membandingkan konsep pendidikan hadap masalah dengan gaya bank. 3. Mahasiswa dapat menguraikan Konsep Pendidikan Kritis pendidikan yang membebaskan 4. Mahasiswa dapat menguraikan perbandingan pendidikan kritis dan pendidikan yang membelenggu	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Pendidikan Hadap Masalah 2. Mahasiswa dapat membandingkan konsep pendidikan hadap masalah dengan gaya bank. 3.3. Mahasiswa dapat menguraikan Konsep Pendidikan Kritis pendidikan yang membebaskan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami Konsep Pendidikan Hadap Masalah dan Pendidikan Kritis.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Pendidikan Hadap Masalah 2. Mahasiswa dapat membandingkan konsep pendidikan hadap masalah dengan gaya bank. 3. Mahasiswa dapat menguraikan Konsep Pendidikan Kritis pendidikan yang membebaskan 4. Mahasiswa dapat menguraikan perbandingan pendidikan kritis dan pendidikan yang membelenggu	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep Pendidikan Hadap Masalah 2. Mahasiswa dapat membandingkan konsep pendidikan hadap masalah dengan gaya bank. 3.3. Mahasiswa dapat menguraikan Konsep Pendidikan Kritis pendidikan yang membebaskan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami Metodologi Pendidikan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Metodologi Pendidikan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum pendidikan 3. Mahasiswa dapat menguraikan strategi pendidikan yang membebaskan	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2.1. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Metodologi Pendidikan 3.2. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum pendidikan. 4.3. Mahasiswa dapat menguraikan strategi pendidikan yang membebaskan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami Metodologi Pendidikan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Metodologi Pendidikan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum pendidikan 3. Mahasiswa dapat menguraikan strategi pendidikan yang membebaskan	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2.1. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Metodologi Pendidikan 3.2. Mahasiswa dapat menjelaskan kurikulum pendidikan. 4.3. Mahasiswa dapat menguraikan strategi pendidikan yang membebaskan	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
8	UTS			3 X 50			0%

9	Mahasiswa memahami Manajemen Training	1. Mahasiswa mampu menguraikan bagaimana mengelola sebuah pelatihan. 2. Mahasiswa mampu menpresentasi rencana sebuah pelatihan bagi komunitas. 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan menyusun Kurikulum pelatihan komunitas. 4. Mahasiswa dapat menampilkan diri menjadi Fasilitator	<b>Kriteria:</b> 1.1. Mahasiswa lulus bila: Mahasiswa mampu menguraikan bagaimana mengelola sebuah pelatihan. 2.2. Mahasiswa mampu menpresentasi rencana sebuah pelatihan bagi komunitas. 3.3. Mahasiswa mampu mempresentasikan menyusun Kurikulum pelatihan komunitas. 4.4. Mahasiswa dapat menampilkan diri menjadi Fasilitator	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami Manajemen Training	1. Mahasiswa mampu menguraikan bagaimana mengelola sebuah pelatihan. 2. Mahasiswa mampu menpresentasi rencana sebuah pelatihan bagi komunitas. 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan menyusun Kurikulum pelatihan komunitas. 4. Mahasiswa dapat menampilkan diri menjadi Fasilitator	<b>Kriteria:</b> 1.1. Mahasiswa lulus bila: Mahasiswa mampu menguraikan bagaimana mengelola sebuah pelatihan. 2.2. Mahasiswa mampu menpresentasi rencana sebuah pelatihan bagi komunitas. 3.3. Mahasiswa mampu mempresentasikan menyusun Kurikulum pelatihan komunitas. 4.4. Mahasiswa dapat menampilkan diri menjadi Fasilitator	- Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa terampil Mengolah Media Training	1. Mahasiswa dapat menyiapkan perlengkapan Media belajar untuk pelatihan 2. Mahasiswa dapat membuat media berbasis lokalitas	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2.1. Mahasiswa dapat menyiapkan perlengkapan Media belajar untuk pelatihan. 3.2. Mahasiswa dapat membuat media berbasis lokalitas	- Simulasi, - Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa terampil Mengolah Media Training	1. Mahasiswa dapat menyiapkan perlengkapan Media belajar untuk pelatihan 2. Mahasiswa dapat membuat media berbasis lokalitas	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2.1. Mahasiswa dapat menyiapkan perlengkapan Media belajar untuk pelatihan. 3.2. Mahasiswa dapat membuat media berbasis lokalitas	- Simulasi, - Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
13	Mahasiswa terampil Mengolah Media Training	1. Mahasiswa dapat menyiapkan perlengkapan Media belajar untuk pelatihan 2. Mahasiswa dapat membuat media berbasis lokalitas	<b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa lulus bila: 2.1. Mahasiswa dapat menyiapkan perlengkapan Media belajar untuk pelatihan. 3.2. Mahasiswa dapat membuat media berbasis lokalitas	- Simulasi, - Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%

14	Mahasiswa terampil membuat Visualisasi Pendidikan	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil belajar dalam bentuk Visualisasi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat mempresentasikan hasil belajar dalam bentuk Visualisasi Pendidikan	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
15	Mahasiswa terampil membuat Visualisasi Pendidikan	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil belajar dalam bentuk Visualisasi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa lulus bila dapat mempresentasikan hasil belajar dalam bentuk Visualisasi Pendidikan	- Simulasi - Presentasi - Diskusi 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.