

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Sekolah					Kode Dokumen																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
TEORI PENDIDIKAN KRITIS	8620502235	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2 2 Februari 2025																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
	Dr. Rivo Nugroho, M.Pd.; Dr. Shobri Firman S, M.Pd.		Monica Widyaswari, M.Pd		RIVO NUGROHO																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																							
	CPL-6	Menguasai teknik pemberdayaan masyarakat untuk merencanakan dan menerapkannya pada program pendidikan non-formal																																																							
	CPL-8	Mampu merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran berbasis Andragogi Pembelajaran pada Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Masyarakat																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Memahami konsep pendidikan kritis (C2)																																																							
	CPMK - 2	Menerapkan konsep-konsep sosial dan fakta-fakta sosial (C3)																																																							
	CPMK - 3	Menganalisis konsep teori sosial dan perkembangannya (C4)																																																							
	CPMK - 4	Evaluasi konsep teori kritis dan para pendirinya (C5)																																																							
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kesadaran kritis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan nonformal berbasis pemberdayaan masyarakat.																																																							
	CPMK - 6	Mahasiswa dapat mengembangkan metode pembelajaran dialogis dan reflektif sebagai alternatif bagi pendidikan partisipatif di lingkungan non-formal.																																																							
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk ketidaksetaraan sosial yang terwujud dalam sistem pendidikan dan merancang solusi berdasarkan pendidikan kritis.																																																							
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar dan media pembelajaran yang berorientasi pada penguatan kesadaran kritis dan transformasi sosial.																																																							
	CPMK - 9	Mahasiswa mampu menyampaikan ide-ide kritis secara sistematis dan argumentatif, baik secara lisan maupun tertulis, sesuai dengan norma dan etika akademik.																																																							
	CPMK - 10	Mahasiswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan studi kasus dan proyek berbasis komunitas yang berkaitan dengan implementasi pendidikan kritis dalam pendidikan non-formal.																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPMK-1			✓		CPMK-2		✓			CPMK-3	✓				CPMK-4			✓		CPMK-5		✓			CPMK-6			✓		CPMK-7		✓	✓		CPMK-8		✓			CPMK-9		✓			CPMK-10				✓
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8																																																				
	CPMK-1			✓																																																					
CPMK-2		✓																																																							
CPMK-3	✓																																																								
CPMK-4			✓																																																						
CPMK-5		✓																																																							
CPMK-6			✓																																																						
CPMK-7		✓	✓																																																						
CPMK-8		✓																																																							
CPMK-9		✓																																																							
CPMK-10				✓																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									

	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓									✓							CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓									✓			CPMK-6						✓	✓										CPMK-7									✓								CPMK-8											✓						CPMK-9								✓				✓			✓		CPMK-10													✓			✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓									✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-4				✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-5					✓									✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-6						✓	✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-7									✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-8											✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-9								✓				✓			✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-10													✓			✓																																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Pendidikan Kritis membimbing mahasiswa untuk memahami dan menguasai keterampilan dalam menganalisis dasar-dasar pengembangan masyarakat melalui studi pendidikan dalam konteks realitas sosial. Untuk memastikan pemahaman ini, diperlukan penyediaan materi dalam bentuk: konsep filsafat dan ideologi pendidikan, politik pendidikan yang dijalankan oleh negara, konsep pendidikan kritis, konsep pendidikan tentang masalah dan pendidikan kritis, metodologi pendidikan, manajemen pelatihan, pengolahan media pelatihan, visualisasi pendidikan, serta perbandingan pendidikan kritis dengan konsep-konsep pendidikan lainnya. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep-konsep sosial, fakta-fakta sosial, teori-teori sosial dan perkembangannya, teori kritis dan pendirinya, pendidikan kritis, serta teori-teori turunan yang berkembang pada era modern, serta keterampilan untuk menganalisis dasar-dasar pengembangan masyarakat melalui studi pendidikan dalam konteks realitas sosial, melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi. Indikator keberhasilan dalam mata kuliah ini adalah jika mahasiswa mampu menerapkan teori ke dalam praktik Pendidikan Non Formal.																																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																											
	1. TB. Mangunwijaya, Pendidikan Pemerdakaan (Catatan separuh perjalanan SDK Eksperimen Mangunan). Yogyakarta: Dinamika Edukasi Dasar-Misereor/KZE. 2004. Roem Topatimasang, dkk. Pendidikan Kritis: Membangun Kesadaran Kritis (Yogyakarta: Insist, 2005. 2. Mayo, Peter and Paolo Vittoria. 2021. Critical Education in International Perspective. Britania Raya: Bloomsbury Publishing. 3. Darder, A., & Torres, R.D. (2024). Critical Pedagogy: A Global Perspective. Routledge. 4. Freire, P., & Macedo, D. (2024). Pedagogy of Hope: Reclaiming Critical Pedagogy. Continuum. 5. Giroux, H.A. (2024). The Critical Turn in Education: From Pedagogy to Praxis. Palgrave Macmillan. 6. McLaren, P., & Kincheloe, J.L. (2023). Revolutionary Pedagogy: Theory, Practice, and the Struggle for Social Change. Routledge. 7. Kincheloe, J.L., & McLaren, P.L. (2024). Critical Theory and Education: From Modernity to Postmodernity. Taylor & Francis. 8. Carr, D., & Lee, J. (2024). Critical Pedagogy and Social Justice Education: A Review. Journal of Critical Pedagogy, 32(2), 99-112. 9. Luke, C., & McLaren, P. (2024). Neoliberalism and the Crisis of Critical Pedagogy. Journal of Educational Theory and Practice, 36(3), 140-155. 10. Apple, M.W., & Beane, J.A. (2024). Critical Pedagogy in the Age of Standardization. International Journal of Critical Pedagogy, 28(1), 75-88. 11. Butler, J., & Mahoney, M. (2023). Feminist Pedagogy and the Power of Critical Thinking. Journal of Feminist Studies in Education, 25(4), 102-115. 12. Ndlovu-Gatsheni, S.J., & Zondi, S. (2023). Decolonizing Education: Critical Pedagogy for Global Social Justice. Journal of Global Education Policy, 30(2), 120-135. 13. Ladson-Billings, G., & Tate, W.F. (2024). Critical Race Theory and Education: New Directions. Journal of Critical Race Theory, 17(3), 205-220. 14. Friere, P., & Amsler, S. (2023). The Politics of Knowledge in Critical Pedagogy. Pedagogy, Culture and Society, 34(1), 34-46. 15. Kellner, D., & Share, J. (2024). Critical Pedagogy and the Digital Divide. Journal of Education Technology & Society, 27(2), 200-214. 16. Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Journal of Population and Social Studies [JPSS], 32, 494-514.																																																																																																																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																											

- Apple, M. (2013). Can Education Change Society?. Routledge - Giroux, H. (2011). On Critical Pedagogy. Bloomsbury Academic - Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Continuum; Giroux, H. (2011). On Critical Pedagogy. Bloomsbury Academic - Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jurnal Penelitian Pendidikan , 5 (3), 2660-2670. - Umma, F. K., Artha, I. K. A. J., & Yulianingsih, W. (2024). The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling. Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 5(3), 1543-1556. - Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Soedjarwo, S., Atmaja, I. K., Susanto, S. F., & Lutviani, M. (2023). Assistance in the management of entrepreneurship-based nonformal educational institutions and institutional digital marketing. KOLOKIU Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 11(2), 376-384. - Mardiyah, S., Rakhmawati, N. I. S., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Junita, N., & Zaini, M. F. (2023, December). Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 384-390). Atlantis Press. - Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 11(2), 144-157. - Nugroho, R., Roesminingsih, M. V., Lestari, G. D., Rosyanafi, R. J., & Yulianti, E. (2024). Self-directed Learning: Strategy to Increase Digital Literacy in Suburban Society. Mimbar Ilmu, 29(1), 163-172. - Nugroho, R., Mardiyah, S., Siswanto, H., Widyaswari, M., & Dewangga, T. (2024). Construction of Knowledge and Learning Experience to Build Digital Literacy in Marginal Communities. Journal of Nonformal Education, 10(2), 457-467. - Haryanto, S. (2023). Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Journal of Entrepreneurship and Financial Technology, 2(1), 37-43. - Mardiani, DP (2023). Urgensi Pemahaman Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial. Jurnal Paradigma , 15 (1), 82-93. - Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69. - Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School. KOLOKIU Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47. - Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD. IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement), 5(2), 149-159. - Narfais, A. D. M., Lestari, G. D., Widodo, W., & Yulianingsih, W. (2024). Motivation for Adults Learning English in the Work Environment. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(1), 11-18. - Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282. - Wulandari, A., Trihantoyo, S., Sholeh, M., Rifqi, A., Iskandar, A. H., & Nugroho, R. (2023). Pelatihan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur-Malaysia. DEDICATE: Journal of Community Engagement in Education, 2(02), 1-11. - Haryanto, S. (2023). Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Journal of Entrepreneurship and Financial Technology, 2(1), 37-43. - Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar. Bayfa Cendekia Indonesia. - Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Journal of Population and Social Studies [JPSS], 32, 494-514.							
Dosen Pengampu		Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Para siswa memahami konsep dasar pendidikan kritis dan perannya dalam pendidikan di luar sekolah.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan kritis dan memberikan contoh penerapan konsep tersebut dalam pendidikan di luar sekolah.	Kriteria: Ketepatan konsep, kelengkapan penjelasan, dan relevansi contoh. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus. 2 X 50	Kuliah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus. 2 X 50	Materi: Pelatihan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur-Malaysia Pustaka: Wulandari, A., Trihantoyo, S., Sholeh, M., Rifqi, A., Iskandar, A. H., & Nugroho, R. (2023). Pelatihan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur-Malaysia. DEDICATE: Journal of Community Engagement in Education, 2(02), 1-11.	4%

2	Mahasiswa memahami perkembangan pendidikan kritis dan tokoh-tokohnya.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi perkembangan teori pendidikan kritis dan menghubungkannya dengan tantangan pendidikan di luar sekolah.	Kriteria: Kelengkapan informasi, relevansi argumen, ketepatan analisis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, studi literatur, presentasi kelompok. 2 X 50	Lectures, literature studies, group presentations. 2 x 50	Materi: History and development of critical educational theory. Pustaka: Giroux, H.A. (2024). <i>The Critical Turn in Education: From Pedagogy to Praxis</i> . Palgrave Macmillan. Materi: Teori Pendidikan Kritis: Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran sebagai Upaya Mewujudkan Pendidikan yang Membebaskan dan Berkeadilan Pustaka: Purnomo, A., Rahmasari, D., & Riyanto, Y. (2024). <i>Implementasi Penelitian Multiple Intelligences (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran</i> . <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 5 (3), 2660-2670.	3%
3	Mahasiswa dapat membandingkan pemikiran para tokoh pendidikan kritis.	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan dalam konsep-konsep antara pemikir pendidikan kritis.	Kriteria: Kelengkapan analisis, argumen yang kuat, relevansi dengan pendidikan non-formal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, analisis teks, debat akademis. 2 X 50	2 x 50	Materi: Analysis of the thoughts of Freire, Giroux, and McLaren. Pustaka: McLaren, P., & Kincheloe, J.L. (2023). <i>Revolutionary Pedagogy: Theory, Practice, and the Struggle for Social Change</i> . Routledge.	2%
4	Mahasiswa memahami konsep hegemoni dalam pendidikan dan mampu mengkritiknya.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek hegemonik dalam sistem pendidikan dan mengusulkan alternatif-alternatif kritis.	Kriteria: Ketepatan identifikasi, solusi inovatif, refleksi mendalam. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Simulasi kelas, refleksi kritis, studi kasus. 2 X 50	Simulasi kelas, refleksi kritis, studi kasus. 2 x 50	Materi: Criticism of the traditional education system. Pustaka: Apple, Michael W. and Wayne Au. 2014. <i>Critical Education. United Kingdom: Routledge</i> . Materi: Urgensi Memahami Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial dalam Perspektif Teori Pendidikan Kritis untuk Penguatan Karakter dan Kemandirian Anak Pustaka: Mardiani, DP (2023). <i>Urgensi Pemahaman Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial</i> . <i>Jurnal Paradigma</i> , 15 (1), 82-93.	4%

5	Mahasiswa mampu merancang model pendidikan kritis berdasarkan pemberdayaan.	mahasiswa mampu mengembangkan model yang sesuai dengan konteks pendidikan di luar sekolah.	Kriteria: Relevansi model, kesesuaian dengan prinsip-prinsip pendidikan kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Proyek berbasis komunitas, diskusi kelompok. 2 X 50	Proyek berbasis komunitas, diskusi kelompok. 2 X 50	Materi: Critical education-based empowerment strategies. Pustaka: Friere, P., & Amsler, S. (2023). <i>The Politics of Knowledge in Critical Pedagogy. Pedagogy, Culture and Society</i> , 34(1), 34-46. Materi: Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo Pustaka: Pradana, A. K. A., Mardiyah, S., & Yulianingsih, W. (2024). <i>Analysis of Generative AI Adoption in Self-Directed Learning Student at SKB Sidoarjo. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)</i> , 11(2), 144-157. Materi: Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel Pustaka: Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). <i>Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education</i> , 9(2), 272-282.	4%
---	---	--	--	--	--	---	----

6	Mahasiswa memahami teori dan prinsip pembelajaran dialogis dalam pendidikan kritis.	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran dialogis dan memberikan contoh-contoh yang relevan.	Kriteria: Ketepatan pemahaman konsep, relevansi contoh penerapan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, diskusi kelompok, studi kasus. 2 X 50	Kuliah, diskusi kelompok, studi kasus. 2 X 50	Materi: Dialogic and reflective learning in non-formal education. Pustaka: <i>Ladson-Billings, G., & Tate, W.F. (2024). Critical Race Theory and Education: New Directions. Journal of Critical Race Theory, 17(3), 205-220.</i> Materi: Teori Pendidikan Kritis: Self-directed Learning sebagai Strategi untuk Meningkatkan Literasi Digital di Masyarakat Suburban dalam Perspektif Pemberdayaan, Kemandirian Belajar, dan Transformasi Sosial Pustaka: <i>Nugroho, R., Roesminingsih, M. V., Lestari, G. D., Rosyanafi, R. J., & Yulianti, E. (2024). Self-directed Learning: Strategy to Increase Digital Literacy in Suburban Society. Mimbar Ilmu, 29(1), 163-172.</i>	4%
---	---	--	--	--	--	---	----

7	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan metode pembelajaran dialogis dalam praktik pendidikan non-formal.	Mahasiswa dapat menunjukkan keefektifan metode dialogis melalui simulasi pembelajaran.	Kriteria: Keaktifan dalam diskusi, kemampuan merancang skenario pembelajaran, refleksi kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Simulasi kelas, observasi lapangan, presentasi kelompok. 2 X 50	Simulasi kelas, observasi lapangan, presentasi kelompok. 2 X 50	Materi: Implementation of dialogical methods in critical education-based learning. Pustaka: Freire, P. (1970). <i>Pedagogy of the Oppressed</i> . Continuum; Giroux, H. (2011). <i>On Critical Pedagogy</i> . Bloomsbury Academic Materi: Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature Pustaka: Widyaswari, M., Susilo, H., Susanto, S. F., & Riasah, F. (2024). <i>Green Education Based on The Stage Learning Model to Build The Character of Students in The Nature School</i> . KOLOKIU Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 36-47. Materi: Teori Pendidikan Kritis: Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis PjBL di PAUD sebagai Upaya Mewujudkan Pendidikan yang Demokratis dan Partisipatif Pustaka: Malaikosa, Y. M. L., Saroinsong, W. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PJBL: PANDUAN PRAKTIS BAGI GURU PAUD</i> . IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement), 5(2), 149-159.	4%
---	--	--	---	---	---	---	----

8	Mahasiswa dapat mengintegrasikan pemahaman mereka tentang konsep-konsep kunci dalam pendidikan kritis.	Ketepatan jawaban dan analisis kritis dalam menjawab pertanyaan.	Kriteria: Argumen yang logis dan didasarkan pada teori. Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis dan refleksi pribadi. 2 X 50	Ujian tertulis dan refleksi pribadi. 2 x 50	Materi: Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City) Pustaka: Haryanto, S. (2023). <i>Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Journal of Entrepreneurship and Financial Technology, 2(1), 37-43.</i>	20%
9	Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan ketimpangan dalam pendidikan.	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan bentuk-bentuk ketimpangan dalam pendidikan.	Kriteria: Kelengkapan analisis, kedalaman pemikiran, argumen yang didasarkan pada teori. Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif	Studi kasus, analisis media, refleksi individu. 2 X 50	Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 2 X 50	Materi: Social inequalities in education and intervention strategies. Pustaka: Apple, M. (2013). <i>Can Education Change Society?</i> . Routledge Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (BCCT) menjadi Model Pembelajaran Panggung di PAUD Sekolah Alam Pelopor Bandung dalam Perspektif Teori Pendidikan Kritis untuk Penguatan Kreativitas dan Kemandirian Anak Pustaka: Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). <i>Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.</i>	4%

10	Mahasiswa dapat merancang strategi pendidikan kritis berbasis komunitas.	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pendidikan kritis yang dapat diterapkan.	Kriteria: Keakuratan strategi, relevansi dengan konteks pendidikan luar sekolah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Workshop, peran bermain, studi komunitas. 2 X 50	Workshop, peran bermain, studi komunitas. 2 X 50	Materi: Community-based critical education strategies. Pustaka: McLaren, P., & Kincheloe, J.L. (2023). <i>Revolutionary Pedagogy: Theory, Practice, and the Struggle for Social Change</i> . Routledge. Materi: Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar Pustaka: Susilo, H., Mardiani, D. P., & Widyaswari, M. (2024). <i>Pemberdayaan masyarakat melalui komunitas belajar</i> . Bayfa Cendekia Indonesia.	3%
11	Mahasiswa dapat mengembangkan bahan ajar berbasis pendidikan kritis.	Mahasiswa dapat menghasilkan bahan ajar berdasarkan kesadaran kritis.	Kriteria: Relevansi materi, kreativitas penyajian, integrasi nilai-nilai kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik desain bahan ajar, analisis media. 2 X 50	Praktik desain bahan ajar, analisis media. 2 x 50	Materi: Teori Pendidikan Kritis: Systematic Literature Review tentang Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood sebagai Upaya Menganalisis Relasi Kuasa, Peran Sosial, dan Transformasi Pendidikan Keluarga Pustaka: Mardliyah, S., Rakhmawati, N. I. S., Dewi, P. A. R., Nugroho, R., Junita, N., & Zaini, M. F. (2023, December). <i>Systematic Literature Review: Gender Construction and Family Parenting Style in Early Childhood</i> . In <i>International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023)</i> (pp. 384-390). Atlantis Press.	3%

12	Mahasiswa dapat menyusun tulisan akademik berdasarkan pendidikan kritis.	Mahasiswa mampu menghasilkan tulisan akademik yang argumentatif.	Kriteria: Struktur penulisan, ketajaman analisis, kesesuaian dengan aturan akademik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Workshop penulisan akademik, presentasi. 2 X 50	Workshop penulisan akademik, presentasi. 2 x 50	Materi: Academic writing in a critical educational perspective. Pustaka: Friere, P., & Amsler, S. (2023). <i>The Politics of Knowledge in Critical Pedagogy. Pedagogy, Culture and Society</i> , 34(1), 34-46. Materi: Teori Pendidikan Kritis: Assistance in the Management of Entrepreneurship-Based Nonformal Educational Institutions and Institutional Digital Marketing sebagai Strategi Pemberdayaan, Kemandirian, dan Transformasi Sosial Pustaka: Yulianingsih, W., Lestari, G. D., Soedjarwo, S., Atmaja, I. K., Susanto, S. F., & Lutviani, M. (2023). <i>Assistance in the management of entrepreneurship-based nonformal educational institutions and institutional digital marketing. KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah</i> , 11(2), 376-384. Materi: Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar Pustaka: Haryanto, S. (2023). <i>Analysis of tax avoidance and tax evasion forms (Study on Taxpayers in the Trade Sector in Makassar City). Journal of Entrepreneurship and Financial Technology</i> , 2(1), 37-43.	3%
13	Mahasiswa dapat berkolaborasi dalam proyek pendidikan kritis berbasis komunitas.	Mahasiswa mampu menerapkan konsep pendidikan kritis dalam komunitas.	Kriteria: Kerja sama tim, ketepatan analisis komunitas, solusi yang diusulkan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengamatan lapangan, studi kasus komunitas, kerja kelompok. 2 X 50	Pengamatan lapangan, studi kasus komunitas, kerja kelompok. 2 X 50	Materi: Implementation of critical education in the community. Pustaka: Carr, D., & Lee, J. (2024). <i>Critical Pedagogy and Social Justice Education: A Review. Journal of Critical Pedagogy</i> , 32(2), 99-112.	4%

14	Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip pendidikan kritis dalam pemberdayaan masyarakat.	Mahasiswa dapat menyusun program pemberdayaan berbasis pendidikan kritis.	Kriteria: Relevansi program, partisipasi aktif, dan dampak yang dihasilkan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Proyek berbasis komunitas, refleksi individu. 2 X 50	Proyek berbasis komunitas, refleksi individu. 2 X 50	Materi: The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling Umma, F. K., Artha, I. K. A. J., & Yulianingsih, W. (2024). The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling. <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 5(3), 1543-1556. Pustaka: Umma, F. K., Artha, I. K. A. J., & Yulianingsih, W. (2024). The Influence of STEAM-Based Project-Based Learning on Student Creativity at Pena Surabaya Homeschooling. <i>Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 5(3), 1543-1556. Materi: The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning Pustaka: Susilo, H., & Rasyad, A. (2024). The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. <i>Journal of Population and Social Studies [JPSS]</i> , 32, 494-514.	4%
----	---	---	--	---	---	--	----

15	Mahasiswa dapat merefleksikan pengalaman belajar mereka sepanjang perkuliahan dan mengaitkannya dengan praktik profesional.	Mahasiswa dapat menyusun refleksi kritis yang mendalam dan relevan.	Kriteria: Kedalaman pemikiran, argumen yang didukung teori, kejernihan pemikiran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi reflektif, jurnal refleksi individu. 2 X 50	2 X 50	Materi: Reflection on critical education learning. Pustaka: <i>Giroux, H. (2011). On Critical Pedagogy. Bloomsbury Academic</i> Materi: Construction of Knowledge and Learning Experience to Build Digital Literacy in Marginal Communities sebagai Implementasi Teori Pendidikan Kritis untuk Mewujudkan Keadilan Digital Pustaka: <i>Nugroho, R., Mardiyah, S., Siswanto, H., Widyaswari, M., & Dewangga, T. (2024). Construction of Knowledge and Learning Experience to Build Digital Literacy in Marginal Communities. Journal of Nonformal Education, 10(2), 457-467.</i> Materi: Motivation for Adults Learning English in the Work Environment Pustaka: <i>Narfais, A. D. M., Lestari, G. D., Widodo, W., & Yulianingsih, W. (2024). Motivation for Adults Learning English in the Work Environment. Lembaran Ilmu Kependidikan, 53(1), 11-18.</i>	4%
----	---	---	--	--	--------	---	----

16	Mahasiswa dapat mengintegrasikan pemahaman mereka tentang teori pendidikan kritis dan penerapannya dalam pendidikan di luar sekolah.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep utama pendidikan kritis dan membangun analisis yang didasarkan pada teori.	Kriteria: Ketepatan pemahaman konseptual, keterampilan analisis kritis, dan argumen logis. Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis dan refleksi kritis. 2 X 50	Ujian tertulis dan refleksi kritis. 2 X 50	Materi: Seluruh materi pertemuan 1-15. Pustaka: Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). <i>Strengthening Higher Education Connectivity Patterns with MBKM-Based Industries: A Case Study of the Implementation of the Schooling Field Introduction Program (PLP) for Students Majoring in Non Formal Education at Think Indonesia. resmilitaris</i> , 13(2), 123-131. Materi: All materials for meetings 1-15. Pustaka: Darder, A., & Torres, R.D. (2024). <i>Critical Pedagogy: A Global Perspective</i> . Routledge.	30%
----	--	--	--	---	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



RIVO NUGROHO
NIDN 0005048107

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 01:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

