



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas PSDKU  
Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Konservasi Sumber Daya Alam		8421202007	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	2	6 Desember 2025															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																
		TIM			Hasan Subekti			PRADNYO WIJAYANTI																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																						
	CPL-9	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan penelitian pendidikan matematika.																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
	CPMK - 1	Memahami konsep dasar konservasi sumber daya alam dan pentingnya pelestarian lingkungan (C1)																						
	CPMK - 2	Mengidentifikasi berbagai metode konservasi yang digunakan dalam pengelolaan sumber daya alam (C2)																						
	CPMK - 3	Menerapkan teknik konservasi dalam studi kasus nyata untuk melindungi dan memulihkan ekosistem (C3)																						
	CPMK - 4	Menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan (C4)																						
	CPMK - 5	Mengevaluasi efektivitas berbagai pendekatan konservasi dalam konteks lokal dan global (C5)																						
Matrik CPL - CPMK	Merancang program konservasi inovatif yang mempertimbangkan aspek sosial, ekonomi, dan ekologi (C6)																							
	CPMK - 6	Mengembangkan kemampuan untuk bekerja secara kolaboratif dalam tim konservasi (C3)																						
	CPMK - 7	Mendemonstrasikan pemahaman tentang peraturan dan kebijakan yang mendukung konservasi sumber daya alam (C2)																						
	CPMK - 8	Mengkomunikasikan hasil dan rekomendasi konservasi kepada publik dan pemangku kepentingan secara efektif (C3)																						
	CPMK - 9	Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan konservasi dan penelitian terkait (C3)																						
	CPMK - 10																							

		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK-1	✓	✓			✓	✓											
CPMK-2							✓										
CPMK-3			✓					✓									
CPMK-4																	
CPMK-5									✓								
CPMK-6										✓							
CPMK-7											✓	✓	✓				
CPMK-8														✓			
CPMK-9															✓	✓	
CPMK-10																	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas 1) Ruang lingkup konservasi yang meliputi: Pengertian, tujuan, manfaat, dan upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan hidup; 2) Etika lingkungan yang meliputi: Definisi, Paradigma, dan Prinsip Etika Lingkungan; 3) Sumber daya alam yang meliputi: Pengertian, Jenis, dan manfaat Sumber Daya Alam; 4) Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan; 5) Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: persoalan, permasalahan, dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup; 6) Kesadaran akan konservasi yang meliputi kesadaran akan pentingnya melestarikan sumber daya alam dan lingkungan, serta eco campus dan kampus konservasi; 7) Pengaturan sumber daya alam dan lingkungan hidup. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan di student center dengan diskusi, observasi, tugas proyek, dan presentasi dengan mengembangkan karakteristik ecopreneurship. Ada beberapa tugas yang dikomunikasikan dalam bahasa Inggris.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	1. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Pustaka Setia															
	<b>Pendukung :</b>	1. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc 2. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press. 3. Bicker, A., Sillitoe, P., & Pottier, J. 2004. Development and Local Knowledge (New approaches to issues in natural resources management, conservation and agriculture). New York: Routledge.															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd. Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar konservasi sumber daya alam, menyadari pentingnya pelestarian lingkungan, serta menerapkan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik dalam tugas konservasi.	1.konsep dasar konservasi sumber daya alam 2.pentingnya pelestarian lingkungan 3.nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, etika akademik	<b>Kriteria:</b> Mampu memahami konsep dasar konservasi sumber daya alam, menyadari pentingnya pelestarian lingkungan, serta menerapkan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik dalam tugas konservasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai dalam konservasi sumber daya alam	<b>Materi:</b> Definisi konservasi sumber daya alam, Manfaat pelestarian lingkungan, Pentingnya nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik dalam konservasi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan  <b>Materi:</b> Pengenalan konservasi <b>Pustaka:</b>	3%										
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan memahami berbagai metode konservasi yang digunakan dalam pengelolaan sumber daya alam.	1.Metode konservasi yang diidentifikasi 2.Pemahaman tentang pentingnya konservasi	<b>Kriteria:</b> mampu mengidentifikasi dan memahami berbagai metode konservasi yang digunakan dalam pengelolaan sumber daya alam.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode konservasi dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Definisi konservasi sumber daya alam, Metode konservasi habitat, Metode konservasi spesies, Studi kasus konservasi suatu area <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan  <b>Materi:</b> Konservasi dalam konteks kearifan lokal <b>Pustaka:</b>	3%										

3	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik konservasi dalam studi kasus nyata untuk melindungi dan memulihkan ekosistem.	1.teknik konservasi diterapkan dengan tepat 2.analisis studi kasus nyata 3.kemampuan memiliki strategi konservasi yang efektif	<b>Kriteria:</b> Mampu menerapkan teknik konservasi dalam studi kasus nyata untuk melindungi dan memulihkan ekosistem.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik konservasi dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Pengenalan Teknik Konservasi, Studi Kasus Konservasi Ekosistem, Strategi Memulihkan Ekosistem <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan  <b>Materi:</b> Konservasi dalam konteks global <b>Pustaka:</b>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik konservasi dalam konteks studi kasus nyata untuk melindungi dan memulihkan ekosistem.	1.teknik konservasi diterapkan dengan tepat 2.analisis studi kasus nyata dilakukan secara komprehensif 3.solusi untuk melindungi dan memulihkan ekosistem diusulkan	<b>Kriteria:</b> Mampu menerapkan teknik konservasi dalam konteks studi kasus nyata untuk melindungi dan memulihkan ekosistem.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan teknik konservasi dalam kasus nyata, Penyusunan proposal solusi konservasi untuk ekosistem terancam	<b>Materi:</b> Pengenalan Teknik Konservasi, Studi Kasus Nyata dalam Konservasi Ekosistem, Strategi Memulihkan Ekosistem yang Terancam <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan  <b>Materi:</b> Sumber daya alam dan ragam manfaat <b>Pustaka:</b>	3%
5	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan dengan menggunakan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.	1.analisis dampak aktivitas manusia 2.identifikasi dampak negatif dan positif 3.pengurangan dampak negatif	<b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan dengan menggunakan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Pembelajaran Berbasis project	Diskusi daring tentang studi kasus dampak aktivitas manusia	<b>Materi:</b> Konsep dampak aktivitas manusia, Metode analisis dampak, Strategi pengurangan dampak negatif <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan  <b>Materi:</b> Etika lingkungan <b>Pustaka:</b>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan dengan menggunakan data sebagai dasar pengambilan keputusan.	1.Analisis dampak aktivitas manusia 2.Penggunaan data dalam pengambilan keputusan	<b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan dengan menggunakan data sebagai dasar pengambilan keputusan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang studi kasus dampak aktivitas manusia, Menganalisis data online untuk mengevaluasi dampak lingkungan	<b>Materi:</b> Eksplorasi konservasi dalam konteks ecokampus <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Eksplorasi konservasi dalam konteks ecokampus <b>Pustaka:</b>	3%
7	Mampu mengidentifikasi Solusi konservasi dalam konteks ecokampus	4	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap sumber daya alam dan lingkungan dengan menggunakan data sebagai dasar pengambilan keputusan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Offline 100		<b>Materi:</b> Solusi konservasi dalam konteks ecokampus <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Solusi konservasi dalam konteks ecokampus <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Solusi konservasi dalam konteks ecokampus <b>Pustaka:</b>	4%
8	Mengevaluasi CPMK 1 - CPMK 5	20	<b>Kriteria:</b> Mampu memenuhi CPMK 1 - CPMK 5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Offline 100		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	20%

9	Mampu Merancang program konservasi inovatif yang mempertimbangkan aspek sosial, ekonomi, dan ekologi	1.Efektivitas pendekatan konservasi lokal dan global dievaluasi dengan baik 2.Keputusan berbasis data dalam tugas konservasi diambil secara tepat	<b>Kriteria:</b> Mampu Merancang program konservasi inovatif yang mempertimbangkan aspek sosial, ekonomi, dan ekologi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Offline 100	Diskusi daring tentang studi kasus efektivitas konservasi, Analisis data konservasi secara online	<b>Materi:</b> Pendekatan konservasi lokal, Pendekatan konservasi global, Analisis data konservasi, Studi kasus efektivitas konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>  <b>Materi:</b> Merancang program konservasi inovatif yang mempertimbangkan aspek sosial, ekonomi, dan ekologi <b>Pustaka:</b>	4%
10	Mahasiswa diharapkan mampu merancang program konservasi inovatif yang mempertimbangkan aspek sosial, ekonomi, dan ekologi dengan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.	1.Integrasi aspek sosial, ekonomi, dan ekologi dalam program konservasi 2.Kreativitas dalam merancang solusi konservasi 3.Kemampuan berpikir holistik dalam menyusun program konservasi	<b>Kriteria:</b> 4  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek	Diskusi daring tentang ide program konservasi inovatif yang mempertimbangkan aspek sosial, ekonomi, dan ekologi 100	<b>Materi:</b> Aspek sosial dalam konservasi, Aspek ekonomi dalam konservasi, Aspek ekologi dalam konservasi, Pendekatan holistik dalam merancang program konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	4%
11	Mampu Mengembangkan kemampuan untuk bekerja secara kolaboratif dalam tim konservasi (	Mampu Mengembangkan kemampuan untuk bekerja secara kolaboratif dalam tim konservasi (	<b>Kriteria:</b> Mampu Mengembangkan kemampuan untuk bekerja secara kolaboratif dalam tim konservasi dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 100		<b>Materi:</b> Upaya pemecahan konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	4%
12	Mampu Merancang timeline projek dan produk	Mampu Merancang timeline projek dan produk	<b>Kriteria:</b> Mampu Merancang timeline projek dan produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 100		<b>Materi:</b> Merancang timeline projek dan produk <b>Pustaka:</b>	4%
13	Mampu Konsultasi projek dan produk	Mampu melakukan Konsultasi projek dan produk	<b>Kriteria:</b> Mampu Konsultasi projek dan produk dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 100		<b>Materi:</b> Konsultasi projek dan produk <b>Pustaka:</b>	4%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengkomunikasikan hasil dan rekomendasi konservasi dengan efektif kepada berbagai pihak terkait.	Mampu Mengkomunikasikan projek dan produk	<b>Kriteria:</b> Mampu mengkomunikasikan hasil dan rekomendasi konservasi dengan efektif kepada berbagai pihak terkait.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Offline 100		<b>Materi:</b> Mengkomunikasikan projek dan produk <b>Pustaka:</b>	4%
15	Mampu Mendiseminasiakan projek dan produk	Mampu Mendiseminasiakan projek dan produk	<b>Kriteria:</b> Mampu Mendiseminasiakan projek dan produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 100		<b>Materi:</b> Mendiseminasiakan projek dan produk <b>Pustaka:</b>	4%

16	Mampu Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan konservasi dan penelitian terkait	Mampu Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan konservasi dan penelitian terkait	<b>Kriteria:</b> Mampu Menggunakan teknologi informasi untuk mendukung kegiatan konservasi dan penelitian terkait  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Offline 100		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b>	30%
----	--	--	---	-------------	--	---------------------------------------	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	11.5%
4.	Tes	23%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Matematika (Kampus  
Kabupaten Magetan)

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Matematika (Kampus  
Kabupaten Magetan)



PRADNYO WIJAYANTI  
NIDN 0009046905



NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

