

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Kurikulum Sekolah		8421202016	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	2 24 Januari 2026																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd., Dr. Ratu Mauladaniyati, M.Pd; Dr. Lisnani, M.Pd;		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.		PRADNYO WIJAYANTI																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																															
	CPL-6	Menguasai prinsip-prinsip pengetahuan matematika untuk mendukung kemampuan berpikir matematis dalam memecahan masalah matematis.																																															
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership.																																															
	CPL-8	Mendemostrasikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi yang adaptif dan inovatif.																																															
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang konsep kurikulum, perkembangan kurikulum matematika sekolah, dan analisis kurikulum matematika sekolah																																															
	CPMK - 2	Mampu merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran di sekolah menengah (SMP/SMA/SMK) dengan memanfaatkan ICT																																															
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi rancangan strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran di sekolah menengah (SMP/SMA/SMK) dengan memanfaatkan ICT																																															
	CPMK - 4	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil penelitian terkait kurikulum matematika sekolah secara efektif secara lisan dan tulisan																																															
	CPMK - 5	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data / informasi dalam menyelesaikan tugas terkait kurikulum matematika sekolah yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dikerjakan.																																															
	CPMK - 6	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam menganalisis kurikulum matematika sekolah dan miskonsepsi siswa, serta merancang dan mengevaluasi rancangan strategi mengatasi miskonsepsi siswa dalam pembelajaran matematika di SMP/SMA/SMK.																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓					CPMK-2		✓				CPMK-3					✓	CPMK-4			✓			CPMK-5				✓		CPMK-6	✓				
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																											
	CPMK-1	✓																																															
CPMK-2		✓																																															
CPMK-3					✓																																												
CPMK-4			✓																																														
CPMK-5				✓																																													
CPMK-6	✓																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2											✓						CPMK-3														✓	✓		CPMK-4							✓										CPMK-5								✓	✓	✓		✓	✓				CPMK-6				✓	✓	✓										✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																						
CPMK-2											✓																																																																																																																														
CPMK-3														✓	✓																																																																																																																										
CPMK-4							✓																																																																																																																																		
CPMK-5								✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																																												
CPMK-6				✓	✓	✓										✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan negara lain tentang kurikulum terkini dan kurikulum sebelumnya serta kesesuaiannya dengan pembelajaran, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, dan merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika pada sekolah menengah (SMP/SMA/SMK) dengan memanfaatkan ICT melalui pembelajaran berbasis tugas dan diskusi.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
		1. Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada. 2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia. 4. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin. 5. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill. 6. Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat. 7. Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah 8. Lismina. 2018. Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan di Perguruan Tinggi. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia 9. Lismina. 2017. Pengembangan Kurikulum. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia 10. Ernawati, dkk. Problematika Pembelajaran Matematika. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini																																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Lisnani, M.Pd. Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian					Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																											
		Indikator		Kriteria & Bentuk			Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																
(1)	(2)	(3)		(4)			(5)		(6)			(7)		(8)																																																																																																																											

1	Mendemonstrasikan pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah secara ilmiah, kritis, dan inovatif	1.1.Menjelaskan pengertian kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia 2.2.Menjelaskan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia 3.3.Menjelaskan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia	Kriteria: 1.1.Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kurikulum di Indonesia 2.2.Ketepatan dalam menjelaskan fungsi kurikulum di Indonesia 3.3.Ketepatan dalam menjelaskan peranan kurikulum di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Secara kelompok mengkaji pustaka terkait pengertian, fungsi, landasan pengembangan, komponen, dan prinsip pengembangan kurikulum, kemudian memaparkannya dalam setting diskusi kelas. 100 menit	Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah Pustaka: <i>Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada.</i> Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah Pustaka: <i>Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah Pustaka: <i>Lismina. 2018. Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan di Perguruan Tinggi. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia</i>	3%
---	---	--	---	---	---	----

2	Mendemonstrasikan pengetahuan terkait landasan, komponen, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara ilmiah, kritis, dan inovatif	1.1.Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum 2.2.Menjelaskan komponen pengembangan kurikulum 3.3.Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menjelaskan landasan pengembangan kurikulum di Indonesia 2.2.Ketepatan dalam menjelaskan komponen pengembangan kurikulum di Indonesia 3.3.Ketepatan dalam menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Secara kelompok mengkaji Secara kelompok, mengkaji pustaka terkait perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia kemudian memaparkannya dalam setting diskusi kelas 100 menit	Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: <i>Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada.</i> Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: <i>Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i> Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: <i>Lismina. 2017. Pengembangan Kurikulum. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia</i>	3%
---	--	---	--	--	--	----

3	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang perkembangan kurikulum matematika sekolah dan menganalisis secara ilmiah, kritis, dan inovatif	Menjelaskan perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia	Kriteria: 1.1. Menjelaskan perkembangan kurikulum matematika sekolah, maksimal sampai dengan kurikulum merdeka 2.2. Mengidentifikasi perbedaan dari masing-masing kurikulum di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case study tentang perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia 100 menit	Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i> Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah</i> Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Ernawati, dkk. Problematika Pembelajaran Matematika. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini</i>	3%
---	--	--	---	---	--	----

4	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait kurikulum yang mencakup analisis kompetensi dan materi secara ilmiah, kritis, dan inovatif	1.1.Menganalisis kurikulum matematika tahun 1994, mencakup analisis kompetensi dan materi 2.2.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2006, mencakup analisis kompetensi dan materi 3.3.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2013, mencakup analisis kompetensi dan materi 4.4.Menganalisis kurikulum matematika pada Kurikulum Merdeka, mencakup analisis kompetensi dan materi	Kriteria: 1.1.Ketepatan dalam menganalisis kompetensi dan materi pada kurikulum matematika tahun 1994, 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka yang mencakup analisis kompetensi dan materi 2.2.Ketepatan dalam menganalisis kesamaan dan perbedaan dari empat kurikulum terakhir yang digunakan di Indonesia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Membuat proyek analisis kurikulum (mencakup kompetensi dan materi) matematika sekolah di Indonesia 100 menit	Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i> Materi: Analisis kompetensi pada Kurikulum matematika 1994, 2006, 2013, dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah</i>	5%
---	--	---	---	--	---	----

5	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait kurikulum yang mencakup analisis kompetensi dan materi secara ilmiah, kritis, dan inovatif	1.1.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2004, mencakup analisis kompetensi dan materi 2.2.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2006, mencakup analisis kompetensi dan materi 3.3.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2013, mencakup analisis kompetensi dan materi 4.4.Menganalisis kurikulum matematika pada Kurikulum Merdeka, mencakup analisis kompetensi dan materi	Kriteria: 1.1.Ketepatan dalam menganalisis kompetensi dan materi pada kurikulum matematika tahun 2004, 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka yang mencakup analisis kompetensi dan materi 2.2.Ketepatan dalam menganalisis kesamaan dan perbedaan dari empat kurikulum terakhir yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Membuat proyek analisis kurikulum (mencakup kompetensi dan materi) matematika sekolah di Indonesia 100 menit	Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i> Materi: Analisis kompetensi pada Kurikulum matematika matematika 2004, 2006, 2013, dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i>	3%
---	--	---	--	--	---	----

6	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum matematika sekolah di negara lain secara ilmiah, kritis, dan inovatif	1.1.Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Singapura 2.2.Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Australia 3.3.Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Finlandia 4.4.Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Belanda 5.5.Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Amerika	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis kurikulum matematika sekolah di luar negeri sesuai dengan bagian yang ditugaskan pada kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Membuat proyek analisis kurikulum matematika sekolah di Singapura, Australia, Finlandia, Belanda, dan Amerika. Tiap kelompok mahasiswa membahas kurikulum dari 2 negara, sehingga dalam diskusi kelas, kurikulum tiap negara dibahas oleh dua kelompok. 100 menit		Materi: Kurikulum matematika sekolah negara lain Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Kurikulum matematika sekolah negara lain Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i> Materi: Kurikulum matematika sekolah negara lain Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat.</i>	3%
7	Mengkomunikasikan gagasan terkait perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri secara ilmiah, kritis, dan inovatif	Menganalisis perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning tentang perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri 100 menit		Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Standar isi kurikulum	5%

					matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill. Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat. Materi: Dokumen kurikulum matematika sekolah jenjang SMP di kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka Pustaka: Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	
8	Ujian Tengah Semester	indikator pertemuan 1 sampai 7	Kriteria: Kuantitatif dan Tes Bentuk Penilaian : Tes	Luring / Offline 100 menit	Materi: Kurikulum di Indonesia dan Luar Negeri Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajarafindo Persada. Materi: Kurikulum di Indonesia dan Luar Negeri Pustaka: Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	20%

9	Mengkomunikasikan gagasan dan hasil penelitian terkait standar isi kurikulum matematika SMP secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif	Mengkomunikasikan gagasan dan hasil penelitian terkait standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan tugas yang diberikan secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka 100 Menit	Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i>	3%
---	--	---	---	--	---	----

10	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka dalam penyelesaian tugas secara bertanggung jawab	Menentukan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan hasil tugas secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka 100 Menit	Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i>	3%
----	--	---	--	--	---	----

11	Merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran matematika SMP secara inovatif dengan memanfaatkan ICT	1.1. Menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 2.2. Merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 3.3. Mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP	Kriteria: 1.1. Ketepatan dalam menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 2.2. Ketepatan dalam membuat rancangan strategi terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 3.3. Ketepatan dalam mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning 100 Menit		Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i> Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i>	5%
----	---	---	---	--	--	---	----

12	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka dalam penyelesaian tugas secara bertanggung	Menentukan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis konsep esensial dalam materi kurikulum matematika jenjang SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka beserta rasionalnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dalam materi kurikulum matematika SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka 100 menit	Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill. Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat.</i>	3%
----	--	---	---	--	--	----

13	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka dalam penyelesaian tugas secara bertanggung	Menentukan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis konsep esensial dalam materi kurikulum matematika jenjang SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka beserta rasionalnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dalam materi kurikulum matematika SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka 100 menit	Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. <i>Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century</i>. Australia: Allen & Unwin. Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book</i>. McGraw-Hill. Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat.</i>	3%
----	--	---	---	--	--	----

14	Merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran matematika wajib SMA/SMK secara inovatif dengan memanfaatkan ICT	1.1.Menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 2.2.Merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 3.3.Mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK	Kriteria: 1.1.Ketepatan dalam menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 2.2.Ketepatan dalam merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 3.3.Ketepatan dalam mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring/Offline 100 menit		Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i> Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat.</i>	5%
15	Merancang strategi mengatasi miskonsepsi	1.1.Menentukan miskonsepsi siswa pada	Kriteria: 1.1.Ketepatan dalam menentukan	Collaborative Learning, Small Group		Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi	3%

	matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran matematika peminatan SMA/SMK secara inovatif dengan memanfaatkan ICT	materi matematika peminatan SMA/SMK 2.2.Merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 3.3.Mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK	miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 2.2.Ketepatan dalam merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 3.3.Ketepatan dalam mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Discussion, Expository Learning Berdasarkan hasil tugas secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dan miskonsepsi materi matematika peminatan pada jenjang SMA di Kurikulum Matematika 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka 100 Menit	materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i> Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i> Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i>
--	--	--	---	---	--

16	Ujian Akhir Semester	Indikator pertemuan 9 sampai 15	Kriteria: Kuantitatif dan Tes Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 100 Menit		Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP/SMA/SMK sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat.</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP/SMA/SMK sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	30%
----	----------------------	---------------------------------	---	------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika (Kampus
Kabupaten Magetan)



PRADNYO WIJAYANTI
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 03:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

