

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pembelajaran Inovatif	8421203027	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	22 Agustus 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Sumarni, Pradnyo Wijayanti		Pradnyo Wijayanti			PRADNYO WIJAYANTI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership.																
	CPL-8	Mendemonstrasikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi yang adaptif dan inovatif.																
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis teori, prinsip, serta tahapan berbagai model pembelajaran inovatif dalam pendidikan matematika																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan pedagogik dalam merancang perencanaan, pengelolaan kelas, dan evaluasi pembelajaran matematika dengan memanfaatkan model pembelajaran inovatif sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan teknologi pendidikan																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dalam melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menerapkan model-model pembelajaran inovatif yang berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi.																
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengambil keputusan berbasis data untuk menilai efektivitas penerapan model pembelajaran inovatif dalam menyelesaikan tugas pembelajaran matematika serta melakukan evaluasi hasilnya secara bertanggung jawab.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓		✓	✓												
		CPMK-2		✓				✓			✓		✓		✓			
		CPMK-3				✓		✓			✓		✓		✓			
		CPMK-4							✓							✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang landasan teori, tahapan, pengelolaan kelas, dan evaluasi dalam Pembelajaran Diferensiasi, Pembelajaran Mendalam (Deep Learning), Model Pengajaran Langsung, Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning), Pembelajaran Discovery, Pembelajaran berdasarkan Masalah (Problem-based Learning), dan Pembelajaran berbasis Proyek (Project-based Learning) dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika disertai implementasinya dalam pembelajaran melalui tugas individu dan tugas kelompok dengan kegiatan diskusi dan refleks						
Pustaka	Utama :						
	1. Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press 2. Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company 3. Arends, R.I. (2004). Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company 4. Tomlinson, C. A. (2017). 3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria, VA: ASCD. 5. Hockett, J. A. (2018). Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12. Tennessee Department of Education. Alexandria, VA: ASCD 6. Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). Models of Teaching (10th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003455370 7. Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2017). Deep Learning: Engage the World Change the World. Corwin Pres 8. McTighe, J., & Silver, H. F. (2020). Teaching for Deeper Learning: Tools to Engage Students in Meaning Making. ASCD 9. Johnson, E. B. (2014). Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay. Corwin Press 10. Slavin, R. E. (2015). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon						
	Pendukung :						
1. Nur, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 2. Ibrahim, M., Rachmadiarti, F., Ismono. (2005). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah 3. Hunaepi, Samsuri, T., Afriliyana, M. (2014) Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik. Mataram: Duta Pustaka Ilmu 4. Nur, M., Kardi, S. (2000). Pengajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 5. Hunaepi, Samsuri, T., Afriliyana, M. (2014) Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik 6. HASSED CRAIG & CHAMBER, RICHARD (2015).MINDFULNESS LEARNING. New York:AmazonPublisher							
Dosen Pengampu	Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL (Teaching at The Right Level) dan Pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching)	1.Menjelaskan pengertian pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL, dan pendekatan CRT serta contoh penerapannya dalam pembelajaran matematika 2.Menjelaskan karakteristik pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL dan pendekatan CRT serta contoh penerapannya dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Penilaian Otentik dan Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150'		Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, Pendekatan CRT Pustaka: Tomlinson, C. A. (2017). 3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria, VA: ASCD.	3%

2	Memahami pembelajaran diferensiasi dan pembelajaran mendalam (Deep Learning)	Menjelaskan pengertian, karakteristik, teori yang mendukung, dan contoh penerapan dari pembelajaran diferensiasi dan pembelajaran mendalam (Deep Learning)	Kriteria: Penilaian Otentik, Penugasan dan Performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 150'		Materi: Pembelajaran mendalam (Deep Learning) Pustaka: <i>McTighe, J., & Silver, H. F. (2020). Teaching for Deeper Learning: Tools to Engage Students in Meaning Making. ASCD</i> Materi: Pembelajaran mendalam (Deep Learning) Pustaka: <i>HASSED CRAIG & CHAMBER, RICHARD (2015). MINDFULNESS LEARNING. New York: Amazon Publisher</i>	3%
3	1. Memahami konsep dan prinsip Contextual Teaching and Learning (CTL) 2. Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran CTL 3. Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran matematika dengan pendekatan CTL	1. Menjelaskan karakteristik CTL dan relevansinya dengan pembelajaran matematika 2. Memberikan contoh penerapan CTL dalam topik matematika 3. Menyusun desain pembelajaran sederhana dengan CTL	Kriteria: Penilaian Otentik, Penugasan dan Performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 150'		Materi: Contextual Teaching and Learning (CTL) Pustaka: <i>Wijayanti, P., Budiarto, M. T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N. R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Contextual Teaching and Learning (CTL) Pustaka: <i>Johnson, E. B. (2014). Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay. Corwin Press</i>	4%
4	1. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif pada materi pembelajaran Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction) 2. Merancang kegiatan pengajaran langsung dan mensimulasikannya	Menjelaskan pengertian, karakteristik, teori yang mendukung, dan contoh penerapan dari pembelajaran langsung	Kriteria: Penilaian Otentik, Penugasan dan Performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 150'		Materi: Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction) Pustaka: Materi: Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction) Pustaka: <i>Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company</i>	3%
5	1. Menjelaskan konsep dasar dan tujuan Cooperative Learning dalam pembelajaran matematika 2. Menguraikan langkah-langkah umum penerapan Cooperative Learning di kelas 3. Mensimulasikan pembelajaran sederhana dengan pendekatan Cooperative Learning	1. Menjelaskan konsep dasar dan tujuan Cooperative Learning dalam pembelajaran matematika 2. Menguraikan langkah-langkah umum penerapan Cooperative Learning di kelas 3. Menyajikan hasil simulasi sesuai prinsip dasar CL	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150'		Materi: Cooperative Learning Pustaka: <i>Slavin, R. E. (2015). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon</i> Materi: Cooperative Learning Pustaka: <i>Nur, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah</i>	4%

6	1. Menjelaskan prosedur model STAD dan Jigsaw 2. Menyusun rancangan pembelajaran matematika dengan model STAD 3. Melakukan simulasi pembelajaran dengan model Jigsaw	1. Menjelaskan prosedur penerapan model STAD dan Jigsaw 2. Menyusun rancangan pembelajaran matematika dengan model STAD 3. Melakukan simulasi pembelajaran dengan model Jigsaw	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150'		Materi: Model STAD dan Jigsaw Pustaka: <i>Slavin, R. E. (2015). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon</i> Materi: Model STAD dan Jigsaw Pustaka: <i>Nur, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah</i> Materi: Model STAD dan Jigsaw Pustaka: <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company</i>	4%
7	1. Memahami langkah-langkah model TGT dan Group Investigation 2. Mensimulasikan turnamen matematika berbasis TGT 3. Melakukan simulasi pembelajaran dengan model Jigsaw	1. Menyusun langkah-langkah penerapan model TGT dan Group Investigation 2. Menyusun simulasi turnamen matematika berbasis TG 3. Merancang aktivitas inkuiri sederhana dengan model Group Investigation	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150'		Materi: Model TGT dan Group Investigation Pustaka: <i>Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Model TGT dan Group Investigation Pustaka: <i>Slavin, R. E. (2015). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon</i>	6%
8	1. Merancang skenario pembelajaran matematika dengan salah satu model pembelajaran inovatif 2. Mendemonstrasikan penerapan model pembelajaran inovatif melalui simulasi	1. Menyusun rancangan pembelajaran matematika berbasis model inovatif secara runtut 2. Menunjukkan keterampilan dalam praktik/simulasi pembelajaran inovatif	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150'		Materi: Cooperative Learning Pustaka: <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company</i> Materi: Cooperative Learning Pustaka: <i>Slavin, R. E. (2015). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon</i> Materi: Direct Instruction Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2017). 3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria, VA: ASCD.</i>	15%

9	1.Memahami model Discovery Learning 2.Merancang kegiatan Discovery Learning	1.Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran dari model Discovery Learning 2.Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning	Kriteria: Skor 1- 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150°		Materi: Discovery Learning Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi,N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Discovery Learning Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company	5%
10	1.Memahami model Discovery Learning 2.Merancang kegiatan Discovery Learning	1.Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran dari model Discovery Learning 2.Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning	Kriteria: Skor 1- 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150°		Materi: Discovery Learning Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi,N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Discovery Learning Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company	6%
11	1.Memahami model pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) 2.Merancang kegiatan pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)	1.Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran dari model pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) 2.Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)	Kriteria: Skor 1- 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 150°		Materi: Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi,N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company	5%

12	1. Memahami model pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) 2. Merancang kegiatan pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)	1. Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran dari model pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) 2. Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 150'		Materi: Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning) Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach</i>. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company	6%
13	1. Memahami model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) 2. Merancang kegiatan pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning)	1. Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran dari model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) 2. Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning)	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150'		Materi: Model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach</i>. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company	5%
14	1. Memahami model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) 2. Merancang kegiatan pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning)	1. Menjelaskan karakteristik, teori yang mendukung, contoh materi, dan langkah pembelajaran dari model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) 2. Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning)	Kriteria: Skor 1 - 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 150'		Materi: Model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Model pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning) Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach</i>. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company	6%
15	Merancang kegiatan pembelajaran berbasis IT sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih (individu)	Menyusun rancangan kegiatan pembelajaran berbasis IT sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih (individu)	Kriteria: Skor 1 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150'		Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press	10%

						Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Arends, R.I. (2004). Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Tomlinson, C. A. (2017). 3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. Alexandria, VA: ASCD.</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Hockett, J. A. (2018). Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12. Tennessee Department of Education. Alexandria, VA: ASCD</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). Models of Teaching (10th ed.). Routledge. https://doi.org/...</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Nur, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Ibrahim, M., Rachmadiarti, F., Ismono. (2005). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah</i> Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: <i>Hunaepi, Samsuri, T., Afriliyana, M. (2014) Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik. Mataram: Duta Pustaka Ilmu</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

16	1. Mengintegrasikan berbagai model pembelajaran inovatif ke dalam rancangan pembelajaran matematika 2. Menyusun rancangan pembelajaran sesuai model inovatif yang dipilih	Menunjukkan rancangan pemilihan model inovatif yang tepat untuk topik matematika tertentu	Kriteria: Skor 1-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 150°	Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Tomlinson, C. A. (2017). <i>3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms</i>. Alexandria, VA: ASCD. Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). <i>Models of Teaching (10th ed.)</i>. Routledge. https://doi.org/... Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Slavin, R. E. (2015). <i>Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice</i>. Allyn & Bacon Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Nur, M. (2000). <i>Pembelajaran Kooperatif</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Ibrahim, M., Rachmadiarti, F., Ismono. (2005). <i>Pembelajaran Kooperatif</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Materi: Model-model pembelajaran Pustaka: Hunaepi, Samsuri, T., Afriliyana, M. (2014) <i>Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik</i>. Mataram: Duta Pustaka Ilmu	15%
----	---	---	--	----------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51%

3.	Praktik / Unjuk Kerja	14%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



PRADNYO WIJAYANTI
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 04:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

