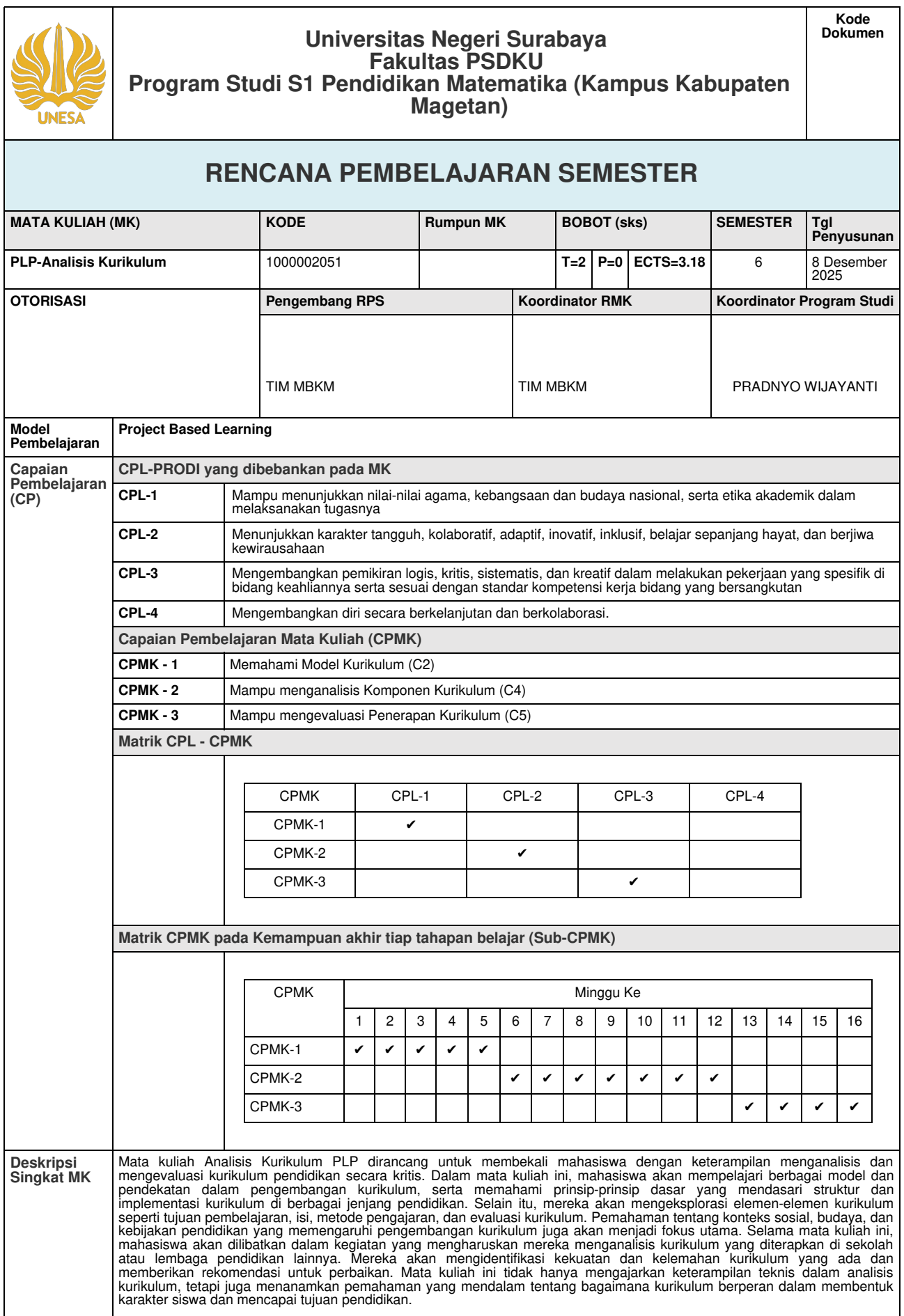




Pustaka		Utama : - Fullan, M. (2020). Leading in a culture of change: Personal action guide and workbook. Jossey-Bass. - Groff, J. (2023). The OECD Learning Compass 2030: Implications for mathematics curricula. Springer. - Armatas, C., & Spratt, C. (2021). Curriculum analytics: Exploring assessment objectives, types, and applications. Routledge. - Sztajn, P., & Smith, M. S. (2021). A framework for teacher learning: Connecting curriculum and professional development. Routledge. - Heritage, M. (2022). Formative assessment in practice: A process of inquiry and action. Harvard Education Press. - Turner, C. A., & Roberts, G. L. (2021). Curriculum Analysis in Student Teaching Internships: Exploring Teacher Preparation through Practical Application. Journal of Curriculum Studies, 53(2), 87-102. - Miller, A. R., & Jacobs, M. T. (2022). Evaluating Curriculum Design in Student Teaching Internships: Practical Insights from Future Educators. Journal of Educational Practice, 16(3), 124-137. - Barker, H. J., & Kelly, S. L. (2021). Curriculum Design and Analysis in Student Teaching: A Critical Component of Teacher Preparation. Educational Leadership Review, 34(6), 258-271. - Davis, M., & Thompson, S. P. (2021). Integrating Curriculum Analysis into Student Teaching Programs: Challenges and Opportunities. Teaching and Teacher Education, 96, 168-179. - Brown, L. M., & Harrison, J. G. (2022). Student Teaching Internships and the Practice of Curriculum Analysis: Bridging Theory and Application. Journal of Educational Assessment, 19(1), 44-59. - Simmons, R. P., & Walker, S. E. (2021). Curriculum Analysis in Teacher Preparation: Insights from Student Teaching Experiences. Journal of Education Research, 39(3), 123-135. - Hughes, D., & Carter, R. L. (2022). Curriculum Evaluation in Student Teaching: A Framework for Teacher Preparation. Educational Policy and Leadership, 26(7), 208-222. - Reynolds, C. S., & Foster, L. M. (2021). Analyzing Curriculum in Student Teaching Programs: The Role of Reflective Practice. Journal of Teacher Development, 15(5), 85-99. - Doolittle, P. E., & Schmitt, E. (2021). Exploring the Connection Between Curriculum Design and Student Teaching Internships. Journal of Curriculum and Instruction, 39(2), 112-125. - Thompson, J. M., & Wilson, G. P. (2022). Curriculum Analysis as a Tool for Enhancing Student Teaching Internship Experiences. International Journal of Education Research, 41(2), 95-107. - Mardiani, DP (2023). Urgensi Pemahaman Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial. Jurnal Paradigma , 15 (1), 82-93.					
		Pendukung : - Schoolar - SINTA - Mardiani, DP (2023). Urgensi Pemahaman Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial. Jurnal Paradigma , 15 (1), 82-93.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah yang diterapkan pada satuan pendidikan	Semakin aktif diskusi, semakin tinggi nilainya	Kriteria: Pertanyaan yang baik dan beragam Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kuliah dan diskusi 2 x 50	kuliah dan diskusi 2 x 50	Materi: School Curriculum Pustaka: Armatas, C., & Spratt, C. (2021). Curriculum analytics: Exploring assessment objectives, types, and applications. Routledge.	3%

2	Mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah yang diterapkan pada satuan pendidikan	Siswa aktif selama pembelajaran dan memberikan ide	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan memberikan ide Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	kuliah dan diskusi 2 x 50	kuliah dan diskusi 2 x 50	Materi: School Curriculum Pustaka: <i>Armatas, C., & Spratt, C. (2021). Curriculum analytics: Exploring assessment objectives, types, and applications. Routledge.</i> Materi: student teaching internship and the practice of curriculum analysis Pustaka: <i>Brown, L. M., & Harrison, J. G. (2022). Student Teaching Internships and the Practice of Curriculum Analysis: Bridging Theory and Application. Journal of Educational Assessment, 19(1), 44-59.</i> Materi: urgensi pemahaman ilmu pengasuhan anak oleh orang tua milenial Pustaka: <i>Mardiani, DP (2023). Urgensi Pemahaman Ilmu Pengasuhan Anak oleh Orang Tua Milenial. Jurnal Paradigma , 15 (1), 82-93.</i>	3%
---	---	--	--	------------------------------	------------------------------	---	----

3	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan pendekatan tertentu	Siswa aktif dalam proses pembelajaran.	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: School Curriculum Pustaka: <i>Barker, H. J., & Kelly, S. L. (2021). Curriculum Design and Analysis in Student Teaching: A Critical Component of Teacher Preparation. Educational Leadership Review, 34(6), 258-271.</i>	3%
4	Able to analyze the implementation of the school curriculum/expertise competencies using a specific approach	Siswa aktif dalam proses pembelajaran.	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	discussion 2 x 50	discussion 2 x 50	Materi: School Curriculum Pustaka: <i>Barker, H. J., & Kelly, S. L. (2021). Curriculum Design and Analysis in Student Teaching: A Critical Component of Teacher Preparation. Educational Leadership Review, 34(6), 258-271.</i>	3%
5	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan pendekatan tertentu.	Siswa aktif dalam proses pembelajaran.	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: School Curriculum Pustaka: <i>Barker, H. J., & Kelly, S. L. (2021). Curriculum Design and Analysis in Student Teaching: A Critical Component of Teacher Preparation. Educational Leadership Review, 34(6), 258-271.</i>	3%

6	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu.	diskusi aktif	Kriteria: Bobot Pertanyaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: evaluating curriculum design in student teaching internship Pustaka: <i>Miller, A. R., & Jacobs, M. T. (2022). Evaluating Curriculum Design in Student Teaching Internships: Practical Insights from Future Educators. Journal of Educational Practice, 16(3), 124-137.</i>	3%
7	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu.	diskusi aktif	Kriteria: Bobot Pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: analyzing curriculum in student teaching programs Pustaka: <i>Reynolds, C. S., & Foster, L. M. (2021). Analyzing Curriculum in Student Teaching Programs: The Role of Reflective Practice. Journal of Teacher Development, 15(5), 85-99.</i>	4%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2 x 50	UTS 2 x 50	Materi: School Curriculum Pustaka: <i>Turner, C. A., & Roberts, G. L. (2021). Curriculum Analysis in Student Teaching Internships: Exploring Teacher Preparation through Practical Application. Journal of Curriculum Studies, 53(2), 87-102.</i>	20%

9	Mampu mengevaluasi implementasi program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu.	Siswa aktif selama pembelajaran dan memiliki pertanyaan kritis	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan memiliki pertanyaan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: evaluating curriculum design in student teaching internship Pustaka: Miller, A. R., & Jacobs, M. T. (2022). <i>Evaluating Curriculum Design in Student Teaching Internships: Practical Insights from Future Educators. Journal of Educational Practice</i> , 16(3), 124-137.	4%
10	Mampu mengevaluasi pelaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: integrating curriculum analysis into student teaching programs Pustaka: Davis, M., & Thompson, S. P. (2021). <i>Integrating Curriculum Analysis into Student Teaching Programs: Challenges and Opportunities. Teaching and Teacher Education</i> , 96, 168-179.	4%
11	Mampu mengevaluasi pelaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: formative assesment in practice : A progress of inquiry and action Pustaka: Heritage, M. (2022). <i>Formative assesment in practice: A process of inquiry and action. Harvard Education Press</i> .	4%

12	Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis	Students are active during learning and have critical questions	Kriteria: Students are active during learning and have critical questions Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: student teaching internship and the practice of curriculum analysis Pustaka: Brown, L. M., & Harrison, J. G. (2022). <i>Student Teaching Internships and the Practice of Curriculum Analysis: Bridging Theory and Application. Journal of Educational Assessment, 19(1), 44-59.</i>	4%
13	Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis	Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis	Kriteria: Siswa aktif selama pembelajaran dan mengajukan pertanyaan kritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 x 50	diskusi 2 x 50	Materi: curriculum analysis as a tool for enhancing student teaching internship express Pustaka: Thompson, J. M., & Wilson, G. P. (2022). <i>Curriculum Analysis as a Tool for Enhancing Student Teaching Internship Experiences. International Journal of Education Research, 41(2), 95-107.</i>	4%
14	Able to prepare a follow-up plan based on the results of the evaluation of the implementation of semester programs and annual programs at classes and levels	Berpartisipasi Aktif di Kelas	Kriteria: Berpartisipasi Aktif di Kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	perkuliahan 2 x 50	perkuliahan 2 x 50	Materi: curriculum analytis exploring assesment objectives Pustaka: Armatas, C., & Spratt, C. (2021). <i>Curriculum analytics: Exploring assessment objectives, types, and applications. Routledge.</i>	4%

15	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	Berpartisipasi Aktif di Kelas	Kriteria: Pernyataan yang Berarti Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	perkuliahan 2 x 50	perkuliahan 2 x 50	Materi: curriculum evaluation in student teaching a framework for teacher preparation Pustaka: Hughes, D., & Carter, R. L. (2022). <i>Curriculum Evaluation in Student Teaching: A Framework for Teacher Preparation. Educational Policy and Leadership</i> , 26(7), 208-222.	4%
16	UAS	bobot ide	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	UAS 2 x 50	UAS 2 x 50	Materi: All Materials Pustaka: Armatas, C., & Spratt, C. (2021). <i>Curriculum analytics: Exploring assessment objectives, types, and applications</i> . Routledge.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	27%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	16.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 19:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa