

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																																																																																																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																															
Psikologi Pembelajaran Matematika	8421202040	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	3	4 Agustus 2025																																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																																
	Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.			PRADNYO WIJAYANTI																																																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																					
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership.																																																																																																																																				
	CPL-8	Mendemonstrasikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi yang adaptif dan inovatif.																																																																																																																																				
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.																																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu menganalisis permasalahan pendidikan matematika yang berkaitan dengan motivasi, penguatan, dan kebiasaan belajar siswa, serta merumuskan strategi pemecahan masalah dengan pendekatan behaviorisme yang sesuai untuk meningkatkan keterlibatan belajar serta mampu menggunakannya dalam perencanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah dengan cermat																																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran matematika yang muncul akibat ketidaksesuaian tahap perkembangan kognitif siswa, kesulitan dalam konstruksi pengetahuan, atau kurangnya scaffolding, serta menyusun solusi pembelajaran berbasis teori kognitivisme yang adaptif dan kontekstual serta mampu menggunakannya dalam perencanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah dengan cermat																																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu menemukan dan menganalisis kesulitan siswa dalam memahami konsep matematika abstrak, level berpikir geometri, maupun strategi pemecahan masalah berdasarkan karakteristik belajar matematika; serta merancang pendekatan pembelajaran matematika yang inovatif untuk mengatasi masalah tersebut baik di tingkat sekolah dasar maupun menengah dengan cermat																																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu menganalisis perbedaan gaya berpikir dan kecerdasan siswa yang menimbulkan hambatan dalam pembelajaran matematika, serta mengembangkan solusi pembelajaran yang bervariasi dan mampu menggunakannya dalam perencanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah dengan cermat																																																																																																																																				
	CPMK - 5	Mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran matematika yang dipengaruhi oleh faktor nilai, budaya, dan konteks sosial siswa, serta menyusun strategi pembelajaran yang inklusif dan relevan secara budaya untuk meningkatkan kebermaknaan belajar matematika baik di tingkat sekolah dasar maupun menengah dengan cermat																																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓																																																																																																							
	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																																																		
	CPMK-1	✓																																																																																																																																				
	CPMK-2	✓																																																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																																																				
CPMK-4		✓																																																																																																																																				
CPMK-5			✓																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓										CPMK-3								✓	✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓			✓	CPMK-5														✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-3								✓	✓	✓	✓																																																																																																																											
CPMK-4												✓	✓			✓																																																																																																																						
CPMK-5														✓	✓																																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK		Mengaji tentang masalah-masalah pembelajaran matematika dengan pendekatan psikologi yang meliputi formasi konsep-konsep matematika, ide suatu skema, berpikir matematis, faktor-faktor interpersonal dan emosional serta pemecahan masalah dalam matematika melalui belajar aktif yang memanfaatkan teknologi dan informasi.					
Pustaka		Utama :					
		1. Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson. 2. Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/10.1063/5.0290843					
		Pendukung :					
		1. Solso, et.all. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga. 2. Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books					
Dosen Pengampu		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Skinner serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Thorndike serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1.Menjelaskan konsep utama dari Teori Skinner 2.Memberikan contoh penerapan Teori Skinner dalam pembelajaran matematika 3.Menjelaskan konsep utama dari Teori Thorndike 4.Memberikan contoh penerapan Teori Thorndike dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1.Ketepatan penjelasan konsep 2.Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3.Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4.Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar dan pembelajaran matematika Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i> . New York: Pearson. Materi: Teori belajar dan pembelajaran matematika Pustaka: Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). <i>Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028.</i> https://doi.org/..... Materi: Teori belajar dan pembelajaran matematika Pustaka: Solso, et.all. 2008. <i>Psikologi Kognitif (Terjemahan)</i> . Jakarta: Erlangga.	5%

2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Skinner serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Thorndike serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Skinner 2. Memberikan contoh penerapan Teori Skinner dalam pembelajaran matematika 3. Menjelaskan konsep utama dari Teori Thorndike 4. Memberikan contoh penerapan Teori Thorndike dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Teori belajar dan pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Teori belajar dan pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMA2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Teori belajar dan pembelajaran matematika Pustaka: <i>Solso, et.al. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	5%
---	---	---	--	---	--	----

3	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori behaviorisme dan menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori behaviorisme 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit		Materi: Permasalahan pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Permasalahan pembelajaran matematika Pustaka: <i>Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books</i> Materi: Permasalahan pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i>	5%
---	---	---	--	---	--	---	----

4	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Piaget serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Vygotsky serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Piaget 2. Memberikan contoh penerapan Teori Piaget dalam pembelajaran matematika 3. Menjelaskan konsep utama dari Teori Vygotsky 4. Memberikan contoh penerapan Teori Vygotsky dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Teori piaget dan Vygotsky dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Teori piaget dan Vygotsky dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Teori piaget dan Vygotsky dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Solso, et.al. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	5%
---	---	---	---	---	---	----

5	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori kognitivisme dan menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori kognitivisme 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit		Materi: Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books</i> Materi: Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i>	5%
---	---	---	--	---	--	---	----

6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Bruner serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Gagne serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Bruner 2. Memberikan contoh penerapan Teori Bruner dalam pembelajaran matematika 3. Menjelaskan konsep utama dari Teori Gagne 4. Memberikan contoh penerapan Teori Gagne dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Teori Bruner dan Gagne dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Teori Bruner dan Gagne dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Teori Bruner dan Gagne dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books</i>	5%
---	--	---	---	---	---	----

7	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori kognitivisme dan menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori kognitivisme 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Solso, et.al. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	5%
---	---	---	--	---	---	----

8	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Dienes serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Van Hiele serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Dienes 2. Memberikan contoh penerapan Teori Dienes dalam pembelajaran matematika 3. Menjelaskan konsep utama dari Teori Van Hiele 4. Memberikan contoh penerapan Teori Van Hiele dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Teori Dienes dan Van Hiele dalam pembelajaran matematika Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i>. New York: Pearson. Materi: Teori Dienes dan Van Hiele dalam pembelajaran matematika Pustaka: Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). <i>Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028.</i> https://doi.org/... Materi: Teori Dienes dan Van Hiele dalam pembelajaran matematika Pustaka: Skemp, R. 1982. <i>The Psychology of Learning Mathematics</i>. New York : Penguin Books	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori karakteristik belajar matematika dan menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori karakteristik belajar matematika 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). <i>Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028.</i> https://doi.org/... Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i>. New York: Pearson.	5%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Polya serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Polya 2. Memberikan contoh penerapan Teori Polya dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit		Materi: Teori Polya dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Teori Polya dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Teori Polya dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Solso, et.al. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	5%
----	--	--	---	---	--	--	----

11	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori karakteristik belajar matematika dan menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori karakteristik belajar matematika 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit		Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMA2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books</i>	5%
----	---	---	--	---	--	--	----

12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Guilford serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Gardner serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika.	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Guilford 2. Memberikan contoh penerapan Teori Guilford dalam pembelajaran matematika 3. Menjelaskan konsep utama dari Teori Gardner 4. Memberikan contoh penerapan Teori Gardner dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 4. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Teori Guilford dan Teori Gardner dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Teori Guilford dan Teori Gardner dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Teori Guilford dan Teori Gardner dalam pembelajaran matematika Pustaka: <i>Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books</i>	5%
----	--	---	--	---	---	----

13	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori gaya berpikir dan kecerdasan serta menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori gaya berpikir dan kecerdasan 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i> . New York: Pearson. Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). <i>Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028.</i> https://doi.org/... Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: Skemp, R. 1982. <i>The Psychology of Learning Mathematics</i> . New York : Penguin Books	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar Teori Bishop serta menganalisis implikasinya pada pembelajaran matematika	1. Menjelaskan konsep utama dari Teori Bishop 2. Memberikan contoh penerapan Teori Bishop dalam pembelajaran matematika	Kriteria: 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kesesuaian contoh aplikatif kontekstual penerapan teori 3. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan Pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Teori Bishop dalam pembelajaran matematika Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i> . New York: Pearson. Materi: Teori Bishop dalam pembelajaran matematika Pustaka: Skemp, R. 1982. <i>The Psychology of Learning Mathematics</i> . New York : Penguin Books	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pembelajaran matematika dengan mengaitkan teori nilai, budaya, dan konteks sosial dan menyusun strategi perbaikan	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran pada kasus yang dipilih 2. Menghubungkan masalah dengan konsep teori nilai, budaya, dan konteks sosial 3. Menyusun solusi pembelajaran yang realistis berdasarkan teori	Kriteria: 1. Ketajaman dalam analisis kasus 2. Kejelasan dan kesesuaian hubungan teori dan kasus 3. Kerealistisan dan tingkat inovasi yang ditawarkan sebagai solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan pembelajaran kolaboratif 2 x 50 menit	Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson.</i> Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMA2024, 3316(September), 110028. https://doi.org/...</i> Materi: Analisis Kasus pembelajaran matematika Pustaka: <i>Solso, et.al. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.</i>	5%
----	--	---	--	---	---	----

16	Mahasiswa mampu mempresentasikan produk proyek pembelajaran inovatif berbasis teori psikologi pembelajaran, serta melakukan refleksi kritis untuk mengevaluasi kelebihan, kelemahan, dan peluang implementasi produk tersebut dalam pembelajaran matematika	1.Mampu menyajikan presentasi produk dengan struktur yang runtut, jelas, dan meyakinkan 2.Menunjukkan keterkaitan antara produk yang dikembangkan dengan teori psikologi pembelajaran matematika yang relevan 3.Mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan produk secara kritis berdasarkan masukan teman sejawat maupun dosen 4.Mengemukakan rekomendasi atau perbaikan yang realistis untuk pengembangan produk lebih lanjut	Kriteria: 1.Ketepatan kaitan dengan teori 2.Kedalaman refleksi kritis yang dilakukan 3.Tingkat inovasi dan kerealistikkan solusi yang direkomendasikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas proyek 2 x 50 menit		Materi: tugas proyek Pustaka: Solso, et.all. 2008. <i>Psikologi Kognitif (Terjemahan)</i> . Jakarta: Erlangga. Materi: tugas proyek Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i> . New York: Pearson. Materi: tugas proyek Pustaka: Siswono, T. Y. E., Wijayanti, P., Vindri, N., Jamil, A. F., Fatmanissa, N., Sutrisno, & Khusna, A. H. (2025). <i>Exploring conceptual themes of mathematical thinking course: Systematic literature review. THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND STUDIES IN MATHEMATICS: InCiReSMa2024, 3316(September), 110028.</i> https://doi.org/... Materi: tugas proyek Pustaka: Skemp, R. 1982. <i>The Psychology of Learning Mathematics</i> . New York : Penguin Books	25%
----	---	---	---	------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 November 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika (Kampus
Kabupaten Magetan)



PRADNYO WIJAYANTI
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

