

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Teori Belajar	8421202009	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	18 Agustus 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Ratu Mauladaniyati, M.Pd;		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd			PRADNYO WIJAYANTI																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership.																																																																							
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan.																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, teori humanistik, teori konektivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar.																																																																							
	CPMK - 2	Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, teori humanistik, teori konektivis,serta teori pemotivasian siswa untuk belajar, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2		✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-2								✓							✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																											
CPMK-2								✓							✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas, dalam pembelajaran melalui pemberian tugas, diskusi dan refleksi.																																																																								
Pustaka	Utama :	1. Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson. 2. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 3. Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya																																																																							
	Pendukung :																																																																								

1. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 2. Anwar, Chairul. 2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Yogyakarta: IRCiSoD 3. Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson 4. MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education							
Dosen Pengampu		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan hakikat teori belajar dan urgensi dalam pembelajaran matematika.	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan teori belajar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi teori belajar	Kriteria: Keaktifan, ketepatan pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pengantar mata kuliah, kontrak kuliah, ceramah interaktif, diskusi 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson. Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 2. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar).</i> Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	2%

2	Mahasiswa dapat membedakan pendekatan teori belajar	1.Menjelaskan ciri tiap pendekatan 2.Membandingkan kelebihan & kelemahan tiap pendekatan	Kriteria: Argumentasi, kejelasan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 1. <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i> Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 2. <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> Materi: Teori belajar perilaku Pustaka: 3. <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	3%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar perilaku (Thorndike, Pavlov, Skinner) dan penerapannya dalam pembelajaran	1.Menjelaskan prinsip dasar perilaku 2.Memberi contoh penerapan dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Ketepatan konsep, relevansi penerapan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, studi kasus, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 3. <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	5%

4	Menjelaskan teori sosial (Bandura) dan penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan observational learning 2.Memberi contoh peer learning dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Argumentasi, relevansi contoh, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kasus dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit	Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 1. <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i> Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 3. <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	5%
5	Menjelaskan teori belajar kognitif (Piaget, Bruner, Ausubel) dan penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan tahap kognitif & scaffolding 2.Mendesain aktivitas pembelajaran sesuai tahap perkembangan	Kriteria: Ketepatan isi, kreativitas penerapan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit	Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 1. <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i> Materi: Teori perkembangan kognitif Pustaka: 3. <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i>	5%

6	Menjelaskan teori konstruktivisme (Piaget, Vygotsky, ZPD) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan prinsip konstruktivisme 2.Mendesain pembelajaran berbasis PBL	Kriteria: Kedalaman konsep, relevansi, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 X 50 menit		Materi: teori pemrosesan informasi Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	5%
7	Menjelaskan teori moral (Piaget & Kohlberg) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan tahap perkembangan moral 2.Memberi contoh penerapan nilai moral dalam kelas matematika	Kriteria: Ketepatan konsep, integrasi etika, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 X 50 menit		Materi: teori pemrosesan informasi Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	5%
8	Tes tertulis (analisis kasus teori belajar klasik)	Menganalisis kasus dengan teori klasik	Kriteria: Ketepatan jawaban, kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Tes	UTS 100 menit		Materi: materi sebelum UTS Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson.	12%
9	Menjelaskan teori psikososial (Erikson) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan tahap psikososial 2.Memberi contoh penerapan dukungan sosial dalam pembelajaran	Kriteria: Relevansi teori, kedalaman, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: teori Kontruktivis Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson.	5%
10	Menjelaskan teori siberetik (information processing, sistem umpan balik) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan konsep encoding–storage–retrieval 2.Memberi contoh penggunaan media digital untuk umpan balik	Kriteria: Ketepatan teori, kreativitas, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: teori Kontruktivis Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson.	5%

11	Menjelaskan teori humanistik (Maslow, Rogers) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan pembelajaran berpusat siswa 2.Mendesain pembelajaran sesuai kebutuhan belajar	Kriteria: Relevansi, kejelasan penerapan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	5%
12	Menjelaskan teori konektivisme (Siemens, Downes) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan prinsip konektivisme 2.Memberi contoh penggunaan AI/IT	Kriteria: Ketepatan konsep, relevansi digital, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori belajar sosial Pustaka: 3. Ismail. 2017. <i>Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika).</i> Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya	5%
13	Menjelaskan teori eclectic & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan integrasi teori 2.Memberi contoh kombinasi teori sesuai konteks pembelajaran matematika	Kriteria: Argumentasi, sintesis teori, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori moral Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson.	5%
14	Menjelaskan teori motivasi (Maslow, Herzberg, ARCS, Deci & Ryan) & penerapan dalam pembelajaran	1.Menjelaskan motivasi intrinsik & ekstrinsik 2.Memberi contoh strategi motivasi di kelas matematika	Kriteria: Ketepatan teori, kreativitas, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 2 x 50 menit		Materi: Teori motivasi Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson.	5%
15	Menganalisis RPP dengan semua menerapkan konsep teori yang telah dipelajari	1.Mengidentifikasi teori yang tampak dalam RPP 2.Mengevaluasi kekuatan & kelemahan 3.Memberi rekomendasi berbasis teori	Kriteria: Ketajaman analisis, relevansi rekomendasi, dan performance Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Case study, diskusi kelompok 2 x 50 menit		Materi: Teori motivasi Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition.</i> Pearson.	12%

16	Mensintesis teori belajar	Menyajikan analisis integratif teori belajar dalam kasus pembelajaran matematika	Kriteria: Ketepatan teori, sintesis, argumentasi Bentuk Penilaian : Tes	UAS (Tes tertulis & presentasi analisis integratif) 100 menit		Materi: materi sebelum UAS Pustaka: 1. Slavin, R. E. 2017. <i>Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i>	16%
----	---------------------------	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	6%
4.	Tes	28%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



PRADNYO WIJAYANTI
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN 0002038703



VALID