

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Matematika										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																		
Asesmen Proses dan Hasil Belajar			8420203018				T=3 P=0 ECTS=4.77			4		25 Januari 2026																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																			
											ENDAH BUDI RAHAJU																																			
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>													CPMK																															
			CPMK																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Mengaji tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (paper & pencil dan asesmen alternatif), bentuk-bentuk instrumen asesmen, rubrik, analisis dan interpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter) melalui pembelajaran berbasis tugas, diskusi, dan penggunaan software Anates V4 dan Iteman.																																												
Pustaka		Utama : - Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD. - Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara. - Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley & Sons. - Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation and remedial. New Delhi: Isha Books. - Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation. New Delhi: DPH. - Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Education Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO. - Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealth. - George, David. 2005. Examination and evaluation in education. New Delhi: Commonwealth. - Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. - Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education. New Delhi: Anmol Publications PVT. - Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon. - Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company																																												
		Pendukung :																																												
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Ahmad Wachidul Kohar, S.Pd., M.Pd.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)																																							

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendesripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran	1.Menganalisis prinsip-prinsip asesmen 2.Menganalisis Tujuan, jenis dan fungsi asesmen 3.Menganalisis makna asesmen pendidikan dan pembelajaran	Kriteria: 1.Soal 1a, skor maksimum 10 2.Soal 1b, skor maksimum 10	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
2	Mendesripsikan pengertian dan kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi serta mengenal taksonomi tujuan pembelajaran	1.Menganalisis kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi 2.Mengenal taksonomi tujuan pembelajaran	Kriteria: 1.Soal 1, skor maksimum 10 2.Soal 2, skor maksimum 10	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 3 X 50			0%
3	Menjelaskan perbedaan taksonomi Bloom lama dan revisi serta indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai	1.Menjelaskan Taksonomi Bloom dan revisinya 2.Menyusun indikator pembelajaran 3.Menyusun tujuan Pembelajaran Menjelajkan komponen tujuan pembelajaran	Kriteria: 1.Jika benar 1 soal, skor 7 2.Jika benar 2 soal, skor 14 3.Jika benar 3 soal, skor 20	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 3 X 50			0%
4	Menjelaskan perbedaan taksonomi Bloom lama dan revisi serta indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai	1.Menjelaskan Taksonomi Bloom dan revisinya 2.Menyusun indikator pembelajaran 3.Menyusun tujuan Pembelajaran Menjelajkan komponen tujuan pembelajaran	Kriteria: 1.Jika benar 1 soal, skor 7 2.Jika benar 2 soal, skor 14 3.Jika benar 3 soal, skor 20	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 3 X 50			0%
5	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik Mengolah tes hasil belajar	1.Menjelaskan Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 2.Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes 3.Menyusun rubrik penyekoran 4.menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 5.menafsirkan hasil belajar 6.Mengolah hasil tes	Kriteria: 1.Jika perbaikan pokok soal benar, skor 5, 2.Jika perbaikan option benar, skor 5,	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
6	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik Mengolah tes hasil belajar	1.Menjelaskan Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 2.Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes 3.Menyusun rubrik penyekoran 4.menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 5.menafsirkan hasil belajar 6.Mengolah hasil tes	Kriteria: 1.Jika perbaikan pokok soal benar, skor 5, 2.Jika perbaikan option benar, skor 5,	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%

7	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik Mengolah tes hasil belajar	1. Menjelaskan Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes 2. Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes 3. Menyusun rubrik penyekoran 4. menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai 5. menafsirkan hasil belajar 6. Mengolah hasil tes	Kriteria: 1. Jika perbaikan pokok soal benar, skor 5, 2. Jika perbaikan option benar, skor 5,	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Mengembangkan non tes (angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap)	1. Menjelaskan pengertian non tes angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap) 2. Menjelaskan Aturan prnyusunan non tes angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap) 3. Melakukan pengolahan hasil non tes angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap) 4. Mengembangkan angket, positif dan negatif, pedoman observasi, dan wawancara serta skala sikap),	Kriteria: 1. Soal 5a. 2. Jika soal benar, skor 5. 3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10 4. Soal 5b. 5. Jika soal benar, skor 5. 6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
10	Mengembangkan non tes (angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap)	1. Menjelaskan pengertian non tes angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap) 2. Menjelaskan Aturan prnyusunan non tes angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap) 3. Melakukan pengolahan hasil non tes angket, observasi, , dan wawancara dan skala sikap) 4. Mengembangkan angket, positif dan negatif, pedoman observasi, dan wawancara serta skala sikap),	Kriteria: 1. Soal 5a. 2. Jika soal benar, skor 5. 3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10 4. Soal 5b. 5. Jika soal benar, skor 5. 6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%

11	Mengembangkan Authentik Assessment	1. Menjelaskan pengertian asesmen autentik 2. Menjelaskan macam-macam asesmen autentik 3. Mengembangkan tugas asesmen autentik dan rubric penyekorannya	Kriteria: 1. Soal 5a. 2. Jika soal benar, skor 5. 3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10 4. Soal 5b. 5. Jika soal benar, skor 5. 6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10	Ceramah, diskusi- informasi, penugasan 3 X 50			0%
12	Mendeskrripsikan kualitas alat ukur	1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas 3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas	Kriteria: 1. Soal 5a. 2. Jika soal benar, skor 5. 3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10 4. Soal 5b. 5. Jika soal benar, skor 5. 6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10	Ceramah, diskusi- informasi, penugasan 3 X 50			0%
13	Menjelaskan macam- macam validitas dan berbagai metode untuk menentukan koefisien realibilitas tes objektif dan essay	1. Menjelaskan macam-macam validitas suatu perangkat tes 2. Menjelaskan macam metode untuk menentukan reliabilitas suatu tes 3. Menghitung reliabilitas tes beracuan norma dan patokan	Kriteria: 1. Susunlah soal terbuka dengan banyak solusi dan alternatif jawabannya untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami: 2. salah satu materi SMP: Bilangan atau Bangun datar/ruang atau Aljabar. salah satu materi SMA: Matriks atau Logika atau Statistik atau Trigonometri atau Kalkulus.	Ceramah, diskusi- informasi, penugasan 3 X 50			0%
14	Menganalisis butir soal	Menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	Kriteria: 1. Soal 5a. 2. Jika soal benar, skor 5. 3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10 4. Soal 5b. 5. Jika soal benar, skor 5. 6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10	Ceramah, diskusi- informasi, penugasan 3 X 50			0%
15	Mempraktikkan analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer	Mempraktikkan analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer	Kriteria: Susunlah soal obyektif pilihan ganda untuk mengukur ketercapaian indikator: "Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari yang berkaitan dengan perbandingan."	Demonstrasi, tugas, dan eksperimen 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.