



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Penulisan Karya Ilmiah		8420202169	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	31 Januari 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. Ali Shodikin, M.Pd.			Prof. Dr. Tataq Yuli Eko Siswono, M.Pd.			ENDAH BUDI RAHAJU									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-9	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan penelitian pendidikan matematika															
	CPL-10	Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan															
	CPL-11	Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara rasional, efektif, dan inovatif															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menunjukkan pengetahuan pedagogik matematik dalam penulisan karya tulis ilmiah															
	CPMK - 2	Mengambil keputusan secara tepat terkait dengan pemilihan tema dan penyusunan karya tulis ilmiah dalam bidang pendidikan matematika															
	CPMK - 3	Mampu menyusun karya tulis ilmiah dalam rangka memecahkan masalah pendidikan matematika secara komprehensif dan mengkomunikasikannya dengan berbantuan ICT															
	CPMK - 4	Mampu bekerja secara mandiri dan berkolaborasi dengan penuh tanggung jawab dalam tugas-tugas penulisan karya tulis ilmiah															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-10	CPL-11											
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2				✓												
	CPMK-3					✓											
	CPMK-4	✓															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓					✓								
		CPMK-2			✓	✓	✓										
		CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		CPMK-4						✓		✓							
Deskripsi Singkat MK	Mengajari berbagai konsep dan teori yang berkaitan dengan teknik penulisan karya ilmiah, serta berlatih menulis karya ilmiah dengan konsep-teori yang akan dikaji meliputi hakikat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan menulis karya ilmiah, pemanfaatan pustaka dalam menulis karya ilmiah, komponen-komponen karya ilmiah, kiat-kiat dalam menulis karya ilmiah, reviu, finalisasi dan sosialisasi karya ilmiah melalui pembelajaran aktif berbasis tugas.																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"><li>Janne, J. 2005. A Guide to Scientific Writing. AlVi Academic Press</li><li>Matthews, J.R &amp; Matthews, R.W. 2015. Successful Scientific Writing. Cambridge University Press</li><li>Dwiwulan, B. &amp; Riana, R. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka Cipta.</li></ol>															
	Pendukung :	1. Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika															

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Tataq Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Dr. Nia Wahyu Damayanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd. Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd. Novita Vindri Harini, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menguasai pengertian, lingkup, fungsi dan jenis karya tulis ilmiah 2.Memahami jurnal dan reputasinya 3.Mampu memahami tema karya tulis dalam Pendidikan Matematika	1.Menjelaskan pengertian, lingkup, fungsi dan jenis karya tulis ilmiah 2.Mampu menjelaskan jurnal dan reputasinya 3.Memahami tema karya tulis dalam Pendidikan Matematika	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dalam proses pembelajaran (kemampuan mempresentasikan ide, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan sikap)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (ekspositori, diskusi, dan tanya jawab) 100 menit		<b>Materi:</b> Pengertian, lingkup, fungsi dan jenis karya tulis ilmiah <b>Pustaka:</b> Janne, J. 2005. <i>A Guide to Scientific Writing</i> . AlVI Academic Press  <b>Materi:</b> Jenis karya tulis ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal internasional di bidang pendidikan Matematika</i>	5%
2	Mampu memahami IMRAD format sebagai dasar utama penulisan karya tulis ilmiah	Menjelaskan dasar penulisan karya tulis ilmiah seperti Introduction, Methods, Results And Discussion (IMRAD)	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dalam proses pembelajaran (kemampuan mempresentasikan ide, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan sikap)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (ekspositori, diskusi, dan tanya jawab) 100 menit		<b>Materi:</b> IMRAD <b>Pustaka:</b> Janne, J. 2005. <i>A Guide to Scientific Writing</i> . AlVI Academic Press  <b>Materi:</b> Introduction, Methods, Results And Discussion (IMRAD) <b>Pustaka:</b> Matthews, J.R & Matthews, R.W. 2015. <i>Successful Scientific Writing</i> . Cambridge University Press  <b>Materi:</b> IMRAD <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang pendidikan Matematika</i>	5%
3	Memahami writing as internal scientific process dan memahami sistematika jurnal	Menjelaskan tentang beberapa tema karya tulis dalam pendidikan matematika	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dalam proses pembelajaran (kemampuan mempresentasikan ide, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan sikap)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (ekspositori, diskusi, dan tanya jawab) 100 menit		<b>Materi:</b> Tema karya tulis dalam Pendidikan Matematika <b>Pustaka:</b> Janne, J. 2005. <i>A Guide to Scientific Writing</i> . AlVI Academic Press  <b>Materi:</b> Trend Penelitian Pendidikan Matematika <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang pendidikan Matematika</i>	5%

4	Mampu memahami tema karya tulis dalam Pendidikan Matematika	Menjelaskan tentang tema karya tulis dalam Pendidikan Matematika	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dalam proses pembelajaran (kemampuan mempresentasikan ide, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan sikap)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 100 menit		<p><b>Materi:</b> Writing as internal scientific process</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Janne, J. 2005. A Guide to Scientific Writing . AlVi Academic Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sistematika jurnal bidang pendidikan matematika</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang pendidikan Matematika</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Internal scientific process dalam menulis karya tulis ilmiah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Matthews, J.R &amp; Matthews, R.W. 2015. Successful Scientific Writing . Cambridge University Press</i></p>	5%
---	---	--	---	--	--	---	----

5	<p>1.Memahami jurnal dan reputasinya</p> <p>2.Menjelaskan proses review dalam produksi artikel ilmiah dalam jurnal</p>	<p>1.Mampu menjelaskan jurnal nasional dan internasional bereputasi</p> <p>2.Mampu menjelaskan proses review dalam produksi artikel ilmiah dalam jurnal</p>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dalam proses pembelajaran (kemampuan mempresentasikan ide, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan sikap)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (ekspositori, diskusi, dan tanya jawab) 100 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Kriteria jurnal di bidang pendidikan matematika yang bereputasi, dan proses review artikel dalam jurnal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Janne, J. 2005. A Guide to Scientific Writing . AlVi Academic Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Kriteria jurnal di bidang pendidikan matematika yang bereputasi, dan proses review artikel dalam jurnal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Matthews, J.R &amp; Matthews, R.W. 2015. Successful Scientific Writing . Cambridge University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Kriteria jurnal di bidang pendidikan matematika yang bereputasi, dan proses review artikel dalam jurnal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dwiloka, B dan Riana, R . 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i></p> <p><b>Materi:</b> Kriteria jurnal di bidang pendidikan matematika yang bereputasi, dan proses review artikel dalam jurnal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang pendidikan Matematika</i></p>	5%
---	--	---	---	--	--	--	----

6	Mereview artikel ilmiah dalam jurnal bereputasi di bidang pendidikan Matematika	Mereview artikel jurnal ilmiah bereputasi	<p><b>Kriteria:</b> Mampu mereview artikel ilmiah dalam jurnal bereputasi di bidang pendidikan Matematika</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (ekspositori, diskusi, dan tanya jawab) 100 menit		<p><b>Materi:</b> Mengidentifikasi IMRAD format dan menganalisis artikel ilmiah bidang pendidikan Matematika</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Janne, J. 2005. A Guide to Scientific Writing . AlVI Academic Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Mengidentifikasi IMRAD format dan menganalisis artikel ilmiah bidang pendidikan Matematika</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang pendidikan Matematika</i></p>	5%
7	Memahami pendekatan PBM (Pra menulis, menulis, dan pasca menulis)	Menjelaskan pendekatan PBM (pra menulis, menulis, dan pasca menulis)	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menjelaskan pendekatan PBM (pra menulis, menulis, dan pasca menulis)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (ekspositori, diskusi, dan tanya jawab) 100 menit		<p><b>Materi:</b> Pendekatan PBM (pra menulis, menulis, dan pasca menulis)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Janne, J. 2005. A Guide to Scientific Writing . AlVI Academic Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Pendekatan PBM (pra menulis, menulis, dan pasca menulis)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Matthews, J.R &amp; Matthews, R.W. 2015. Successful Scientific Writing . Cambridge University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Pendekatan PBM (pra menulis, menulis, dan pasca menulis)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dwiloka, B dan Riana, R. 2005. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	5%

8	Ujian Tengah Semester	Mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan tepat sesuai dengan teori yang sudah dipelajari	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan jawaban</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	UTS 100 menit		<p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> Janne, J. 2005. <i>A Guide to Scientific Writing . AIVI Academic Press</i></p> <p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> Matthews, J.R &amp; Matthews, R.W. 2015. <i>Successful Scientific Writing . Cambridge University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> Dwilocra, B dan Riana, R. 2005. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	10%
9	Merancang karya ilmiah melalui kegiatan pra-menulis	Membuat rancangan karya ilmiah dengan pra menulis seperti merumuskan tema, menyusun peta konsep, mengumpulkan data pendukung, membuat kerangka (outline), dan menentukan metode penulisan	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian adalah ketepatan tema, sistematika peta konsep, relevansi data pendukung, kelengkapan dan keruntutan kerangka, serta kesesuaian metode penulisan dengan topik karya ilmiah.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i></p>	5%
10	Merancang karya ilmiah melalui kegiatan menulis	<p>1.Menyusun paragraf utuh berdasarkan kerangka yang telah dibuat.</p> <p>2.Menulis bagian utama karya ilmiah (pendahuluan, kajian teori, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, dan saran) secara runtut dan konsisten.</p> <p>3.Menuangkan sitasi dan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keterpaduan antarparagraf, kelengkapan dan keruntutan isi tiap bagian karya ilmiah, konsistensi penggunaan bahasa akademik, ketepatan penyerapan data atau referensi, serta ketataan pada kaidah sitasi dan format penulisan ilmiah.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i></p>	5%
11	Merancang karya ilmiah melalui kegiatan menulis	<p>1.Menyusun paragraf utuh berdasarkan kerangka yang telah dibuat.</p> <p>2.Menulis bagian utama karya ilmiah (pendahuluan, kajian teori, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, dan saran) secara runtut dan konsisten.</p> <p>3.Menuangkan sitasi dan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keterpaduan antarparagraf, kelengkapan dan keruntutan isi tiap bagian karya ilmiah, konsistensi penggunaan bahasa akademik, ketepatan penyerapan data atau referensi, serta ketataan pada kaidah sitasi dan format penulisan ilmiah.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<p><b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i></p>	5%

12	Merancang karya ilmiah melalui kegiatan pasca-menulis	<p>1.Melakukan revisi isi karya ilmiah agar alur, argumen, dan data lebih runtut dan logis.</p> <p>2.Menyunting bahasa agar sesuai dengan kaidah akademik (tata bahasa, ejaan, dan kejelasan kalimat).</p> <p>3.Memastikan konsistensi format sesuai pedoman penulisan (judul, sitasi, daftar pustaka, tabel, gambar, dll.).</p> <p>4.Melakukan pengecekan orisinalitas (menghindari plagiarisme).</p> <p>5.Melakukan proofreading akhir sebelum dikumpulkan/dipublikasikan.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian adalah ketepatan revisi isi, kerapian dan kejelasan bahasa, konsistensi format penulisan, keaslian karya (bebas plagiarisme), serta ketelitian dalam penyuntingan akhir.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i>	5%
13	Merancang karya ilmiah melalui kegiatan pasca-menulis	<p>1.Melakukan revisi isi karya ilmiah agar alur, argumen, dan data lebih runtut dan logis.</p> <p>2.Menyunting bahasa agar sesuai dengan kaidah akademik (tata bahasa, ejaan, dan kejelasan kalimat).</p> <p>3.Memastikan konsistensi format sesuai pedoman penulisan (judul, sitasi, daftar pustaka, tabel, gambar, dll.).</p> <p>4.Melakukan pengecekan orisinalitas (menghindari plagiarisme).</p> <p>5.Melakukan proofreading akhir sebelum dikumpulkan/dipublikasikan.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian adalah ketepatan revisi isi, kerapian dan kejelasan bahasa, konsistensi format penulisan, keaslian karya (bebas plagiarisme), serta ketelitian dalam penyuntingan akhir.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i>	5%
14	Mengkomunikasikan dan mempresentasikan artikel ilmiah yang telah dikembangkan	<p>1.Menyajikan isi artikel ilmiah yang dikembangkan secara runtut, jelas, dan sesuai struktur ilmiah.</p> <p>2.Menjelaskan argumen, data, dan temuan dengan percaya diri dan akurat.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian adalah kejelasan penyampaian isi, akurasi dan kedalaman penjelasan, kualitas media presentasi, konsistensi gaya komunikasi akademik, serta ketepatan dan keluwesan dalam merespons pertanyaan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Unjuk kerja dan praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i>	5%
15	Mengkomunikasikan dan mempresentasikan artikel ilmiah yang telah dikembangkan	<p>1.Menyajikan isi artikel ilmiah yang dikembangkan secara runtut, jelas, dan sesuai struktur ilmiah.</p> <p>2.Menjelaskan argumen, data, dan temuan dengan percaya diri dan akurat.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian adalah kejelasan penyampaian isi, akurasi dan kedalaman penjelasan, kualitas media presentasi, konsistensi gaya komunikasi akademik, serta ketepatan dan keluwesan dalam merespons pertanyaan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk Pembelajaran: Unjuk kerja dan praktik Metode Pembelajaran: Project based learning 100 menit		<b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</i>	5%

16	<p>1. Melakukan refleksi, evaluasi, dan perbaikan terhadap proses serta hasil penulisan dan presentasi artikel ilmiah sebagai dasar pengembangan mata kuliah karya tulis ilmiah selanjutnya</p> <p>2. Mengumpulkan proyek akhir artikel ilmiah (submit artikel ke jurnal ilmiah)</p>	<p>1. Kemampuan menyusun refleksi yang menunjukkan pemahaman atas kekuatan dan kelemahan proses penulisan serta presentasi, memberikan evaluasi kritis terhadap karya sendiri maupun umpan balik, dan menyusun perbaikan artikel berdasarkan hasil evaluasi.</p> <p>2. Mengumpulkan artikel ilmiah akhir sesuai format, kaidah, dan standar jurnal yang dituju.</p> <p>3. Menyertakan bukti pengiriman (submission) artikel ke jurnal ilmiah.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedalamann dan kejelasan refleksi serta evaluasi yang menunjukkan pemahaman kritis.</li> <li>2. Ketepatan dan kualitas perbaikan artikel berdasarkan hasil evaluasi.</li> <li>3. Kesesuaian artikel akhir dengan format, kaidah penulisan ilmiah, dan standar jurnal tujuan.</li> <li>4. Keabsahan bukti submit artikel ke jurnal ilmiah.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>UAS (Project Based Learning) 100 menit</p>	<p><b>Materi:</b> Sesuai tema yang dipilih <b>Pustaka:</b> Jurnal-jurnal internasional di bidang Pendidikan Matematika</p>	20%
----	--	---	--	---	--	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.