

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Matematika					Kode Dokumen																																																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Sejarah Matematika		8420202197				T=2 P=0 ECTS=3.18		2	7 Desember 2025																																																																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																							
							ENDAH BUDI RAHAJU																																																																																																							
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-6 Menguasai prinsip-prinsip pengetahuan matematika untuk mendukung kemampuan berpikir matematis dalam memecahan masalah matematis CPL-8 Mendemonstrasikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi yang adaptif dan inovatif CPL-9 Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan penelitian pendidikan matematika CPL-10 Mengambil keputusan berbasis data dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan CPL-11 Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara rasional, efektif, dan inovatif Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Mampu memahami hakikat sejarah matematika sebagai sejarah dan warisan serta hubungannya dengan konsep-konsep matematika yang diajarkan di sekolah CPMK - 2 Mampu menganalisis pembelajaran matematika yang berkembang dari sejarah konsep matematika CPMK - 3 Mampu memahami nilai dan perkembangan suatu konsep matematika untuk mengembangkan materi dan pembelajaran di sekolah yang memperhatikan perkembangan matematika sebagai ilmu. CPMK - 4 Mampu mengevaluasi pembelajaran matematika yang dikembangkan dari aspek sejarah konsep matematika Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11	CPMK-1		✓					CPMK-2							CPMK-3							CPMK-4																																																																								
	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11																																																																																																								
CPMK-1		✓																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																														
CPMK-3																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																														
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																✓	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
CPMK-1																																																																																																														
CPMK-2																																																																																																														
CPMK-3																✓																																																																																														
CPMK-4																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK		Mengaji tentang perkembangan matematika, penemu konsep matematika dan menghubungkan materi matematika di sekolah dengan penemuan kembali melalui pembelajaran aktif berbasis tugas dan presentasi dengan memanfaatkan informasi mutakhir menggunakan sumber-sumber dari internet yang valid																																																																																																												
Pustaka		Utama : - Wahyudin dan Kartasasmita, B. G.2011. Sejarah dan Filsafat Matematika . Jakarta: Universitas Terbuka. - Burton, D. M.2010. The History of Mathematics : An Introduction 7th edition . New York: McGraw-Hill - Katz, V. J. 2008. A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition . Boston: Addison-Wesley. - Katz, V. J. 2000. Using History to Teach Mathematics: An International Perspective . The Mathematical Association of America, Washington http://aleph0.clarku.edu/~djoyce/java/elements/elements.html https://books.google.co.id/books?id=CbZ_YsdCmPOC&printsec=frontcover&dq=using history to teach mathematics pdf&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false - Fiangga, S. 2021. Modul Perkuliahan Sejarah Matematika: Pengantar Sejarah Matematika untuk Pembelajaran Matematika Pendukung : https://www.youtube.com/watch?v=PUYE6ImICVk https://www.youtube.com/watch?v=urgYWNCN-RA																																																																																																												

Dosen Pengampu		Dr. Rini Setianingsih, M.Kes. Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd. Nurus Saadah, S.Pd., M.Pd. Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengaplikasikan perkembangan keilmuan matematika sebagai sejarah atau warisan	1. Menjelaskan pentingnya menggunakan aspek sejarah suatu konsep dalam pembelajaran 2. Memberikan contoh penggunaan aspek sejarah suatu konsep dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kesempatan presentasi dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes subsumatif, dilakukan satu kali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, mahasiswa dinyatakan lulus jika nilai utsnya lebih dari atau sama dengan 60 (bobot 2) 4.3. Penilaian makalah pembuktian menggunakan penilaian kinerja dan produk sebagai tugas, nilai kemudian diberi (bobot 3) 5.4. UAS dilakukan di akhir perkuliahan penyelesaian tugas akhir dan mempertahankan makalahnya dalam bentuk dalam presentasi yang diberi (bobot 3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi) (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: Sejarah atau Warisan" aspek sejarah pada pembelajaran matematika Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah atau Warisan" aspek sejarah pada pembelajaran matematika Pustaka: Fiangga, S. 2021. <i>Modul Perkuliahan Sejarah Matematika: Pengantar Sejarah Matematika untuk Pembelajaran Matematika</i> Materi: Pembuktian Euclid Pustaka: https://www.youtube.com/...	5%
2	Menganalisis contoh-contoh implementasi aspek sejarah dari suatu konsep matematika dalam pembelajaran	Memberikan contoh-contoh penggunaan aspek sejarah dari suatu konsep matematika dalam pembelajaran	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang tepat 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran menggunakan aspek sejarah 40% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: Sejarah bilangan Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Implementasi sejarah matematika pada pembelajaran Pustaka: Fiangga, S. 2021. <i>Modul Perkuliahan Sejarah Matematika: Pengantar Sejarah Matematika untuk Pembelajaran Matematika</i> Materi: Sejarah bilangan Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah bilangan Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	5%

3	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara umum mulai dari masa babylonia hingga masa kini (konsep phytogeny) dengan perkembangan kognitif peserta didik di bidang matematika (konsep ontogeny)	Menyusun perkembangan keilmuan matematika secara umum mulai dari masa Babylonia hingga masa kini (konsep ontogeny) dengan perkembangan kognitif peserta didik di bidang matematika (konsep phylogeny)	Kriteria: Mampu menyajikan sejarah dari suatu konsep yang relevan 30%Mampu mengilustrasikan konsep matematika dengan tepat 30%Mampu mengelaborasi menjadi timeline sejarah matematika pada materi yang diberikan 40% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50	Materi: Sejarah geometri Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah geometri Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah geometri Pustaka: Burton, D. M.2010. <i>The History of Mathematics : An Introduction 7th ed ition</i> . New York: McGraw-Hill	10%
4	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks bilangan dengan sudut pandang ontogeny dan phylogeny.	1.Menjelaskan aspek sejarah sistem bilangan 2.Menyimpulkan hubungan sistem bilangan yang ada dari setiap masa serta membandingkannya dengan perkembangan peserta didik	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep bilangan yang relevan 30%Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi bilangan 30%Mampu mengelaborasi disain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi bilangan menggunakan aspek sejarah bilangan 40%	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50	Materi: Sejarah geometri Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah geometri Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah geometri Pustaka: Burton, D. M.2010. <i>The History of Mathematics : An Introduction 7th ed ition</i> . New York: McGraw-Hill	0%
5	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks geometri dengan sudut pandang ontogeny dan phylogeny.	1.Menjelaskan aspek sejarah geometri Euclid, non-Euclid, dan Geometry Modern. 2.Menganalisis konsep-konsep geo-metri yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa serta membandingkannya dengan perkembangan peserta didik	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep geometri yang relevan 30%Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi geometri 30%Mampu mengelaborasi disain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi geometri menggunakan aspek sejarah geometri 40%	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50	Materi: Sejarah geometri Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah geometri Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah geometri Pustaka: Burton, D. M.2010. <i>The History of Mathematics : An Introduction 7th ed ition</i> . New York: McGraw-Hill	5%
6	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks geometri dengan sudut pandang ontogeny dan phylogeny.	1.Menjelaskan aspek sejarah geometri Euclid, non-Euclid, dan Geometry Modern. 2.Menganalisis konsep-konsep geo-metri yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa serta membandingkannya dengan perkembangan peserta didik	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep geometri yang relevan 30%Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi geometri 30%Mampu mengelaborasi disain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi geometri menggunakan aspek sejarah geometri 40% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50	Materi: Sejarah aljabar Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah aljabar Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah aljabar Pustaka: Burton, D. M.2010. <i>The History of Mathematics : An Introduction 7th ed ition</i> . New York: McGraw-Hill	5%

7	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks aljabar dengan sudut pandang ontogeny dan phylogeny.	1. Menjelaskan aspek sejarah aljabar 2. Menganalisis konsep-konsep logaritma dan trigonometri yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep aljabar yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi aljabar 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi geometri menggunakan aspek sejarah aljabar 40% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50		Materi: Sejarah aljabar Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah aljabar Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah aljabar Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50			20%
9	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks logaritma dan trigonometri,	1. Menjelaskan aspek sejarah aljabar 2. Menganalisis konsep-konsep peluang dan statistika yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep logaritma dan trigonometri yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi logaritma dan trigonometri 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi geometri menggunakan aspek sejarah logaritma dan trigonometri 40%	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: Sejarah trigonometri dan logaritma Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Menghitung jarak matahari dan bulan Pustaka: https://www.youtube.com/... Materi: Sejarah trigonometri dan logaritma Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah trigonometri dan logaritma Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	0%
10	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks peluang dan kombinatorika,	1. Menjelaskan aspek sejarah peluang dan kombinatorika 2. Menganalisis konsep-konsep peluang dan kombinatorika yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep peluang dan kombinatorika yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi peluang dan kombinatorika 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi geometri menggunakan aspek sejarah peluang dan kombinatorika 40% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: Sejarah peluang Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah peluang Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah peluang Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	5%

11	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks statistika,	1. Menjelaskan aspek sejarah statistika 2. Menganalisis konsep-konsep statistika yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep statistika yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi statistika 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi statistika menggunakan aspek sejarah peluang dan kombinatorika 40% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50		Materi: Sejarah statistika Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah statistika Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah statistika Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	5%
12	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks kalkulus	Menjelaskan aspek sejarah kalkulus Menganalisis konsep-konsep kalkulus yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep kalkulus yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi kalkulus 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi kalkulus menggunakan aspek sejarah peluang dan kombinatorika 40% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50		Materi: Sejarah kalkulus Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah kalkulus Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah kalkulus Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	5%
13	Menganalisis perkembangan keilmuan matematika secara khusus pada konteks kalkulus	Menjelaskan aspek sejarah kalkulus Menganalisis konsep-konsep kalkulus yang berkembang secara signifikan yang ada dari setiap masa	Kriteria: Mampu menunjukkan aspek sejarah dari suatu konsep kalkulus yang relevan 30% Mampu menentukan materi matematika di sekolah yang memiliki korelasi dengan materi kalkulus 30% Mampu mengelaborasi desain kegiatan pembelajaran yang spesifik pada materi kalkulus menggunakan aspek sejarah peluang dan kombinatorika 40% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50		Materi: Sejarah kalkulus Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Sejarah kalkulus Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Sejarah kalkulus Pustaka: Burton, D. M. 2010. <i>The History of Mathematics: An Introduction 7th edition</i> . New York: McGraw-Hill	5%
14	Mengkonstruksi suatu pembelajaran di sekolah dengan menggunakan konstruksi pengertian, sikap dan nilai tentang matematika ditinjau dari hakikat dan sejarahnya	Mendisain kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan konstruksi pengertian, sikap dan nilai tentang matematika ditinjau dari hakikat dan sejarahnya	Kriteria: 1. Kejelasan penulisan poster/makalah/artikel 20% 2. Keruntutan ide-ide yang disajikan 20% 3. Konsep matematika yang digunakan (kedalaman konsep) 4. 20% 5. Keoriginalitasan dan kekreatifan ide 20% 6. Argumentasi ide yang disampaikan 20% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50		Materi: Ide pengembangan sejarah dalam pembelajaran matematika Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Ide pengembangan sejarah dalam pembelajaran matematika Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Ide pengembangan sejarah dalam pembelajaran matematika Pustaka: Wahyudin dan Kartasasmita, B. G. 2011. <i>Sejarah dan Filsafat Matematika</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	10%

15	Mengkonstruksi suatu pembelajaran di sekolah dengan menggunakan konstruksi pengertian, sikap dan nilai tentang matematika ditinjau dari hakikat dan sejarahnya	Mendisain kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan konstruksi pengertian, sikap dan nilai tentang matematika ditinjau dari hakikat dan sejarahnya	Kriteria: 1. Kejelasan penulisan poster/makalah/artikel 20% 2. Keruntutan ide-ide yang disajikan 20% 3. Konsep matematika yang digunakan (kedalaman konsep) 20% 4. Keoriginalitasan dan kekreatifan ide 20% 6. Argumentasi ide yang disampaikan 20% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Presentasi kelompok, diskusi, dan tanya jawab) 4 X 50	Materi: Ide pengembangan sejarah dalam pembelajaran matematika Pustaka: Katz, V. J. 2008. <i>A History of Mathematics: An Introduction, 3rd edition</i> . Boston: Addison-Wesley. Materi: Ide pengembangan sejarah dalam pembelajaran matematika Pustaka: Katz, V. J. 2000. <i>Using History to Teach Mathematics: An International Perspective</i> . The Mathematical Association of America, Washington Materi: Ide pengembangan sejarah dalam pembelajaran matematika Pustaka: Wahyudin dan Kartasasmita, B. G. 2011. <i>Sejarah dan Filsafat Matematika</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	20%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat proyek individu tentang perancangan pembelajaran matematika dengan mengintegrasikan sejarah matematika dalam berbagai bentuk kegiatan. 100		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	35%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika



ENDAH BUDI RAHAJU
NIDN 0025046401

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Matematika



NIDN 0018117405

