

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Matematika					Kode Dokumen																																																																																																																											
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
Teori Peluang	8420202004		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	22 Agustus 2025																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
	Dr. Ismail, M.Pd, Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd, M.Pd					ENDAH BUDI RAHAJU																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																
	CPL-5	Memiliki pengetahuan dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika dan terapannya dalam pendidikan																																																																																																																															
	CPL-6	Menguasai prinsip-prinsip pengetahuan matematika untuk mendukung kemampuan berpikir matematis dalam memecahan masalah matematis																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																
	CPMK - 1	Menyelesaikan permasalahan berkaitan konsep dasar peluang, yang meliputi: himpunan dan pencacahan, permutasi, kombinasi, ruang sampel dan kejadian																																																																																																																															
	CPMK - 2	Menerapkan konsep peluang untuk menyelesaikan masalah peluang, peluang bersyarat, dan aturan Bayes dalam kehidupan sehari hari																																																																																																																															
	CPMK - 3	Menerapkan konsep peubah acak untuk menyelesaikan masalah peluang																																																																																																																															
	CPMK - 4	Menerapkan distribusi marginal dan distribusi bersyarat, nilai harapan matematik, momen dan teorema pertidaksamaan Chebyshev, distribusi penting dari peubah acak diskret dan kontinu untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari hari																																																																																																																															
	CPMK - 5	Menerapkan konsep peluang untuk menyelesaikan masalah peluang																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-6	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓		CPMK-5		✓																																																																																																								
	CPMK	CPL-5	CPL-6																																																																																																																														
	CPMK-1		✓																																																																																																																														
	CPMK-2	✓																																																																																																																															
	CPMK-3		✓																																																																																																																														
CPMK-4	✓																																																																																																																																
CPMK-5		✓																																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2				✓	✓													CPMK-3						✓	✓	✓										CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-5			✓														
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-2				✓	✓																																																																																																																												
CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-5			✓																																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Mengaji teori peluang, peubah acak dan distribusi peluang, harapan matematik, beberapa distribusi peluang diskret, dan beberapa distribusi peluang kontinu, serta penerapannya dalam masalah statistik																																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																																
		1. Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB. 2. Hogg, R.V.& Craig.A.T. 2012. Introduction to Mathematical Statistics 7th Edition. New York: MacMilan Publishing Co. Inc.																																																																																																																															
	Pendukung :																																																																																																																																

Dosen Pengampu		Dr. Ismail, M.Pd. Afliati Oktaviana, S.Si., M.Sc. A'yunin Sofro, M.Si., Ph.D. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami konsep dasar peluang meliputi: himpunan dan pencacahan, permutasi, kombinasi, ruang sampel dan kejadian 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan konsep dasar peluang	1.Menyelesaikan masalah himpunan 2.Menyelesaikan masalah permutasi 3.Menyelesaikan masalah kombinasi 4.Menentukan ruang sampel dari percobaan statistika	Kriteria: 1.Mampu menyelesaikan masalah himpunan 2.Mampu menyelesaikan masalah permutasi 3.Mampu menyelesaikan masalah kombinasi 4.Mampu menentukan ruang sampel dari percobaan statistika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Himpunan dan pencacahan, permutasi, kombinasi, ruang sampel, kejadian, anggota ruang sampel Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%
2	1.Memahami konsep dasar peluang meliputi: himpunan dan pencacahan, permutasi, kombinasi, ruang sampel dan kejadian 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan konsep dasar peluang	1.Menyelesaikan masalah himpunan 2.Menyelesaikan masalah permutasi 3.Menyelesaikan masalah kombinasi 4.Menentukan ruang sampel dari percobaan statistika	Kriteria: 1.Mampu menyelesaikan masalah himpunan 2.Mampu menyelesaikan masalah permutasi 3.Mampu menyelesaikan masalah kombinasi 4.Mampu menentukan ruang sampel dari percobaan statistika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Himpunan dan pencacahan, permutasi, kombinasi, ruang sampel, kejadian, anggota ruang sampel Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%
3	1.Memahami konsep peluang suatu kejadian dan aturan penjumlahan 2.Menerapkan konsep peluang suatu kejadian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah peluang	1.Menentukan peluang suatu kejadian 2. Mengidentifikasi aturan penjumlahan 3.Menerapkan konsep peluang suatu kejadian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah peluang	Kriteria: 1.Mampu menentukan peluang suatu kejadian 2.Mampu mengidentifikasi aturan penjumlahan 3.Mampu menerapkan konsep peluang suatu kejadian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah peluang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Peluang suatu kejadian dan aturan penjumlahan Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	10%
4	1.Memahami peluang bersyarat 2.Menerapkan konsep peluang bersyarat untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari-hari	1.Menentukan peluang bersyarat 2.Menyelesaikan permasalahan menggunakan peluang bersyarat	Kriteria: 1.Mampu menentukan peluang bersyarat 2.Mampu menyelesaikan permasalahan menggunakan peluang bersyarat Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Peluang bersyarat Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	10%

5	1.Memahami aturan Bayes 2.Menerapkan aturan Bayes untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari hari	Mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan menggunakan aturan Bayes	Kriteria: Mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan menggunakan aturan Bayes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Aturan Bayes Pustaka: <i>Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.</i>	10%
6	1.Memahami konsep peubah acak dan distribusi peluang meliputi: peubah acak, distribusi peluang diskret, distribusi peluang kontinu 2.Menerapkan konsep peubah acak untuk menyelesaikan masalah peluang	1.Menentukan peubah acak terkait percobaan statistik 2.Menentukan distribusi peluang peubah acak diskrit 3.Menentukan distribusi peluang peubah acak kontinu 4.Menentukan distribusi kumulatif 5.Menerapkan konsep peubah acak, distribusi peluang diskret, dan distribusi peluang kontinu	Kriteria: 1.Mampu menentukan peubah acak terkait percobaan statistik 2.Mampu menentukan distribusi peluang peubah acak diskrit 3.Mampu menentukan distribusi peluang peubah acak kontinu 4.Mampu menentukan distribusi kumulatif 5.Mampu menerapkan konsep peubah acak, distribusi peluang diskret, dan distribusi peluang kontinu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Peubah acak, distribusi peluang diskret, distribusi peluang kontinu, distribusi empiris dan distribusi kumulatif Pustaka: <i>Hogg, R.V.& Craig.A.T. 2012. Introduction to Mathematical Statistics 7th Edition. New York: MacMilan Publishing Co. Inc.</i>	5%
7	1.Memahami konsep peubah acak dan distribusi peluang meliputi: peubah acak, distribusi peluang diskret, distribusi peluang kontinu 2.Menerapkan konsep peubah acak untuk menyelesaikan masalah peluang	1.Menentukan peubah acak terkait percobaan statistik 2.Menentukan distribusi peluang peubah acak diskrit 3.Menentukan distribusi peluang peubah acak kontinu 4.Menentukan distribusi kumulatif 5.Menerapkan konsep peubah acak, distribusi peluang diskret, dan distribusi peluang kontinu	Kriteria: 1.Mampu menentukan peubah acak terkait percobaan statistik 2.Mampu menentukan distribusi peluang peubah acak diskrit 3.Mampu menentukan distribusi peluang peubah acak kontinu 4.Mampu menentukan distribusi kumulatif 5.Mampu menerapkan konsep peubah acak, distribusi peluang diskret, dan distribusi peluang kontinu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Peubah acak, distribusi peluang diskret, distribusi peluang kontinu, distribusi empiris dan distribusi kumulatif Pustaka: <i>Hogg, R.V.& Craig.A.T. 2012. Introduction to Mathematical Statistics 7th Edition. New York: MacMilan Publishing Co. Inc.</i>	5%

8	1. Memahami konsep peubah acak dan distribusi peluang meliputi: peubah acak, distribusi peluang diskret, distribusi peluang kontinu 2. Menerapkan konsep peubah acak untuk menyelesaikan masalah peluang	1. Menentukan peubah acak terkait percobaan statistik 2. Menentukan distribusi peluang peubah acak diskrit 3. Menentukan distribusi peluang peubah acak kontinu 4. Menentukan distribusi kumulatif 5. Menerapkan konsep peubah acak, distribusi peluang diskret, dan distribusi peluang kontinu	Kriteria: 1. Mampu menentukan peubah acak terkait percobaan statistik 2. Mampu menentukan distribusi peluang peubah acak diskrit 3. Mampu menentukan distribusi peluang peubah acak kontinu 4. Mampu menentukan distribusi kumulatif 5. Mampu menerapkan konsep peubah acak, distribusi peluang diskret, dan distribusi peluang kontinu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Peubah acak, distribusi peluang diskret, distribusi peluang kontinu, distribusi empiris dan distribusi kumulatif Pustaka: Hogg, R. V. & Craig, A. T. 2012. <i>Introduction to Mathematical Statistics 7th Edition</i>. New York: MacMillan Publishing Co. Inc.	5%
9	1. Memahami distribusi marginal dan distribusi bersyarat 2. Menerapkan distribusi marginal dan distribusi bersyarat untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari-hari	1. Menentukan distribusi marginal dari fungsi peluang peubah acak diskrit maupun kontinu 2. Menentukan distribusi bersyarat 3. Menyelesaikan permasalahan berkaitan distribusi marginal dan distribusi bersyarat	Kriteria: 1. Mampu menentukan distribusi marginal dari fungsi peluang peubah acak diskrit maupun kontinu 2. Mampu menentukan distribusi bersyarat 3. Mampu menyelesaikan permasalahan berkaitan distribusi marginal dan distribusi bersyarat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Distribusi marginal dan distribusi bersyarat Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. <i>Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan</i>. Bandung: ITB.	10%
10	1. Memahami nilai harapan matematik dan jenis-jenis dari harapan matematik dan sifat-sifatnya 2. Menerapkan nilai harapan matematika untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari-hari	1. Menentukan nilai harapan matematis 2. Menyelesaikan permasalahan menggunakan sifat-sifat harapan matematis	Kriteria: 1. Mampu menentukan nilai harapan matematis 2. Mampu menyelesaikan permasalahan menggunakan sifat-sifat harapan matematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Harapan matematik dan jenis-jenis dari harapan matematik dan sifat-sifatnya Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. <i>Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan</i>. Bandung: ITB.	5%
11	1. Memahami nilai harapan matematik dan jenis-jenis dari harapan matematik dan sifat-sifatnya 2. Menerapkan nilai harapan matematika untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari-hari	1. Menentukan nilai harapan matematis 2. Menyelesaikan permasalahan menggunakan sifat-sifat harapan matematis	Kriteria: 1. Mampu menentukan nilai harapan matematis 2. Mampu menyelesaikan permasalahan menggunakan sifat-sifat harapan matematis Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab		Materi: Harapan matematik dan jenis-jenis dari harapan matematik dan sifat-sifatnya Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. <i>Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan</i>. Bandung: ITB.	5%

12	1.Memahami momen dan teorema pertidaksamaan Chebyshev 2.Menerapkan momen dan teorema pertidaksamaan Chebyshev untuk menyelesaikan masalah peluang dalam kehidupan sehari hari	1.Menentukan nilai momen 2.Menerapkan teorema pertidaksamaan Chebyshev untuk menyelesaikan masalah statistik	Kriteria: 1.Mampu menentukan nilai momen 2.Mampu menerapkan teorema pertidaksamaan Chebyshev untuk menyelesaikan masalah statistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Momen ke r, momen sekitar pusat, fungsi pembangkit momen dan pertidaksamaan Chebyshev Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%
13	1.Memahami beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret dan kehidupan sehari hari	1.Menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskrit 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret	Kriteria: 1.Mampu menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskrit 2.Mampu menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%
14	1.Memahami beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret dan kehidupan sehari hari	1.Menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskrit 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret	Kriteria: 1.Mampu menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskrit 2.Mampu menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Beberapa distribusi penting dari peubah acak diskret Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%
15	1.Memahami beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu dalam kehidupan sehari hari	1.Menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu	Kriteria: 1.Mampu menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu 2.Mampu menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%
16	1.Memahami beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu dalam kehidupan sehari hari	1.Menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu 2.Menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu	Kriteria: 1.Mampu menentukan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu 2.Mampu menyelesaikan permasalahan berkaitan beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, diskusi, dan tanya jawab 2 x 50		Materi: Beberapa distribusi penting dari peubah acak kontinu Pustaka: Walpole, R. E. dan Myers, R. H. 2012. Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan Terjemahan . Bandung: ITB.	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	80%
2.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.