



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Dasar-Dasar Komunikasi		8720502021	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	6 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si. dan Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.			LISTYANINGSIH									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-10	Melaksanakan aktivitas kepemimpinan manajerial yang komunikatif dan demokratis baik didalam kelas maupun dalam komunitas.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab dalam menggunakan prinsip-prinsip komunikasi yang aktif dan efektif																
CPMK - 2	Mampu menerapkan komunikasi yang efektif-etic dalam menyampaikan gagasan dan pendapat secara langsung maupun melalui media sosial																
CPMK - 3	Mampu berpartisipasi dalam memanfaatkan teknologi komunikasi yang memberikan kontribusi dalam perkembangan masyarakat																
CPMK - 4	Mampu menyajikan karya yang bermanfaat dalam komunikasi antar budaya																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-10												
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2			✓												
		CPMK-3	✓														
		CPMK-4									✓						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓			✓	✓		✓		✓			✓		✓
		CPMK-3			✓	✓			✓				✓		✓		
		CPMK-4									✓		✓				✓
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang konsep-konsep dasar komunikasi sebagai sebuah disiplin ilmu dan sebagai sebuah proses yang dinamis, tentang komponen, proses, model-model komunikasi, strategi, metode, tujuan, dan teknik komunikasi yang efektif.																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Wood, Julia T . 1998. Communication Mosaic: A NEW Intoduction to the Field of Communication. California: Wadsworth Publishing Company.</p> <p>2. Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>3. Rakhamat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>4. Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.</p>							
Pendukung :							
1. Wood, Julia T . 2004. Interpersonal Communication: Everyday Encounter. California: Wadsworth Publishing Company.							
Dosen Pengampu		Dr. Danang Tandyonomanu, S.Sos., M.Si. Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Budi Santosa, S.Pd.I., M.S.I.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	Kemampuan menguraikan peran dan fungsi komunikasi dalam kehidupan	1.Dapat menguraikan manfaat komunikasi dalam kehidupan 2.Dapat menguraikan implikasi dari komunikasi dalam kehidupan sosial	Kriteria: Menyajikan analisis kritis tentang komunikasi dalam kehidupan sehari-hari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50	Studi kasus 2 x 50	Materi: Memahami Komunikasi Pustaka: Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
2	Menguraikan konseptualisasi komunikasi	1.Dapat menguraikan perbedaan komunikasi sebagai tindakan satu arah, sebagai interaksi, dan sebagai transaksi 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM.	Kriteria: 1.Menyajikan tahapan proses komunikasi sesuai konsep tindakan 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50 menit	studi kasus	Materi: Proses komunikasi Pustaka: Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
3	1.Dapat menganalisis prinsip utama dalam komunikasi 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM.	1.Dapat mengidentifikasi dan mengkonstruksi prinsip-prinsip komunikasi 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM.	Kriteria: Menyajikan deskripsi konsep dengan pernyataan yang jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2x50 menit	Studi kasus 2x50 menit	Materi: Prinsip komunikasi Pustaka: Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%

4	1.Menguraikan persepsi sebagai inti dari proses komunikasi 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM.	Dapat menguraikan faktor pendongr persepsi	Kriteria: Menyajikan deskripsi konsep secara jelas dan lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	Studi Kasus 2 x 50 menit	Materi: Persepsi Pustaka: <i>Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
5	Menyajikan kemampuan berkomunikasi verbal dan non verbal	1.Dapat melakukan praktik komunikasi verbal dan non verbal 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM.	Kriteria: Ketepatan dalam melakukan komunikasi verbal dan non verbal Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi Kasus 2 x 50 menit	Studi Kasus 2 x 50 menit	Materi: komunikasi Verbal dan non verbal Pustaka: <i>Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%
6	1.Menyajikan kemampuan berkomunikasi verbal dan non verbal 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM.	Dapat melakukan praktik komunikasi verbal dan non verbal	Kriteria: 1.Ketepatan dalam melakukan komunikasi verbal dan non verbal 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50 menit	Studi Kasus 2 x 50 menit	Materi: komunikasi Verbal dan non verbal Pustaka: <i>Hafied Cangara . 2010. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
7	Menguraikan fungsi penting kemampuan mendengar dalam komunikasi	analisis Kasus	Kriteria: 1.Kedalaman analisis 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50 menit	Studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Listening Pustaka: <i>Wood, Julia T . 1998. Communication Mosaic: A NEW Intoduction to the Field of Communication. California: Wadsworth Publishing Company.</i>	5%

8	Capaian pembelajaran pertemuan 1-7	Kisi-kisi soal	Kriteria: 1.bodot soal 2.Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan HAM. Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 x 50 menit	UTS 2 x 50 menit	Materi: Review pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar.</i> <i>Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%
9	Menguraikan berbagai model komunikasi	Menguraikan dan mempresentasikan model-model komunikasi	Kriteria: Konten dan keterampilan presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Model komunikasi Pustaka: <i>Hafied Cangara . 2010.</i> <i>Pengantar Ilmu Komunikasi.</i> <i>Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%
10	Menguraikan berbagai model komunikasi	Menguraikan dan mempresentasikan model-model komunikasi	Kriteria: Konten dan keterampilan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Model komunikasi Pustaka: <i>Hafied Cangara . 2010.</i> <i>Pengantar Ilmu Komunikasi.</i> <i>Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
11	Menguraikan berbagai model komunikasi	Menguraikan dan mempresentasikan model-model komunikasi	Kriteria: Konten dan keterampilan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Model komunikasi Pustaka: <i>Hafied Cangara . 2010.</i> <i>Pengantar Ilmu Komunikasi.</i> <i>Jakarta: Rajawali Pers.</i>	10%
12	Mengevaluasi hambatan dan evasi dalam komunikasi	Menganalisis kasus gangguan dalam komunikasi	Kriteria: Kesesuaian dalam penggunaan konsep dan penjelasannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Hambatan komunikasi Pustaka: <i>Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi).</i> <i>Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	0%
13	Mengevaluasi hambatan dan evasi dalam komunikasi	Menganalisis kasus gangguan dalam komunikasi	Kriteria: Kesesuaian dalam penggunaan konsep dan penjelasannya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Hambatan komunikasi Pustaka: <i>Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi).</i> <i>Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	0%

14	Merancang komunikasi efektif	Menyajikan karya komunikasi efektif	Kriteria: Penggunaan teknik-teknik komunikasi efektif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Komunikasi efektif Pustaka: <i>Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%
15	Merancang komunikasi efektif	Menyajikan karya komunikasi efektif	Kriteria: ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 x 50 menit	studi kasus 2 x 50 menit	Materi: Komunikasi efektif Pustaka: <i>Rakhmat, Jalaluddin . 1994, Psikologi Komunikasi, (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
16	Sub CPMK pertemuan 9-15	Kisi-kisi soal	Kriteria: Bobot soal Bentuk Penilaian : Tes	UAS	UAS	Materi: Review Akhir Pustaka: <i>Mulyana, Dedi . 2001. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505



NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

