



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																							
Filsafat Ilmu		8720502151				T=2	P=0	ECTS=3.18			0	8 Desember 2025																						
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																								
										LISTYANINGSIH																								
Model Pembelajaran	Case Study																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																	
	Matrik CPL - CPMK																																	
		<div>CPMK</div>																																
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
			CPMK	<div>Minggu Ke</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
Deskripsi Singkat MK	Filsafat ilmu menjelaskan tentang sejarah perkembangan ilmu, hubungan filsafat, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan, kedudukan filsafat ilmu dalam perkembangan ilmu, keanekaragaman dan pengelompokan ilmu, landasan penelaahan ilmu (ontology, epistemology dan aksiologi), metode berpikir ilmiah, masalah kebenaran, dan hubungan antara filsafat, iptek dan kebudayaan.																																	
Pustaka	Utama :																																	
	<div>1. Earle. William James . 1992. Introduction to Philosophy . New York: McGraw-Hill Inc.</div> <div>2. Hamersma. Harry .1984. Pintu Masuk ke Dunia Filsafat . Yogyakarta: Kanisius.</div> <div>3. Keraf. A. Sonny. 2001. Ilmu Pengetahuan: Sebuah Tinjauan Filosofis . Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</div> <div>4. Koentowibisono Siswomihardjo. 1977. Filsafat Ilmu Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan . Klaten: Intan Pariwar</div> <div>5. Sudarminto. J. 2001. Epistemologi Dasar: Pengantar Filsafat Pengetahuan . Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</div> <div>6. Van Melsen,. A.G. M . 2001. Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita . Jakarta: PT. Gramedia.</div> <div>7. Verhaak. C. dan Imam R. Haryono . 1989. Filsafat Ilmu Pengetahuan . Jakarta: PT. Gramedia.</div>																																	
	Pendukung :																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si.																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																						
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																										
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)		(8)																						

1	Menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	Sejarah Perkembangan Pemikiran Ilmu Pengetahuan zaman Yunani Kuno sampai abad pertengahan	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali	Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
2	Menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	Sejarah Perkembangan Pemikiran Ilmu Pengetahuan zaman modern dan kontemporer	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali	- Ceramah Tanya Jawab 2 X 50			0%
3	Menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ilmu pengetahuan	Sejarah Perkembangan Pemikiran Ilmu Pengetahuan zaman modern dan kontemporer	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali	- Ceramah Tanya Jawab 2 X 50			0%
4	Menjelaskan secara komprehensif pengertian, objek dan ruang lingkup Filsafat. dengan ilmu Pengetahuan	Ruang lingkup Filsafat dan Ilmu Pengetahuan	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya Jawab 2 X 50			0%
5	Menjelaskan secara komprehensif pengertian, objek dan ruang lingkup Filsafat. dengan ilmu Pengetahuan	Ruang lingkup Filsafat dan Ilmu Pengetahuan	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya Jawab 2 X 50			0%
6	Menjelaskan relevansi konsep pengetahuan dalam filsafat, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan serta kegunaan filsafat ilmu bagi ilmu pengetahuan	Relevansi Filsafat, Ilmu Pengetahuan, Filsafat Pengetahuan dan Filsafat Ilmu Pengetahuan	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	- Ceramah - Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
7	Menjelaskan secara komprehensif kedudukan filsafat ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan	Kedudukan Filsafat Ilmu dalam perkembangan ilmu Pengetahuan	Kriteria: 1.baik sekali 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali	- Ceramah - Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1.Sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	UTS 2 X 50			0%
9	Membedakan serta mengelompokkan keanekaragaman ilmu	Keanekaragaman dan Pengelompokan Ilmu Pengetahuan	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
10	Menjelaskan landasan penelaahan ilmu pengetahuan	Landasan Penelaahan Ilmu (ontology ilmu, epistemology ilmu dan aksiologi ilmu)	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurag 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Menjelaskan landasan penelaahan ilmu pengetahuan	Landasan Penelaahan Ilmu (ontology ilmu, epistemology ilmu dan aksiologi ilmu)	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
12	Menjelaskan secara analitis masalah-masalah kebenaran	Masalah Kebenaran	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%

13	Menjelaskan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan	Hubungan antara Filsafat, IPTEK dan Budaya	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
14	Menjelaskan hubungan antara nilai etis, etika ilmiah dan masyarakat ilmiah	Etika dan Ilmu Pengetahuan	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
15	Mengevaluasi hubungan antara Ilmu Pengetahuan dan Masyarakat	Masyarakat, Ilmu Pengetahuan, politik, dan masalah bebas nilai	Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
16	UAS		Kriteria: 1.Sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.sangat kurang	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.