



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ketrampilan Mengajar Pkn I	8720502073		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	25 Januari 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			LISTYANINGSIH

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	

Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar dan praktik dalam melaksanakan perancangan dan pembelajaran serta evaluasi dalam matapelajaran PPKn dengan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran inovatif dan pendekatan scientific learning yang menekankan pada keaktifan siswa dalam pembelajaran.
----------------------	---

Pustaka	Utama :	- Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. - Arifin, Zaenal, 2013. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. - Depdiknas. 2004. Pedoman Merancang Sumber Belajar. Jakarta: Depdiknas. - Suwandi, Sarwiji, 2011. Model-Model Asesmen dalam Pembelajaran. Yogyakarta: Yuma Pustaka. - Wina Sanjaya. 2012. Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. - Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2006. Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar.
	Pendukung :	

Dosen Pengampu	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.
----------------	-------------------------------

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami Kontrak kuliah dan gambaran umum materi Keterampilan Mengajar PPKn	Memahami Kontrak kuliah dan gambaran umum materi. Menyusun Silabus dan RPP dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Ceramah, penugasan 2 X 50			0%
2	Menerapkan keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan metode ceramah pada pembelajaran PPKn dalam setting peer teaching	Kriteria: Lampiran	Praktek dan Diskusi 2 X 50			0%
3	Menerapkan keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan metode ceramah pada pembelajaran PPKn dalam setting peer teaching	Kriteria: Lampiran	Praktek dan Diskusi 2 X 50			0%
4	Menerapkan keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan metode ceramah pada pembelajaran PPKn dalam setting peer teaching	Kriteria: Lampiran	Praktek dan Diskusi 2 X 50			0%
5	Menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran PPKn	Menggunakan keterampilan bertanya dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
6	Menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran PPKn	Menggunakan keterampilan bertanya dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
7	Menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran PPKn	Menggunakan keterampilan bertanya dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
8	Kemampuan mengembangkan perangkat pembelajaran	mengembangkan RPP, bahan ajar, media pembelajaran, LKS, dan penilaian	Kriteria: Lampiran	Tugas Portopolio 2 X 50			0%
9	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
10	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
11	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
12	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
13	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
14	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%

15	Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: Lampiran	Praktek 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.