



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|------------------|------|-----------|---------------------------|-------|--------|---|----|----|--------|----|----|----|--------|--|--|---|--------|---|--|--|--------|--|---|--|--------|--|--|---|--|--|--|
| Logika Berpikir Ilmiah | | 8720502080 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Prof. Dr. Warsono, M.S., Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si | | | Prof. Dr Warsono | | | LISTYANINGSIH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | Menguraikan prinsip dasar Berpikir ilmiah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menerapkan prinsip dasar berpikir ilmiah secara mandiri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Melakukan tesis, anti tesis, dan sintesis ilmiah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menganalisis struktur argumen dan membedakan antara argumen yang valid dan tidak valid, serta mengidentifikasi bentuk-bentuk fallacy dalam berbagai konteks. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 5 | Menyusun argumen yang logis dan koheren dalam bentuk lisan maupun tulisan sebagai dasar pengambilan keputusan dan pemecahan masalah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 6 | Mampu menerapkan logika dan berpikir kritis dalam mengkaji isu-isu kontemporer secara argumentatif, reflektif, dan berbasis evidensi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"><thead><tr><th>CPMK</th><th>CPL-3</th><th>CPL-7</th><th>CPL-8</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></tbody></table> | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-7 | CPL-8 | CPMK-1 | ✓ | | | CPMK-2 | | ✓ | | CPMK-3 | | | ✓ | CPMK-4 | ✓ | | | CPMK-5 | | ✓ | | CPMK-6 | | | ✓ | | | |
| CPMK | CPL-3 | CPL-7 | CPL-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-4 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Deskripsi Singkat MK | | Mata kuliah Logika membahas tentang bagaimana berpikir logis. Untuk bisa sampai ke sana, hal pertama yang dibahas adalah fungsi bahasa dalam logika, dan tentang definisi. Kemudian mengidentifikasi tentang fallacy (sesat pikir) dalam penalaran, macam-macam proposisi, silogisme hipotetis, inferensi langsung, inferensi silogistik, dan inferensi induktif. Proses berpikir memperoleh perhatian yang serius, karena proses berpikir akan menghasilkan pada suatu hipotesa dan atau kesimpulan. Karena itu dibahas tentang logika deduksi dan logika induksi. Metode pembelajaran dilakukan dengan cara tutorial dan setelah itu dilakukan latihan di setiap sesi. | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|-----------------|--|---|---------------------|
| Pustaka | Utama : | 1. Irving M Copi.1968. Introduction to Logic. New York: Harper. 2. Lanur Alex. 2012. Logika Selayang Pandang. Kanisius: Yogyakarta. 3. Soekadijo. 2001. Logika Dasar. Jakarta: Gramedia. 4. Warsono. 2012. Logika Berpikir Sehat. Surabaya: Unesa Press. | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Warsono, M.S. Agus Satmoko Adi, S.S., M.Si. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| (1) | (2) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa Mengetahui road map perkuliahan selama 1 semester. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur, tugas dan system penilaian dalam mata kuliah Logika | Ketertiban dalam perkuliahan dan kesiapan dalam tiap pertemuan | Kriteria: 1.sangat baik 2.baik 3.cukup 4.kurang 5.kurang sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Kuliah mimbar Tanya jawab. Diskusi 2 X 50 | | | Materi: Silabus singkat, Rencana Penugasan Pustaka: Materi: Kontrak Perkuliahan Pustaka: | 5% |
| 2 | Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat logika dalam kehidupan sehari-hari | Menguraikan latar belakang, ruang lingkup, materi, tujuan dan manfaat logika. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawab 2 X 50 | | | Materi: Martono, N., & Shodiq, D. (2018). Dasar-dasar logika: Sebuah intisari metode berpikir logis dan kritis. PT RajaGrafindo Persada. Pustaka: | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, makna, hakikat logika dan fungsi bahasa dalam logika. | Medeskripsikan pengertian, makna, hakikat logika, dan fungsi bahasa dalam logika. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawab 2 X 50 | | | Materi: Harun, H. I. (2014). Logika keilmuan: Pengantar silogisme dan induksi. Pustaka Pelajar. Pustaka: | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi definisi dalam logika. | Menjelaskan fungsi dan tujuan definisi. Menjelaskan jenis-jenis definisi. Menjelaskan cara dan aturan membuat definisi | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbarlatihan 2 X 50 | | | Materi: Warsono. (2020). Logika: Cara berpikir sehat. Rajawali Pers. Pustaka: | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami, mengenali dan mendeteksi tentang kesesatan dalam penalaran (fallacy). | Memperkenalkan dan menjelaskan tentang apa itu fallacy, jenis-jenis fallacy, dan mendeteksi kesalahannya, serta menjelaskan mengapa salah. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawablatihan 2 X 50 | | | Materi: Kusbandrijo, B. (2018). Dasar-dasar logika [Sumber elektronis]. Kencana. Pustaka: | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-----|
| 6 | Mahasiswa mampu memahami, mengenali dan mendekteksi tentang kesesatan dalam penalaran (fallacy). | Memperkenalkan dan menjelaskan tentang apa itu fallacy, jenis-jenis fallacy, dan mendekteksi kesalahannya, serta menjelaskan mengapa salah. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawablatihan 2 X 50 | | Materi: Latief, S., Samsuddin, & Senjaya, B. (2022). Filsafat ilmu: Berpikir ilmiah, logis, dan sistematis. Kencana. Pustaka: | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami proposisi dan macam-macamnya. | Menjelaskan tentang proposisi kategoris, proposisi konjungtif, proposisi kondisional, proposisi disjungtif | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawablatihan 2 X 50 | | Materi: Molan, B. (2012). Logika: Ilmu dan seni berpikir kritis. Indeks. Pustaka: | 5% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | UTS | Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes | Tes 2 X 50 | | Materi: UTS Pustaka: Materi: UTS Pustaka: | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami tentang inferensi langsung. | Menjelaskan inversi (lengkap dan sebagian). Menjelaskan konversi. Menjelaskan obversi. Menjelaskan kontraposisi. Menjelaskan oposisi | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawablatihan 2 X 50 | | Materi: Akhadiah, S. (2011). Logika dan penalaran ilmiah: Filsafat ilmu lanjutan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Pustaka: | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami tentang inferensi langsung. | Menjelaskan inversi (lengkap dan sebagian). Menjelaskan konversi. Menjelaskan obversi. Menjelaskan kontraposisi. Menjelaskan oposisi | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbarlatihan 2 X 50 | | Materi: Tim Penyusun. (2021). Logika dan penalaran ilmiah. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta Pustaka: | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami inferensi silogistik. | Menjelaskan deduksi. Menjelaskan induksi. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawablatihan 2 X 50 | | Materi: Ranjabar, J. (2014). Dasar-dasar logika: Sebuah langkah awal untuk masuk ke berbagai disiplin ilmu dan pengetahuan. Bandung: Alfabeta. Pustaka: | 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami inferensi deduktif silogistik. | Menjelaskan inferensi deduktif silogistik | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbarlatihan 2 X 50 | | Materi: Sidharta, B. A. (2012). Pengantar logika: Sebuah langkah pertama pengenalan medan telaah. Bandung: PT Refika Aditama. Pustaka: | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami efektive thinking | Menjelaskan berpikir lateral. Menjelaskan berpikir vertikal. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawabdiskusilatihan 2 X 50 | | Materi: Sihotang, K. (2012). Critical thinking: Membangun pemikiran logis. Jakarta: PT Pustaka Sinar Harapan. Pustaka: | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-----|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami efektive thinking | Menjelaskan berpikir lateral. Menjelaskan berpikir vertikal. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawabdiskusilatihan 2 X 50 | | Materi: Sihotang, K. (2012). Critical thinking: Membangun pemikiran logis. Jakarta: PT Pustaka Sinar Harapan. Pustaka: | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami define problem solving. | Menjelaskan model problem solving : creative thinking dan logic thinking. | Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam tanya jawab dan menyampaikan gagasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | kuliah mimbartanya jawab latihan 2 X 50 | | Materi: Zakaria, J. (2023). Filsafat ilmu. Makassar: Universitas Muslim Indonesia. Pustaka: | 5% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | UAS | Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes | 2 X 50 | | Materi: UAS Pustaka: | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 70% |
| 2. | Tes | 30% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
 Pendidikan Pancasila Dan
 Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
 NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
 Pendidikan Pancasila Dan
 Kewarganegaraan



NIDN 0023049109



