

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan</div>					Kode Dokumen																																			
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Pendidikan Anti Korupsi	8720500161	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5 6 Desember 2025																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																				
	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si		LISTYANINGSIH																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																							
	CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																							
	CPL-8	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan																																							
	CPL-10	Melaksanakan aktivitas kepemimpinan manajerial yang komunikatif dan demokratis baik didalam kelas maupun dalam komunitas.																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep anti korupsi dalam penyelesaian kasus-kasus korupsi yang terjadi di lingkungan pendidikan dan sosial (C3)																																							
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai kasus korupsi menggunakan teori dan pendekatan interdisipliner untuk memahami akar masalah dan dampaknya terhadap masyarakat (C4)																																							
	CPMK - 3	Menciptakan strategi dan program inovatif untuk pencegahan korupsi di sektor pendidikan dan sosial (C6)																																							
	CPMK - 4	Menganalisis peran nilai-nilai kebangsaan dan etika akademik dalam mencegah korupsi di lingkungan akademis dan profesional (C4)																																							
	CPMK - 5	Mengevaluasi kasus-kasus korupsi dari perspektif hukum dan etika, serta menilai keadilan dari putusan yang diberikan (C5)																																							
	CPMK - 6	Menciptakan materi edukatif dan kampanye anti korupsi yang efektif untuk meningkatkan kesadaran masyarakat (C6)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2			✓		CPMK-3			✓	✓	CPMK-4	✓	✓			CPMK-5	✓	✓			CPMK-6	✓		✓	✓
	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																				
	CPMK-1	✓	✓																																						
	CPMK-2			✓																																					
	CPMK-3			✓	✓																																				
CPMK-4	✓	✓																																							
CPMK-5	✓	✓																																							
CPMK-6	✓		✓	✓																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																									

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3							✓	✓	✓							✓	CPMK-4										✓	✓		✓		✓		CPMK-5						✓						✓					CPMK-6														✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																							
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-3							✓	✓	✓							✓																																																																																																																									
CPMK-4										✓	✓		✓		✓																																																																																																																										
CPMK-5						✓						✓																																																																																																																													
CPMK-6														✓																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan Antikorupsi berarti usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang kritis terhadap nilai-nilai antikorupsi. Kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengerti tentang korupsi, tindakan anti korupsi, penyebab korupsi, akibat korupsi, hukum, bentuk-bentuk korupsi baik yang terjadi di Indonesia maupun negara-negara lain, pencegahan korupsi, dan melakukan investigasi atas korupsi yang terjadi di masyarakat (sebagai studi kasus).																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :		<div>1. Andi Hamzah. 2005. Pemberantasan Korupsi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</div> <div>2. Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</div> <div>3. Eko Handoyo, 2013, Pendidikan Anti Korupsi, Semarang : LP3M Universitas Negeri Semarang</div> <div>4. Adami Chazawi,2015, Hukum Pidana Korupsi di Indonesia, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</div> <div>5. Baharudin Lopa. 2001. Kejahatan Korupsi dan Penegakkan Hukum. Jakarta: Penerbit Kompas.</div> <div>6. Dharmawan (ed). 2004. Surga Para Koruptor. Jakarta: Penerbit Kompas.</div> <div>7. . Evi Hartati. 2005. Tindak Pidana Korupsi. Jakarta: Sinar Grafika.Suyatno. 2005. Korupsi Kolusi Nepotisme. Jakarta: CV. Muliasari.</div> <div>8. Ibrahim, I S, dan Iriantra, Y. 2003. Melawan Korupsi di Sektor Publik. Bandung: Sawarung.</div> <div>9. Kemenristekdikti, 2018. Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, edisi revisi.</div> <div>10. KPK. buku-buku dapat cek di ACLC: aclc.kpk.go.id</div> <div>11. Suyatno. 2005. Korupsi Kolusi Nepotisme. Jakarta: CV. Muliasari.</div> <div>12. Wahyudi Kumorotomo. 2005. Akuntabilitas Birokrasi Publik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</div> <div>13. Wijayanto, Ridwan Zachrie (ed), Korupsi Mengorupsi Indonesia : Sebab, Akibat dan Prospek Pemberantasan , PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009.</div> <div>14. UU No. 30 th. 2002</div> <div>15. UU No. 18 th. 2003</div> <div>16. PP no. 71 th. 2000</div> <div>17. Keppres No. 59 th. 2004 UN Convention against Corruption 2003</div>																																																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Budi Santosa, S.Pd.I., M.S.I. Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.																																																																																																																																								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep korupsi, perilaku koruptif, dan bentuk-bentuk kegiatan korupsi, serta integritas anti korupsi.	Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri dan contoh perilaku koruptif	Kriteria: Pemaparan dan Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Korupsi dalam Pengantar Pustaka: Andi Hamzah. 2005. Pemberantasan Korupsi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, korupsi dan integritas, nilai dan prinsip antikorupsi, sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan pengertian, korupsi dan integritas, nilai dan prinsip antikorupsi, sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia	Kriteria: Partisipasi dan tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus TM= 2 x (2x50")Tugas melalui kelompok BT=1x(2x60")Tugas individual melalui e-learning. BM=2x(2x60") 2 X 50		Materi: Sejarah dan Prinsip Pemberantasan Korupsi Pustaka: Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI	5%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penyebab korupsi dan dampak korupsi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan penyebab korupsi, dampak masif korupsi, dan analisis kasus dalam investigasi lapangan	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: Serba Serbi Pencegahan dan Penanganan Korupsi di Indonesia Pustaka: KPK. buku-buku dapat cek di ACLC: aclc.kpk.go.id	5%
4	Menjelaskan penyebab korupsi, dampak masif korupsi, dan analisis kasus dalam investigasi lapangan.	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan penyebab korupsi, dampak masif korupsi, dan analisis kasus dalam investigasi lapangan	Kriteria: Individu: Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan penyebab korupsi, dampak masif korupsi, dan analisis kasus dalam investigasi lapangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: Serba Serbi Pencegahan dan Penanganan Korupsi di Indonesia Pustaka: KPK. buku-buku dapat cek di ACLC: aclc.kpk.go.id	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi.	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi	Kriteria: Individu: Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk upaya pemberantasan korupsi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: Pemberantasan Korupsi di Indonesia Pustaka: Wijayanto, Ridwan Zachrie (ed), <i>Korupsi Mengorupsi Indonesia : Sebab, Akibat dan Prospek Pemberantasan</i> , PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009.	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan	Kriteria: Individu: Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus - Kuliah Umum 2 X 50		Materi: UU TIPIKOR Pustaka: UU No. 30 th. 2002	5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus - Kuliah Umum 2 X 50		Materi: UU TIPIKOR Pustaka: UU No. 30 th. 2002	5%
8	UTS	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek softskill yang dinilai	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Tes	tugas proyek: merancang aktivitas (TOR) untuk kegiatan pencegahan korupsi. 2 X 50		Materi: Korupsi dan koruptif Pustaka: Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI	15%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional	Kriteria: Individu: Strategi mencegah korupsi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: Pencegahan korupsi Pustaka: Eko Handoyo, 2013, Pendidikan Anti Korupsi, Semarang : LP3M Universitas Negeri Semarang	5%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: kebijakan anti korupsi Pustaka: <i>Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</i>	5%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan materi kewenangan dan rahasia profesi terkait dengan tindak pidana korupsi.	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan materi kewenangan dan rahasia profesi terkait dengan tindak pidana korupsi.	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah Studi kasus 2 X 50		Materi: instrumen antikorupsi Pustaka: <i>Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</i>	5%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang harta benda koruptor dan pengembaliannya kepada negara.	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan tentang harta benda koruptor dan pengembaliannya kepada negara.	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: Instrumen pencegahan korupsi Pustaka: <i>Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</i>	5%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan persoalan peradilan dan gugatan dalam tindak pidana korupsi.	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan peradilan korupsi	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Metode diskusi 2 X 50		Materi: Penegakkan Hukum Anti Korupsi di Indonesia Pustaka: <i>Adami Chazawi, 2015, Hukum Pidana Korupsi di Indonesia, Jakarta: Raja Grafindo Perkasa</i>	5%
14	Mahasiswa dapat merencanakan dan melaksanakan aksi pencegahan korupsi di masyarakat	Mahasiswa dapat melaksanakan aksi pencegahan anti korupsi sesuai perencanaan yang dibuat	Kriteria: kelompok: Mahasiswa dapat melaksanakan aksi pencegahan anti korupsi sesuai perencanaan yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Projek Kewarganegaraan 2 X 50		Materi: Surga Koruptor Pustaka: <i>Dharmawan (ed). 2004. Surga Para Koruptor. Jakarta: Penerbit Kompas.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam layanan publik dan pencegahan korupsi dalam layanan publik	Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami korupsi korupsi dalam layanan publik	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Contextual Instruction dalam bentuk: - Ceramah - Studi kasus 2 X 50		Materi: Kebijakan antikorupsi Pustaka: <i>Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</i>	5%

16	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Korupsi secara konseptual dan praktik	Menganalisis Korupsi secara konseptual dan praktik	Kriteria: mampu menjelaskan dan menganalisis Korupsi secara konseptual dan praktik Bentuk Penilaian : Tes	UAS: presentasi strategi mengatasi korupsi 2 x 50'		Materi: Kejahatan korupsi Pustaka: Baharudin Lopa. 2001. <i>Kejahatan Korupsi dan Penegakkan Hukum</i> . Jakarta: Penerbit Kompas.	15%
----	--	--	--	---	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



NIDN 0023049109



File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 19:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa