



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)   |   | KODE  | Rumpun MK |     | BOBOT (skt)   |     | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|-----------|-----|---|-----|---------------------------|---------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pendidikan IPS   |   | 8720502090  |           |     | T=2   | P=0 | ECTS=3.18                 | 0                               |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI  |   | Pengembang RPS  |           |     | Koordinator RMK   |     | Koordinator Program Studi |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | .....   |           |     | .....   |     | LISTYANINGSIH             |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran   | Case Study                                      |   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK               |   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)         |   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Matrik CPL - CPMK                               |   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | CPMK  |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |   | Minggu Ke   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | CPMK  | 1         | 2   | 3   | 4   | 5                         | 6                               |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desripsi Singkat MK  |   | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib fakultas yang membahas landasan filosofis pendidikan IPS, konsep PIPS, tujuan dan fungsi pendidikan IPS, sejarah perkembangan PIPS di Indonesia, materi pendidikan IPS baik dari disiplin ilmu sejarah, ekonomi, geografi atau disiplin ilmu sosial lainnya. Hubungan antara IPS dengan disiplin ilmu sosial, , model pembelajaran dan evaluasi pembelajaran IPS serta kajian masalah dinamika interaksi manusia dengan lingkungan. Epistemologi pembelajaran dikembangkan dengan pendekatan ekspositori, eksploratori, dan eksploratori  |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka  |   | Utama :   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 1. Buchari Alma. 2010. Pembelajaran Studi Sosial . Bandung: Alfabeta.<br>2. Khoirul Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu "Analisis Kritis Tentang Metode, Strategi, Evaluasi, dan Media Pembelajaran Bidang Studi Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, dan Isu Pembelajaran IPS Terpadu". Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya<br>3. E. Wayne Rose, 2009, The Social Studies Curriculum: Purposes, Problems, and Possibilities. US A:<br>4. Albhany Maxim George. 2010. Dynamic Social Studies for Constructivist Classroom, Boston:<br>5. Allyn & Bacon. Rudy Gunawan. 2011. Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi . Bandung: Penerbit Alfabeta.<br>6. Enok Maryan. 2011. Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial. Bandung: Alfabeta. |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu   |   | Pendukung :   |           |     |   |     |                           |                                 |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian   |           |     | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |     |                           | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)  | (2)   | (3)   | (4)       | (5) | (6)   | (7) | (8)                       | Luring (offline)                | Daring (online)     |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |   |  |  |    |
|---|--|---|--|---|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa dapat memahami Kontrak kuliah dan gambaran umum materi<br>Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan IPS | Memahami Kontrak kuliah menjelaskan gambaran umum materi<br>Menjelaskan pengertian IPS<br>Mengidentifikasi tujuan IPS<br>Menjelaskan Fungsi IPS | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2). UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2). UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3). Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N ilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10  | Pendekatan konstruktivistis/diskusi, tanya jawab, ceramah<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Mahasiswa mampu membedakan Pendidikan IPS dengan ilmu-ilmu sosial yang lain  | Membedakan pendidikan IPS dengan ilmu-ilmu sosial yang lain   | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2). UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2). UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3). Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N ilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan<br>2 X 50                    |  |  | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah perkembangan IPS   | 1. Menjelaskan sejarah Perkembangan IPS secara umum 2. Mendeskripsikan Sejarah perkembangan IPS di Indonesia                                    | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2). UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2). UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3). Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N ilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi, ceramah, tanya jawab<br>2 X 50                             |  |  | 0% |

|   |  |   |  |   |  |  |    |
|---|--|---|--|---|--|--|----|
| 4 | Mengidentifikasi dan menganalisis konsep-konsep Sejarah, Geografi, Ekonomi, dan Sosiologi    | 1. Mengidentifikasi konsep-konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi yang diadopsi PIPS 2. Menganalisis konsep-konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi yg diintegrasikan dalam PIPS   | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50 |  |  | 0% |
| 5 | Mahasiswa mampu menganalisis lingkup materi pendidikan IPS dalam kurikulum sekolah           | Menganalisis Kurikulum Pendidikan IPS di SMP/MTs menurut Kurikulum 2013   | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50 |  |  | 0% |
| 6 | Mengidentifikasi dan memahami berbagai model pembelajaran tematis/topik dalam Pendidikan IPS | Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran tematis: 1.Model integrasi berdasarkan topic 2. Model integrasi berdasarkan potensi utama 3. Model integrasi berdasarkan permasalahan   |  | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50 |  |  | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Konsep pembelajaran IPS terpadu                              | Menjelaskan pengertian pembelajaran terpadu<br>Menjelaskan makna pembelajaran terpadu<br>Mengidentifikasi ciri-ciri pembelajaran terpadu<br>Menganalisis Prinsip-prinsip pembelajaran terpadu<br>Mendeskripsikan macam-macam model pembelajaran terpadu | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 1   | Diskusi/Kooperatif Learning TPS 2 X 50        |  |  | 0% |

|    |  |  |   |                   |  |  |  |    |
|----|--|--|---|-------------------|--|--|--|----|
| 8  | UJIAN TENGAH SEMESTER                                |  | <b>Kriteria:</b><br>Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst Kriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: d' dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x N nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10 | 2 X 50            |  |  |  | 0% |
| 9  | Memahami fenomena sosial dalam perspektif ke IPS dan | Mengamati fenomena sosial<br>Menyusun laporan hasil pengamatan |   | Diskusi<br>2 X 50 |  |  |  | 0% |
| 10 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |
| 11 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |
| 12 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |
| 13 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |
| 14 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |
| 15 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |
| 16 |  |  |   |                   |  |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

