

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan					Kode Dokumen																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																													
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																					
Pendidikan Multikultural		8720502094	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	5 23 Januari 2026																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																							
		Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A.		Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A; Prof. Dr. Warsono, M.S.		LISTYANINGSIH																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																												
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																											
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																											
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik																																																											
	CPL-6	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran PPKn dengan menggunakan pendekatan yang relevan secara kreatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS, yang sesuai dengan kebutuhan dan perubahan masyarakat																																																											
	CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																											
	CPL-8	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan																																																											
	CPL-9	Mampu menerapkan metode dan prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah dalam penelitian kajian kewarganegaraan.																																																											
	CPL-10	Melaksanakan aktivitas kepemimpinan manajerial yang komunikatif dan demokratis baik didalam kelas maupun dalam komunitas.																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																												
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-7 - Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum. CPL-8 - Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																																																											
	CPMK - 2	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-7 - Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum. CPL-8 - Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																																																											
	CPMK - 3	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-7 - Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum. CPL-8 - Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																																																											
	CPMK - 4	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya CPL-2 - Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-7 - Mampu mengembangkan bahan kajian yang mendukung pengembangan PPKn baik dari perspektif pendidikan, moral, politik, ketahanan nasional, sosial dan hukum. CPL-8 - Mampu memecahkan permasalahan bidang PPKn baik di persekolahan atau di masyarakat melalui pendekatan inter atau multidisipliner.																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																												
	<table border="1"> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓											CPMK-2			✓									CPMK-3				✓								CPMK-4					✓						
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																		
CPMK-1	✓																																																												
CPMK-2			✓																																																										
CPMK-3				✓																																																									
CPMK-4					✓																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																													

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓														CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	CPMK-4												✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																																						
CPMK-2		✓	✓																																																																																																				
CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓																																																																																							
CPMK-4												✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konsep Pluralisme, Multikulturalisme, bentuk-bentuk pluraisme, sumber-sumber terjadinya pluralisme, struktur politik masyarakat multikultural, dan kesetaraan dalam masyarakat multikultural. Mengkaji beragam isu dan fakta empirik praktek Multikulturalisme dalam agama dan masyarakat Indonesia. Pancasila sebagai sumber dari paradigma Multikultural bagi bangsa Indonesia, dan Urgensi pendidikan multikultural bagi bangsa Indonesia.																																																																																																						
Pustaka	Utama :		1. 1)Parekh, Bikhu.2008. Rethinking Multiculturalism. Keberagaman Budaya dan Teori Politik. Jakarta: Kanisius. 2) Abdullah, Amin.2010. Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga. 3) Yaqin, M. Ainul. 2010. Pendidikan Multikultural : Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan, Yogyakarta : Pilar Media. 4) Kymlicka, W.1995. Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights .Oxford:University Press 5) Tornham Sue.2010. Teori Feminis dan Cultural Studies . Tentang Relasi yang Belum terselesaikan. Yogyakarta:Jalasutra 7) Saptandari, Pinky & Sawitri, Retno Diah.2009. Menuju Kebebasan: Perempuan dan Pendidikan .Surabaya:Luftansa. 9) Latif, Yudi.2011. Negara Paripurna.Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila .Jakarta:PT Gramedia 10) Latif, Yudi.2014 .Mata Air Keteladanan.Pancasila Dalam Perbuatan .Jakarta:Mizan 11). Yani, Muhammad Turhan. Dialektika Seputar Pendidikan, Sosial-Politik, dan Pemikiran Keagamaan. 2007. Surabaya : Unesa University Press.																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)																																																																																														
1	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang pentingnya pendidikan multikultural dan urgensi kompetensi multikultural.	- Menguraikan latar belakang pentingnya pendidikan multikultural di PT - Menjelaskan urgensi kompetensi multikultural.	Kriteria: Jawaban baik dan benar nilai maksimal 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50					5%																																																																																														
2	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang pentingnya pendidikan multikultural dan urgensi kompetensi multikultural.	- Menguraikan latar belakang pentingnya pendidikan multikultural di PT - Menjelaskan urgensi kompetensi multikultural.	Kriteria: Jawaban baik dan benar nilai maksimal 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50					5%																																																																																														
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep masyarakat yang bercorak multikultural	-Menguraikan konsep masyarakat multikultura - Menjelaskan kelebihan masyarakat multikultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi - Studi Kasus 2 X 50					5%																																																																																														
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep masyarakat yang bercorak multikultural	-Menguraikan konsep masyarakat multikultura - Menjelaskan kelebihan masyarakat multikultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi - Studi Kasus 2 X 50					5%																																																																																														
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi pendidikan multikultural	- Medeskripsikan dimensi-dimensi pendidikan multikultural - Menjelaskan gambaran masyarakat multikultural di Indonesia	Kriteria: Jawaban dengan baik da benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Presentasi/demeontrasi 2 X 50					5%																																																																																														

6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pluralisme	- Mendeskripsikan Hakekat pluralisme - Menjelaskan bentuk-bentuk pluralisme - Menjelaskan dasar keanekaragaman kultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi 2 X 50		Materi: a. Hakekat pluralisme b. Bentuk-bentuk pluralisme menurut Vico, Montesquieu, dan Herder; Pustaka: 1)Parekh, Bikhu.2008. <i>Rethinking Multiculturalism. Keberagaman Budaya dan Teori Politik.</i> Jakarta: Kanisius. 2) Abdullah, Amin.2010. <i>Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius.</i> Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga. 3) Yaqin, M. Ainul. 2010. <i>Pendidikan Multikultural : Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan,</i> Yogyakarta : Pilar Media. 4) Kymlicka, W.1995. <i>Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights</i> .Oxford:University Press 5) Tornham Sue.2010. <i>Teori Feminis dan Cultural Studies . Tentang Relasi yang Belum terselesaikan.</i> Yogyakarta:Jalasutra 7) Saptandari, Pinky & Sawitri, Retno Diah.2009. <i>Menuju Kebebasan: Perempuan dan Pendidikan</i> .Surabaya:Luftansa. 9) Latif, Yudi.2011. <i>Negara Paripurna.Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i> .Jakarta:PT Gramedia 10) Latif, Yudi.2014 <i>.Mata Air Keteladanan.Pancasila Dalam Perbuatan</i> .Jakarta:Mizan 11). Yani, Muhammad Turhan. <i>Dialektika Seputar Pendidikan, Sosial-Politik, dan Pemikiran Keagamaan.</i> 2007. Surabaya : Unesa University Press.	5%
---	---	---	---	--	--	---	----

7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pluralisme	- Mendeskripsikan Hakekat pluralisme - Menjelaskan bentuk-bentuk pluralisme - Menjelaskan dasar keanekaragaman kultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi 2 X 50		Materi: c. Kodrat manusia dan dasar keanekaragaman kultural Pustaka: 1)Parekh, Bikhu.2008. <i>Rethinking Multiculturalism. Keberagaman Budaya dan Teori Politik.</i> Jakarta: Kanisius. 2) Abdullah, Amin.2010. <i>Rekonstruksi Metodologi Studi Agama dalam Masyarakat Multikultural dan Multireligius.</i> Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga. 3) Yaqin, M. Ainul. 2010. <i>Pendidikan Multikultural : Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan</i> , Yogyakarta : Pilar Media. 4) Kymlicka, W. 1995. <i>Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights</i> .Oxford:University Press 5) Tornham Sue.2010. <i>Teori Feminis dan Cultural Studies . Tentang Relasi yang Belum Terselesaikan.</i> Yogyakarta:Jalasutra 7) Saptandari, Pinky & Sawitri, Retno Diah.2009. <i>Menuju Kebebasan: Perempuan dan Pendidikan</i> .Surabaya:Luftansa. 9) Latif, Yudi.2011. <i>Negara Paripurna.Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila</i> .Jakarta:PT Gramedia 10) Latif, Yudi.2014 <i>.Mata Air Keteladanan.Pancasila Dalam Perbuatan</i> .Jakarta:Mizan 11). Yani, Muhammad Turhan. <i>Dialektika Seputar Pendidikan, Sosial-Politik, dan Pemikiran Keagamaan.</i> 2007. Surabaya : Unesa University Press.	5%
8	UTS : Menguasai materi 1-7	Menjawab soal materi 1-7 dengan baik	Kriteria: Menjawab dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Tes tertutup 2 X 50			10%

9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep kesetaraan dalam masyarakat multikultural	- Mendeskripsikan konsep kesetaraan dalam masyarakat multikultural - Menjelaskan kontekstualitas kesetaraan	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Penugasan Diskusi 2 X 50			5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesetaraan manusia dan gender dalam relasi agama di tengah masyarakat multikultural	-Menjelaskan Kesetaraan manusia dalam relasi agama di tengah masyarakat multikultural - Menjelaskan Kesetaraan gender dalam relasi agama di tengah masyarakat multikultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah Mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50			5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesetaraan manusia dan gender dalam relasi agama di tengah masyarakat multikultural	-Menjelaskan Kesetaraan manusia dalam relasi agama di tengah masyarakat multikultural - Menjelaskan Kesetaraan gender dalam relasi agama di tengah masyarakat multikultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah Mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50			5%
12	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep multikultural dalam kajian agama	- Menjelaskan kaitan Islam dan Multikulturalism dalam kajian Islam - Menjelaskan fakta multikultural	Kriteria: Menjawab dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah Mimbar - Tanya jawab - Diskusi 4 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep multikultural dalam kajian agama	- Menjelaskan kaitan Islam dan Multikulturalism dalam kajian Islam - Menjelaskan fakta multikultural	Kriteria: Menjawab dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah Mimbar - Tanya jawab - Diskusi 4 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan fakta-fakta multikultural (pluralitas agama dan pandangan politik)	- Menjelaskan posisi agama dalam Masyarakat multikultural - Menjelaskan Politik dalam masyarakat multikultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi - Penugasan 2 X 50			5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan fakta-fakta multikultural (pluralitas agama dan pandangan politik)	- Menjelaskan posisi agama dalam Masyarakat multikultural - Menjelaskan Politik dalam masyarakat multikultural	Kriteria: Jawaban dengan baik dan benar maks 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi - Penugasan 2 X 50			5%

16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				20%
----	--	--	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	40.87%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.87%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25.87%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan



NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

