

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pendidikan Pengetahuan Sosial I		8720502096				T=2	P=0	ECTS=3.18	6 25 Januari 2026																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Kordinator RMK			Kordinator Program Studi																																											
								LISTYANINGSIH																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan memberikan pemahaman tentang hakekat, karakteristik, perkembangan, dan ruang lingkup IPS serta konsep dasar IPS yang meliputi konsep dasar sejarah; konsep dasar geografi; konsep dasar ekonomi; konsep dasar sosiologi; konsep dasar antropologi; model-model pembelajaran terpadu dalam Pendidikan IPS; mengembangkan perangkat pembelajaran IPS terpadu tingkat SMP/MTs. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan tentang hakekat IPS dan ruang lingkup dan cakupan IPS. Pemberian tugas dan diskusi tentang konsep-konsep IPS. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan penugasan pada mahasiswa untuk menghasilkan produk berupa Perangkat Pembelajaran IPS pada Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs).																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Abdul Azis Wahab.2007. Metode dan Model-Model Mengajar IPS . Bandung : Alfabeta 2. Fogarty R. 1991. The Mindful School: How to Integrate the Curricula . Palatine, Illinois:IRI/Skylight Publishing. Inc. 3. James J. Zarrillo. 2004. Teaching Elementary Social Studies, Principles and Application. Ohio, Columbus, Pearson Prentice Hall 4. Marsh, Colin. 2005. Teaching Studies of Society and Environment . Australia. Pearson Education. 5. Sumantri, Numan, Muhammad. 2001. Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS . Bandung; Rosda 6. Supardan, Dadang. 2009. Pengantar Ilmu Sosial. Jakarta: Bumi Aksara 7. Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher. 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 tahun 2016 tentang Standar Kelulusan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Mahasiswa dapat memahami Kontrak kuliah dan gambaran umum materi	Memahami Kontrak kuliah Menjelaskan gambaran umum materi	Kriteria: rubrik	Brainstormingceramahjawab 2 X 50			0%																																												

2	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Konsep pembelajaran IPS terpadu	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran terpadu 2. Menjelaskan makna pembelajaran terpadu 3. Mengidentifikasi ciri-ciri pembelajaran terpadu 4. Menganalisis Prinsip-prinsip pembelajaran terpadu 5. Mendeskripsikan macam-macam model pembelajaran terpadu		diskusitanyajawab 2 X 50			0%
3	Mengkaji KI dan KD IPS SMP	menyusun Indikator merumuskan tujuan pembelajaran		Pembelajaran kooperatifdiskusitanyajawab 2 X 50			0%
4	Mampu Merancang pembelajaran IPS terpadu	Mendeskripsikan pendekatan scientific dalam pembelajaran IPS Mengembangkan silabus IPS		Diskusi dan kerja individual/kelompok 2 X 50			0%
5	Mampu menyusun RPP IPS	Menyusun RPP IPS	Kriteria: Rubrik penilaian	DiskusiCooperatif learning 2 X 50			0%
6	Mampu menyusun bahan ajar IPS	1. Mengidentifikasi materi sesuai dengan kompetensi dasar 2. Menyusun bahan ajar IPS		diskusitanyajawab 2 X 50			0%
7	Mampu mengembangkan media IPS	Mengidentifikasi macam-macam media pembelajaran Mengembangkan alat dan media pembelajaran IPS sesuai dengan strategi dan materi pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian media	diskusitanyajawab 2 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyusun RPP dengan tepat	Kriteria: Rubrik penilaian RPP	Penugasan 2 X 50			0%
9	Mampu menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPS	Menjelaskan kriteria Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menyusun LKPD IPS		diskusitanyajawab 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu Mengembangkan instrumen asesmen	Mengembangkan instrumen asesmen pembelajaran sesuai dengan indikator hasil belajar	Kriteria: Rubrik penilaian	diskusi, penugasan 2 X 50			0%
11	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran dalam simulasi dan peer teaching	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran melalui praktik mengajar	Kriteria: rubrik penilaian pembelajaran	Praktik 2 X 50			0%
12	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran dalam simulasi dan peer teaching	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran melalui praktik mengajar	Kriteria: rubrik penilaian pembelajaran	Praktik 2 X 50			0%
13	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran dalam simulasi dan peer teaching	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran melalui praktik mengajar	Kriteria: rubrik penilaian pembelajaran	Praktik 2 X 50			0%
14	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran dalam simulasi dan peer teaching	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran melalui praktik mengajar	Kriteria: rubrik penilaian pembelajaran	Praktik 2 X 50			0%
15	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran dalam simulasi dan peer teaching	Mengimplementasikan perangkat pembelajaran melalui praktik mengajar	Kriteria: rubrik penilaian pembelajaran	Praktik 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.