



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Penilaian Sikap		8720502107	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	6 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.			LISTYANINGSIH																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang konsep, jenis, prinsip-prinsip dan strategi penilaian sikap dan pengembangan instrumen untuk sikap dalam rangka memahami dan mengukur sikap individu terhadap sesuatu, melalui aktivitas pembelajaran kajian konsep, diskusi, dan tugas proyek.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Mueller, Daniel J. 1996. Measuring Social Attitudes. A Handbook for Researchers and Practitioners. (Mengukur Sikap Sosial. Pegangan untuk Peneliti dan Praktisi) Terjemahan oleh Eddy Soewardi Kartawidjaja. 2. Azwar, Saifudin. Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Puskur Depdikbud. 2013. Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif . Jakarta: Puskur. 4. Ziv, Anita Konzelamm, cs. 2011. Self Evaluation. Affective and Social Grounds of Intentionality. London: Springer. 5. D. Betsy McCoach, Robert K. Gable, dan John P. Madura. 2013. Instrument Development in the Affective Domain. School and Corporate Applications . New York: Springer. 6. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. 7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama . Jakarta: Depdikbud. 8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2015. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Depdikbud.																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																																									

1	Menjelaskan konsep sikap	Menjelaskan pengertian dan hubungan antara sikap, nilai, keyakinan, dan perilaku manusia. Menentukan batas-batas objek sikap	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Klasikal. Menjelaskan Tanya jawab 4 X 50			5%
2	Menjelaskan konsep sikap	Menjelaskan pengertian dan hubungan antara sikap, nilai, keyakinan, dan perilaku manusia. Menentukan batas-batas objek sikap	Kriteria: rubrik penilaian	Klasikal. Menjelaskan Tanya jawab 4 X 50			0%
3	Membedakan berbagai teori organisasi sikap	Membandingkan berbagai teori organisasi sikap	Kriteria: rubrik penilaian tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Scientific, pair to share, presentasi dan diskusi 4 X 50			5%
4	Membedakan berbagai teori organisasi sikap	Membandingkan berbagai teori organisasi sikap	Kriteria: rubrik penilaian tugas	Scientific, pair to share, presentasi dan diskusi 4 X 50			0%
5	Menjelaskan konsep pengukuran sikap dalam kurikulum 2013	Menjelaskan pengertian sikap religious dan sosial. Mendeskripsikan dan merumuskan indikator sikap religious dan sosial	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Scientific, tugas kelompok 4 X 50			25%
6	Menjelaskan konsep pengukuran sikap dalam kurikulum 2013	Menjelaskan pengertian sikap religious dan sosial. Mendeskripsikan dan merumuskan indikator sikap religious dan sosial	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Scientific, tugas kelompok 4 X 50			5%
7	Membandingkan berbagai konstruksi Skala Sikap dalam rangka penyusunan instrument pengukuran sikap	Menjelaskan perbedaan berbagai konstruksi skala sikap	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			5%
8	UTS	UTS	Kriteria: rubrik penilaian	UTS 2 X 50			0%
9	Membandingkan berbagai konstruksi Skala Sikap dalam rangka penyusunan instrument pengukuran sikap	Menjelaskan perbedaan berbagai konstruksi skala sikap	Kriteria: rubrik penilaian	Kooperatif Presentasi dan diskusi 8 X 50			0%
10	Membandingkan berbagai konstruksi Skala Sikap dalam rangka penyusunan instrument pengukuran sikap	Menjelaskan perbedaan berbagai konstruksi skala sikap	Kriteria: rubrik penilaian	Kooperatif Presentasi dan diskusi 8 X 50			0%
11	Membandingkan berbagai konstruksi Skala Sikap dalam rangka penyusunan instrument pengukuran sikap	Menjelaskan perbedaan berbagai konstruksi skala sikap	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kooperatif Presentasi dan diskusi 8 X 50			25%
12	Membandingkan berbagai konstruksi Skala Sikap dalam rangka penyusunan instrument pengukuran sikap	Menjelaskan perbedaan berbagai konstruksi skala sikap	Kriteria: rubrik penilaian	Kooperatif Presentasi dan diskusi 8 X 50			0%

13	Merancang dan menyusun instrument pengukuran sikap	Merancang instrument penilaian sikap. Menyusun instrument penilaian sikap. Mengujicobakan instrument penilaian sikap	Kriteria: rubrik penilaian tugas	Kooperatif Penugasan Diskusi 6 X 50			0%
14	Merancang dan menyusun instrument pengukuran sikap	Merancang instrument penilaian sikap. Menyusun instrument penilaian sikap. Mengujicobakan instrument penilaian sikap	Kriteria: rubrik penilaian tugas	Kooperatif Penugasan Diskusi 6 X 50			0%
15	Merancang dan menyusun instrument pengukuran sikap	Merancang instrument penilaian sikap. Menyusun instrument penilaian sikap. Mengujicobakan instrument penilaian sikap	Kriteria: rubrik penilaian tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kooperatif Penugasan Diskusi 6 X 50			30%
16	Merancang dan menyusun instrument pengukuran sikap	Merancang instrument penilaian sikap. Menyusun instrument penilaian sikap. Mengujicobakan instrument penilaian sikap	Kriteria: rubrik penilaian tugas	Kooperatif Penugasan Diskusi 6 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

