

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan						Kode Dokumen																																																																																																														
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Teori Belajar	8720502143	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	23 Januari 2026																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Dr. Harmanto, M.Pd; Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.		Dr. Harmanto, M.Pd			LISTYANINGSIH																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelaborasi berbagai konten yang berkaitan dengan teori belajar																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menguasai teori-teori belajar klasik dan kontemporer untuk menjelaskan fenomena belajar																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis yang berkaitan teori belajar untuk menyelesaikan kasus-kasus yang berkaitan dengan belajar																																																																																																																			
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menerapkan teori belajar																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
			<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1		✓			CPMK-2			✓		CPMK-3		✓		✓	CPMK-4	✓																																																																																								
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																																																
	CPMK-1		✓																																																																																																																		
	CPMK-2			✓																																																																																																																	
CPMK-3		✓		✓																																																																																																																	
CPMK-4	✓																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓								CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓		CPMK-3					✓			✓					✓			✓	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓								✓																																																																																																												
CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																						
CPMK-3					✓			✓					✓			✓																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

1. B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education. 2. Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. Model of Teaching (Model Pengajaran). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga. 4. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition. New York: Taylor & Francis. 5. Jack Zevin. 1992. Social Studies for The Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Scondary Schoola. New York:Longman. 6. Paul R. Pintrich, Dale H. Schunk. 2002. Motivation in Education: Theory, Research, and Aplication. 2nd Edition. New Jersey: Upper Saddle River. 7. Schunk, D. H. (2012). Learning Theories an Educational Perspective, Sixth Edition, Boston: Pearson Education. Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat Fajar. (2012). Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan, Edisi Keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar							
Pendukung : 1. 1. Slavin, R., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid 1. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang. 2. 2. Slavin, RS., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid I1. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang 3. 3. Winkel, W. S. 2004. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.							
Dosen Pengampu Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami manfaat teori belajar bagi profesi guru	manfaat teori belajar bagi profesi guru	Kriteria: mampu menjelaskan 4 manfaat teori belajar bagi profesi guru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, dan tes 100 menit		Materi: Overview materi perkuliahan satu semester Pretes seluruh materi teori Belajar Pengantar Teori Belajar dan manfaatnya Pustaka: B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.	5%
2	Menganalisis peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike dan Pavlov pada pembelajaran PPKn	• Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike • Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Pavlov • Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran PPKn yang dikemukakan Torndike • Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran PPKn yang	Kriteria: peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike dan Pavlov pada pembelajaran PPKn Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: • Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike Pustaka: B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education. Materi: teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Pavlov Pustaka: B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.	5%

3	Menganalisis peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Guthrie dan Skinner pada pembelajaran PPKn	- Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Guthrie - Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Skinner - Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik Guthrie dalam pembelajaran PPKn - Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik Skinner dalam pembelajaran PPKn - Menganalisis peran guru dalam teori behavioristik yang dikemukakan E.R Guthrie pada pembelajaran PPKn	Kriteria: Teori dan aplikasi teori belajar behavioristik(E.R Guthrie dan B. F. Skinner) • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: teori Behavioristik Pustaka: Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar</i> . Bandung: Penerbit Erlangga.	5%
4	Menganalisis peran guru dalam teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Peaget pada pembelajaran PPKn	- Mendeskripsikan teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Peaget - Memberikan contoh aplikasi teori perkembangan kognitif Peaget dalam pembelajaran PPKn - Menganalisis peran guru dalam teori perkembangan kognitif Peaget pada pembelajaran PPKn	Kriteria: Teori perkembangan kognitif Peaget • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Teori perkembangan kognitif Peaget • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Pustaka: Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar</i> . Bandung: Penerbit Erlangga. Materi: Teori belajar piaget Pustaka: Materi: teori belajar kognitif peget Pustaka: B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. <i>Theories of Learning</i> . New York: Pearson Education.	5%

5	Menganalisis peran guru dalam teori belajar kognitif yang dikemukakan Peaget pada pembelajaran PPKn	- Mendeskrripsikan teori belajar kognitif yang dikemukakan oleh Peaget - Memberikan contoh aplikasi teori belajar kognitif Peaget dalam pembelajaran PPKn - Menganalisis peran guru dalam teori belajar kognitif Peaget pada pembelajaran PPKn	Kriteria: aplikasi teori belajar kognitif Peaget Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Teori dan aplikasi teori belajar kognitif Peaget Pustaka: Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. <i>Model of Teaching (Model Pengajaran)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: - Sejarah tokoh - Isi teori - Implikasi dalam pembelajaran - Peran guru Pustaka: Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition</i> . New York: Taylor & Francis.	5%
6	Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Brunner pada pembelajaran PPKn	- Mendeskrripsikan teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan oleh Brunner - Memberikan contoh aplikasi teori belajar konstruktivistik Brunner dalam pembelajaran PPKn - Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik Brunner pada pembelajaran PPKn	Kriteria: Teori dan aplikasi teori belajar konstruktivistik Brunner Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Teori dan aplikasi teori belajar konstruktivistik Brunner - Sejarah tokoh - Isi teori - Implikasi dalam pembelajaran - Peran guru Pustaka: Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. <i>Model of Teaching (Model Pengajaran)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar	5%

7	Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Vigotsky dalam pembelajaran PPKn	- Mendesripsikan teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan oleh Vigotsky - Memberikan contoh aplikasi teori belajar konstruktivistik Vigotsky dalam pembelajaran PPKn - Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Vigotsky dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: teori belajar konstruktivistik Vigotsky • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Teori dan aplikasi teori belajar konstruktivistik Vigotsky Pustaka: Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. <i>Model of Teaching (Model Pengajaran)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi: Vigotsky: • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Pustaka: Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition</i> . New York: Taylor & Francis.	5%
8	Mengukur SUB SPM Minggu ke-1 sd Minggu ke-7	Menjelaskan teori belajar behavioristik	Kriteria: Menjelaskan teori belajar behavioristik Bentuk Penilaian : Tes	Tes		Materi: Semua materi Pustaka: B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. <i>Theories of Learning. New York: Pearson Education</i> .	10%
9	Menganalisis peran guru dalam teori belajar humanisme yang dikemukakan C. Rogers pada pembelajaran PPKn	- Mendesripsikan teori belajar humanisme yang dikemukakan oleh Card Roger - Memberikan contoh aplikasi teori belajar Humanisme yang dikemukakan oleh Card Roger dalam pembelajaran PPKn - Menganalisis peran guru dalam teori belajar humanisme yang dikemukakan C. Rogers pada pembelajaran PPKn	Kriteria: Teori dan aplikasi belajar Humanisme • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru dalam pembelajaran menurut teori humanisme Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Teori dan aplikasi belajar Humanisme • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru dalam pembelajaran menurut teori humanisme Pustaka: Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar</i> . Bandung: Penerbit Erlangga.	5%
10	Menganalisis peran guru dalam teori belajar observasional (sosial) yang dikemukakan Bandura pada pembelajaran PPKn	Menganalisis peran guru dalam teori belajar observasional (sosial) yang dikemukakan Bandura pada pembelajaran PPKn	Kriteria: Teori dan Aplikasi dalam pembelajaran teori Belajar Observasional Albert Bandura • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru Pustaka: Jack Zevin. 1992. <i>Social Studies for The Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Scondary Schoola</i> . New York:Longman.	5%

11	Menganalisis karakteristik gaya belajar peserta didik	Menyebutkan macam-macam gaya belajar • Menjelaskan peran gaya belajar bagi guru dan peserta didik • Mendeskripsikan karakteristik gaya belajar visual • Mendeskripsikan karakteristik gaya belajar auditoris • Mendeskripsikan karakteristik gaya belajar kinestetik • Menganalisis karakteristik gaya belajar peserta didik • Menganalisis peran guru dalam pembelajaran terkait dengan gaya belajar peserta didik yang beraga	Kriteria: Konsep dan Aplikasi Gaya Belajar • Gaya belajar visual • Gaya belajar auditoris • Gaya belajar kinestetik • Gaya belajar bauran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: • Gaya belajar visual • Gaya belajar auditoris • Gaya belajar kinestetik • Gaya belajar bauran Pustaka: 2. <i>Slavin, RS., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid I1. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang</i>	5%
12	Membedakan belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep	• Menjelaskan pengetahuan deklaratif • Menjelaskan pengetahuan prosedural • Menjelaskan belajar konsep • Membedakan belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep	Kriteria: Belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Pengetahuan Pustaka: <i>Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.</i>	5%
13	Menganalisis peran motivasi dalam pembelajaran	Menganalisis peran motivasi dalam pembelajaran	Kriteria: • Konsep dasar motivasi • Macam-macam motivasi • Teori motivasi • Peran motivasi dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: • Konsep dasar motivasi • Macam-macam motivasi • Teori motivasi • Peran motivasi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Paul R. Pintrich, Dale H. Schunk. 2002. Motivation in Education: Theory, Research, and Application. 2nd Edition. New Jersey: Upper Saddle River.</i>	5%
14	Menganalisis peran lingkungan dalam pembelajaran	Menganalisis peran lingkungan dalam pembelajaran	Kriteria: • Konsep dasar motivasi • Macam-macam motivasi • Teori motivasi • Peran motivasi dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Lingkungan pembelajaran Pustaka: <i>Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.</i>	5%

15	Merancang kegiatan yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik berpikir kritis dalam pembelajaran PPKn	- Menjelaskan konsep berpikir tingkat rendah (LOTS) - Menjelaskan konsep berpikir kritis (HOTS) - Membedakan pertanyaan dan pernyataan yang mengandung LOTS dan HOTS - Merancang kegiatan yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik berpikir kritis dalam pembelajaran PPKn	Kriteria: - Konsep LOTS - Konsep HOTS - Merancang kegiatan yang dapat mengembangkan HOTS dalam pembelajaran PPKn Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		Materi: Pengembangan Berpikir Kritis dalam pembelajaran PPKn Pustaka: 2. Slavin, RS., E. (2006). <i>Educational Psychology: Theory and Practice.</i> Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid I1.</i> Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang	5%
16	Menerapkan teori belajar dalam analisis kasus	Memilih dan menggunakan teori belajar dalam analisis kasus	Kriteria: Menerapkan teori belajar dalam analisis kasus Bentuk Penilaian : Tes	tes		Materi: Teori belajar Pustaka: Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar.</i> Bandung: Penerbit Erlangga.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

