



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Keanekaragaman Makhluk Hidup		8420103065			T=3	P=0	ECTS=4.77	2	23 Januari 2026										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK																	
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang kehidupan organisme mikro, contohnya prion, virus, monera (, alga biru dan bakteri) dan makro, contohnya jamur, tumbuhan dan hewan, serta keanekaragamannya, mencakup prinsip klasifikasi, dan contoh-contoh representatif di Indonesia, disajikan dalam bentuk teori dan praktek.																		
Pustaka	Utama :																		
	1. Brock, M. 1991. Biology Of Microorganisme . New Jersey : Printice-Hall 2. Campbell, N. A. et al. 2008. Biology; Eighth Edition . San Fransisco: Pearson, Benjamin Cummings. 3. Deacon, Jim W. 2006. Fungal Biology . Printed and bound in the United Kingdom. by Blakwell Science Ltd a Black Well Publishing Company. 4. Henry, Robert J. Plant Diversity and Evolution . Printed and bound in the UK by Cromwell Press, Trowbridge. CABI Publishing CAB International Wallingford Oxfordshire OX10 8DE UK 5. Hickman Jr., Cleveland. P., Roberts, Larry S., Larson, Alan. 2001. Integrated Principles Of Zoology, Eleventh Edition . 1221 Avenue of The American, New York. By The McGraw-Hill Companies, Inc.																		
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu	Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	<p>Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konsep-teorites tentang keanekaragaman makhluk hidup, berbantuan Ipteks (Produk-Kognitif)Menerapkan langkah-langkah metode ilmiah dalam suatu penelitian eksperimen, berupa rincian kegiatan yang terdiri atas: merencanakan, melaksanakan dan melaporkan kegiatan praktikum keanekaragaman makhluk hidup mandiri secara kelompok (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian tugas dalam bentuk penuangan ide/ gagasan, tentang keanekaragaman makhluk hidup, dalam bentuk hasil penggerjaan LKM/praktikum berupa laporan praktikum LKM (Proses-kinerja kognitif)Menyelesaikan pemberian tugas lain, tentang keanekaragaman makhluk hidup, yang akan dikomunikasikan dalam forum perkuliahan atau seminar hasil (Proses-kinerja kognitif, Produk dan Keterampilan sosial-komunikasi)</p>	<p>1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konsep teorites tentang Keanekaragaman Makhluk Hidup</p> <p>2.Mahasiswa dapat memahami keanekaragaman makhluk hidup yang dikaitkan dengan taksonomi</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup Taksonomi</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan taksonomi</p> <p>5.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan keanekaragaman dan variasi</p> <p>6.Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara prinsip Taksonomi dan objeknya</p> <p>7.Mahasiswa dapat membandingkan ciri-ciri tiap kingdom</p> <p>8.Mahasiswa dapat menjelaskan penyebab perubahan sistem klasifikasi</p>	<p>Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian</p>	<p>Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learning Strategi pembelajaran induktif dengan menunjukkan gambaran khusus ke gambaran umum tentang konsep yang dipelajari Metode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif.</p> <p>3 X 50</p>				0%
---	---	---	--	--	--	--	--	----

2	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang alga biru (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang alga biru, dalam bentuk hasil penggerjaan Lembar Kegiatan Mahasiswa/LKM (Proses-kinerja kognitif)	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang Monera: Alga Prokariotik; Alga Biru (Cyanocloronta) 2.Mahasiswa dapat mendeskripsikan keanekaragaman dan variasi di antara anggota Cyanocloronta 3.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri sel seluler cyanoc yang dianggap sebagai makhluk hidup prokariotik 4.Mahasiswa dapat membandingkan susunan tubuh cyanoc uniseluler dan multiseluler 5.Mahasiswa dapat menguraikan hipotesa yang mendukung penyebab terjadinya gerakan tubuh Cyanoc 6.Mahasiswa dapat menjelaskan cara reproduksi Cyanoc 7.Mahasiswa dapat menunjukkan bukti bhw fungsi heterosis berhubungan dengan fiksasi nitrogen 8.Mahasiswa dapat menjelaskan batasan tilakoid, fikobilisom, akinet, fikobilin, endospora, eksospora. 9.Mahasiswa dapat mengidentifikasi spesimen yang termasuk cyanoc pada tingkat Marga 10.Mahasiswa dapat mendeskripsikan ciri utama spesimen.	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
3	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang Alga Hijau (Chlorophyta) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang Alga Hijau (Chlorophyta) penuangan ide/ gagasan tentang Transport Sel &Metabolisme, dalam bentuk hasil penggerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan keanekaragaman dan variasi di antara anggota Chlorophyta 2.Mahasiswa dapat menjelaskan alga berbeda dengan tumbuhan eukariotik berklorofil 3.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri seluler dan tubuh alga 4.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri-ciri golongan alga 5.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri seluler dan tubuh Protozoa 6.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri reproduksi protozoa 7.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri seluler jamur lendir 8.Mahasiswa dapat menjelaskan reproduksi jamur lendir	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%

4	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konsep-teoritis tentang Alga Makroskopis (Alga Coklat, Alga Keemasan, Alga Merah) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang Alga Makroskopis (Alga Coklat, Alga Keemasan, Alga Merah) , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan keanekaragaman dan variasi di antara anggota Alga Makroskopis 2.Mahasiswa dapat menjelaskan alga berbeda dengan tumbuhan eukariotik berklorofil 3.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri seluler dan tubuh alga 4.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri-ciri golongan alga 5.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri seluler dan tubuh Protozoa 6.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri reproduksi protozoa 7.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri seluler jamur lendir 8.Mahasiswa dapat menjelaskan reproduksi jamur lendir	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learning Strategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajari Metode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
5	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konsep-teoritis tentang Lumut (Bryophyta) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang Lumut(), penuangan ide/ gagasan tentang , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)Bryophyta	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan keanekaragaman dan variasi di antara anggota Lumut (Bryophyta). 2.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri khusus dan susunan tubuh pada golongan lumut. 3.Mahasiswa dapat membandingkan siklus hidup golongan lumut. 4.Mahasiswa dapat menentukan status primitif dan maju pada golongan lumut. 5.Mahasiswa dapat menjelaskan perbandingan cara reproduksi pada golongan lumut.	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learning Strategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajari Metode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%

6	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang Paku (Pterydophyta) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang Paku (Pterydophyta), dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan keanekaragaman dan variasi di antara anggota Paku (Pterydophyta). 2.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri khusus dan susunan tubuh pada golongan paku. 3.Mahasiswa dapat membandingkan siklus hidup golongan paku. 4.Mahasiswa dapat menentukan status primitif dan maju pada golongan paku. 5.Mahasiswa dapat menjelaskan perbandingan cara reproduksi pada golongan paku.	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
7	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang Tumbuhan Biji (Spermatophyta) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang Tumbuhan biji (Spermatophyta) penuangan ide/ gagasan tentang , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	1.Mahasiswa dapat memahami keanekaragaman Tumbuhan Biji (Spermatophyta) dan perannya dalam kehidupan manusia. 2.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri khusus dan susunan tubuh golongan regnum plantae pada divisi Spermatophyta (Gymnospermae danAngiospermae) 3.Mahasiswa dapat membandingkan siklus hidup golongan plantae pada divisi Spermatophyta 4.Mahasiswa dapat menentukan status primitif dan maju pada golongan plantae pada divisiSpermatophyta 5.Mahasiswa dapat menjelaskan perbandingan cara reproduksi pada golongan plantae pada divisi Spermatophyta	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
8	Ujian Sub SumatifKemampuan Akhir Pertemuan 1 s.d. pertemuan 7	Ujian Sub SumatifIndikator Pertemuan 1 s.d. pertemuan 7	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Ujian Sub Sumatif 3 X 50			0%

9	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang virus (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang virus, penuangan ide/gagasan tentang , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	<p>1.Mahasiswa dapat memahami ciri dan peran virus dalam kehidupan manusia</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan struktur virus</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan salah satu klasifikasi virus</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme perkembangbiakan virus</p> <p>5.Mahasiswa dapat mencantohkan peran virus dalam kehidupan manusia</p>	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
10	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang bakteri (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif-psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang bakteri penuangan ide/gagasan tentang , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	<p>1.Mahasiswa dapat memahami peran Bakteri</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan struktur sel bakteri</p> <p>3.Mahasiswa dapat membandingkan prokarion dan eukarion</p> <p>4.Mahasiswa dapat membuat media biakan bakteri</p> <p>5.Mahasiswa dapat memelihara bakteri</p> <p>6.Mahasiswa dapat menjelaskan klasifikasi bakteri</p> <p>7.Mahasiswa dapat menentukan kelompok bakteri yang dipeliharanya ke dalam salah satu kelompok berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>8.Mahasiswa dapat mencantohkan peran bakteri dalam kehidupan</p>	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%

11	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konsep-teorites tentang protista (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif- psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang protista, dalam bentuk hasil penggerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	<p>1.Mahasiswa dapat memahami Keanekaragaman Protista</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan alga berbeda dengan tumbuhan eukariotik berklorofil</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri seluler dan tubuh alga</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri-ciri golongan alga</p> <p>5.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri seluler dan tubuh Protozoa</p> <p>6.Mahasiswa dapat menjelaskan ciri reproduksi protozoa</p> <p>7.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan ciri seluler jamur lendir</p> <p>8.Mahasiswa dapat menjelaskan reproduksi jamur lendir</p>	<p>Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian</p>	<p>Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learning Strategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajari Metode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif.</p> <p>3 X 50</p>			0%
12	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konsep-teorites tentang jamur (fungi) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif- psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang jamur (fungi), dalam bentuk hasil penggerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	<p>1.Mahasiswa dapat memahami peran fungi.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan srtuktur umum jamur.</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik representatif jamur.</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan salah satu contoh klasifikasi jamur.</p> <p>5.Mahasiswa dapat menjelaskan cara jamur berbiak.</p> <p>6.Mahasiswa dapat mencontohkan peranan jamur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7.Mahasiswa dapat terampil membiakkan jamur.</p>	<p>Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian</p>	<p>Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learning Strategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajari Metode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif.</p> <p>3 X 50</p>			0%

13	Mendeskripsikan penguasaan pengetahuan konseptorites tentang invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta) (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif- psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta), dalam bentuk hasil pengeraan LKM (Proses-kinerja kognitif)	<p>1.Mahasiswa dapat memahami peran Animalia invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta)</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik berbagai contoh representatif hewan dari invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta)</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan habitat berbagai hewan dari invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta)</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara reproduksi dari invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta).</p> <p>5.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip klasifikasi hewan dari invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta).</p> <p>6.Mahasiswa dapat mencontohkan peran hewan dalam kehidupan dari invertebrata (porifera, coelenterata, anthropoda, dan insecta)</p>	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50				0%
----	---	---	--	---	--	--	--	----

14	Mendeskripsikan penggunaan pengetahuan konsep-teorites tentang Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif- psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia penuangan ide/ gagasan tentang , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)	1.Mahasiswa dapat memahami peran Animalia Vertebrata- Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia 2.Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik berbagai contoh representatif hewan dari Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia 3.Mahasiswa dapat menjelaskan habitat berbagai hewan dari Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia 4.Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara reproduksi pada Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia 5.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip klasifikasi hewan dari Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia 6.Mahasiswa dapat mencantohkan peran hewan dalam kehidupan dari Vertebrata-Phylum Chordata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
15	Mendeskripsikan penggunaan pengetahuan konsep-teorites tentang (Produk Kognitif)Melaksanakan kegiatan Praktikum terstruktur sesuai topik, pada buku panduan praktikum dan menyusun pelaporannya (Proses-kinerja kognitif- psikomotorik dan produk)Melaksanakan pemberian Tugas lain, tentang penuangan ide/ gagasan tentang , dalam bentuk hasil pengerjaan LKM (Proses-kinerja kognitif)Menyelesaikan pemberian tugas lain, tentang Evolusi dalam bentuk hasil pengerjaan LKM berupa laporan makalah dan PPT, yang akan dikomunikasikan dalam forum perkuliahan (Proses-kinerja kognitif, Produk dan keterampilan sosial-komunikasi)	1.Mahasiswa dapat memahami peran Animalia (Vertebrata; Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia). 2.Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik berbagai contoh representatif Phylum Chordata: (Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia) 3.Mahasiswa dapat menjelaskan habitat berbagai hewan dari Phylum Chordata: (Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia) 4.Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai cara reproduksi pada hewan dari Phylum Chordata:(Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia) 5.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip klasifikasi hewan dari Phylum Chordata: (Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia) 6.Mahasiswa dapat mencantohkan peran hewan dari Phylum Chordata:(Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia) dalam kehidupan	Kriteria: Terlampir dalam Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian	Pendekatan berpusat pada siswa student-centered learningStrategi pembelajaran deduktif dengan menunjukkan gambaran umum ke gambaran khusus tentang konsep yang dipelajariMetode yang digunakan berupa diskusi, praktikum, penelusuran literatur (perpustakaan dan google scholar), mengerjakan LKM sesuai prosedur yang tetap menuntut mahasiswa berpikir kritis dan aktif. 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijelaskan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijelaskan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.