

[illegible]

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.					
Pustaka		Utama :					
		1. p> 2. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 3. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 4. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 5. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 6. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 7. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 8. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. 9. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dra. Martini, M.Pd. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Budiyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd. Dr. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Dr. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Ernita Vika Aulia, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Kriteria: menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project Based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	Kriteria: menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2 Materi: Identifikasi kurikulum sekolah Pustaka: Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.	5%

3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1	1. Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Kriteria: menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i>. Jakarta: Grasindo. 2 Materi: Identifikasi kurikulum sekolah Pustaka: Mulyasa, E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i>. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Materi: Supervisi klinis Pustaka: Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i>. Bandung: Alfabeta	5%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1	1. Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: konsep microteaching Pustaka: UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i>. Surabaya: University Press. Materi: model-model inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: konsep pedagogik Pustaka: Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan)</i>. Jakarta: PT Indeks. Materi: proses belajar mengajar Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i>. Dordrecht: Springer.	5%

5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: menggunakan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: konsep microteaching Pustaka: UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . Surabaya: University Press. Materi: model-model inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: konsep pedagogik Pustaka: Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan)</i> . Jakarta: PT Indeks. Materi: proses belajar mengajar Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i> . Dordrecht: Springer.	5%
6	1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus 3. Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: model-model inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: teori pedagogik Pustaka: Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan)</i> . Jakarta: PT Indeks. Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i> . Dordrecht: Springer.	5%

7	1.Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 2.Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus 3.Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif	Mengembangkan asesmen	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: model-model inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: teori pedagogik Pustaka: Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan)</i>. Jakarta: PT Indeks. Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i>. Dordrecht: Springer.	5%
8	memahami materi manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran	1.1. Mampu menunjukkan pemahaman terhadap manajemen berbasis sekolah 2.2. Mampu menunjukkan pemahaman terhadap supervisi klinis 3.3. Mampu menunjukkan pemahaman terhadap keterampilan dasar mengajar 4.4. Mampu menyusun perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 x 50		Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i>. Jakarta: Grasindo. 2 Materi: model-model pembelajaran inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: Supervisi klinis Pustaka: Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i>. Bandung: Alfabeta	10%

9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i> Materi: model-model inovatif Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: teori pedagogik Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	5%
---	--	---	---	----------------------------------	--------	--	----

10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i> Materi: model-model inovatif Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: teori pedagogik Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	5%
----	--	---	---	----------------------------------	--------	--	----

11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i> Materi: model-model inovatif Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: teori pedagogik Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	6%
----	--	---	--	----------------------------------	--------	--	----

12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i> Materi: model-model inovatif Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: teori pedagogik Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	9%
----	--	---	--	----------------------------------	--------	--	----

13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i> Materi: model-model inovatif Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: teori pedagogik Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	10%
----	--	---	--	----------------------------------	--------	--	-----

14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case method 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i> Materi: model-model inovatif Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> Materi: teori pedagogik Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</i> Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	10%
----	--	---	--	-----------------------	--------	--	-----

15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case method 2 x 50	1 x 60	Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i>. Surabaya: University Press. Materi: model-model inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: teori pedagogik Pustaka: Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)</i> (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. Materi: kegiatan belajar mengajar Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonaeker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i>. Dordrecht: Springer.	10%
16	1. Mampu menghasilkan perangkat pembelajaran dengan model-model inovatif 2. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan	1. Mampu menunjukkan pemahaman terhadap model-model pembelajaran inovatif 2. Mampu melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan	Kriteria: penilaian mengacu pada rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ujian Akhir Semester, Project Based learning 2 x 50		Materi: pelaksanaan microteaching Pustaka: UPT-P4 Unesa. 2014. <i>Pedoman Pengalaman Lapangan</i>. Surabaya: University Press. Materi: model-model pembelajaran inovatif Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill International Edition. Materi: teori pedagogi Pustaka: Slavin, R.E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)</i> (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.16%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.66%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	19.16%

4.	Tes	10%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.