

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Sains										Kode Dokumen																																																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																			
Teori Belajar			8420103155				T=3	P=0	ECTS=4.77	2	9 Desember 2025																																																																																																																			
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																				
																																																																																																																														
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																												
		CPMK - 1	Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu.																																																																																																																											
		CPMK - 2	Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran.																																																																																																																											
		CPMK - 3	Mampu membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.																																																																																																																											
		CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.																																																																																																																											
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="18"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td colspan="18"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td colspan="18"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td colspan="18"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-4</td> <td colspan="18"></td> </tr> </table>											CPMK																				CPMK-1																				CPMK-2																				CPMK-3																				CPMK-4																																	
			CPMK																																																																																																																											
			CPMK-1																																																																																																																											
	CPMK-2																																																																																																																													
	CPMK-3																																																																																																																													
	CPMK-4																																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="18">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																		CPMK	Minggu Ke																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																	
		CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
		CPMK-1																																																																																																																												
		CPMK-2																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																														
CPMK-4																																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK		Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.																																																																																																																												
Pustaka		Utama :																																																																																																																												

		1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i>. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Santrock, J. W. 2008. <i>Educational Psychology. Third Edition</i>. Boston: McGraw-Hill. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1</i> . Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2</i> . Jakarta: PT Indeks. Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition</i>. New Jersey: Pearson Education.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dra. Martini, M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd. Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Dr. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Dyah Permata Sari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami teori belajar dan manfaatnya dalam pembelajaran dan pengajaran	1. Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan pembelajaran dan bukan pembelajaran 2. Mendeskripsikan macam-macam teori belajar 3. Memberikan contoh penerapan teori belajar dalam pembelajaran	Kriteria: Setiap butir soal PG yang benar diberi skor 2 dan jika salah diberi skor 0. Untuk soal uraian, setiap butir soal diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50	- -	Materi: Teori-Teori Pembelajaran Pustaka: Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i>. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Santrock, J. W. 2008. <i>Educational Psychology. Third Edition</i>. Boston: McGraw-Hill. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1</i>. Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2</i>. Jakarta: PT Indeks. Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition</i>. New Jersey: Pearson Education.	5%
---	---	---	---	--	--------	---	----

2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1.Mendesripsikan sejarah teori pembelajaran perilaku 2.Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, and Skinner dalam pembelajaran 3.Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku 4.Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran	Kriteria: Untuk soal Pilihan Ganda, jawaban benar diberi skor 2 sedangkan jawaban salah diberi skor 0.Untuk soal Uraian, skor maksimal setiap butir soal adalah 5. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50	- -	Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran. Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
---	---	---	--	--	--------	--	----

3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	1.Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial 2.Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran	Kriteria: Setiap butir soal, jawaban benar diberi skor 2 sedangkan jawaban salah diberi skor 0Setiap butir soal, jawaban benar diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran. Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
---	---	--	--	--	--	--	----

4	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran	Menjelaskan model pengolahan informasiMenjelaskan penyebab orang ingat atau lupaMenyebutkan cara-cara mengajarkan strategi memoriMenyebutkan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermaknaMenjelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajarMenjelaskan strategi belajarMemberikan contoh penerapan strategi pembelajaran dalam pembelajaran	Kriteria: Untuk soal Pilihan Ganda, setiap butir jawaban benar diberi skor 2; sedangkan jawaban salah diberi skor 0Untuk jawaban benar, setiap jawaban benar diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya jawab 3 X 50	-	Materi: Model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran. Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
---	--	--	---	--	---	---	----

5	Memahami teori belajar konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget and Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran 5. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran 6. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran 7. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 8. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran	Kriteria: Setiap butir soal, jawaban benar diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		Materi: Teori belajar konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran. Pustaka: Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i> . Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Santrock, J. W. 2008. <i>Educational Psychology. Third Edition</i> . Boston: McGraw-Hill. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1</i> . Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2</i> . Jakarta: PT Indeks. Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition</i> . New Jersey: Pearson Education.	5%
---	--	---	---	--	--	--	----

6	Memahami teorimotivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1.Menjelaskan teori-teori motivasi 2.Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran 3.Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 4.Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan 5.Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajar 6.Memberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya, dan peningkatan siswa	Kriteria: Jawaban benar diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		Materi: Teori Motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran. Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
---	--	---	--	--	--	--	----

7	Memahami teori humanistik dan penerapannya dalam pembelajaran	1.Mendeskripsikan ide pokok teori belajar humanistik 2.Memberikan contoh penerapan teori humanistik dalam pembelajaran	Kriteria: jawaban benar diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		Materi: Teori humanistik dan penerapannya dalam pembelajaran Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	10%
---	---	--	---	--	--	---	-----

8	-	Indikator yang ditagihan adalah indikator untuk perkuliahan Pertemuan 1 hingga 7.	Kriteria: Jawaban benar, diberi skor maksimal 5 Bentuk Penilaian : Tes	Tes (Ujian Subsumatif) 3 X 50	Materi: Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i> Materi: Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	0%
---	---	---	---	----------------------------------	---	----

9	Menerapkan teori belajar perilaku dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar perilaku 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar perilaku	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Simulasi 3 X 50		Materi: Teori Belajar Perilaku. Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
10	Menerapkan teori belajar sosial dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar sosial 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar sosial	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Simulasi 3 X 50		Materi: Teori Belajar Sosial. Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
11	Menerapkan konsep pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar kognitif 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar kognitif	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Simulasi 3 X 50		Materi: Pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	10%
12	Menerapkan teori belajar konstruktivis dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar konstruktivis 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar konstruktivis	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Simulasi 3 X 50		Materi: Teori-teori Konstruktivis Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	10%
13	Menerapkan teori-teori motivasi dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori-teori motivasi 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori-teori motivasi	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi dan Simulasi 3 X 50		Materi: Pemotivasian Siswa untuk Belajar Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	10%

14	Menerapkan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar humanistik 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar humanistik	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi dan Simulasi	3 X 50	Materi: Teori Humanistik Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	10%
15	Menerapkan teori-teori belajar dalam pembelajaran	1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar tertentu 2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar tertentu	Kriteria: Berdasarkan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi, dan Tanya-jawab	3 X 50	Materi: Macam-Macam Teori Belajar. Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	10%
16	-	Ketepatan menjawab pertanyaan yang disediakan	Kriteria: Berdasarkan Pedoman Penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Tes (Ujian Sumatif) 100 menit		Materi: Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks. Woolfolk, A.</i>	0%

						2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i> Materi: Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik Pustaka: Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Tes	42.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

