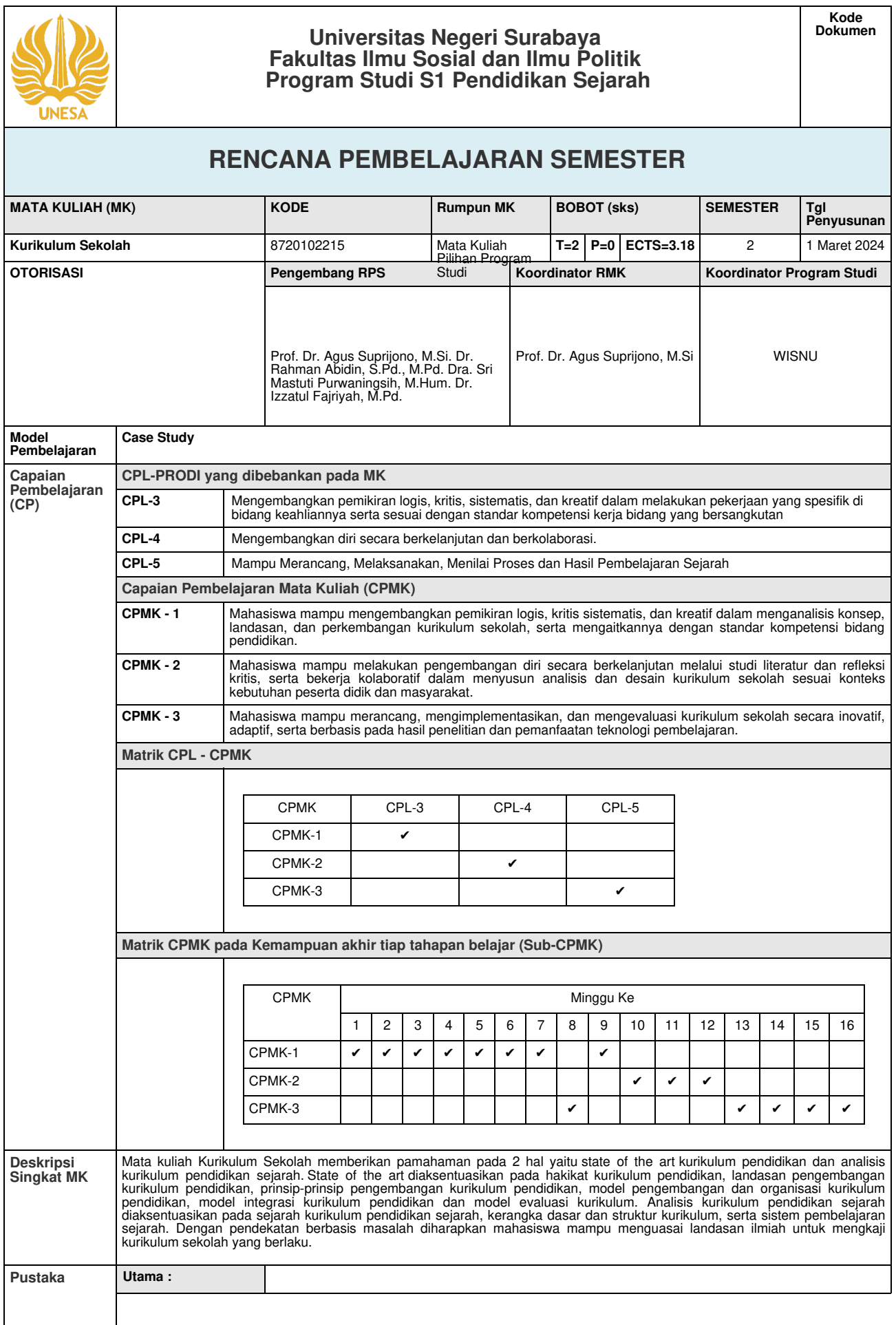




- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2021). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson. - Wiles, J., & Bondi, J. (2020). Curriculum development: A guide to practice (11th ed.). Pearson. - Marsh, C. J. (2022). Key concepts for understanding curriculum (6th ed.). Routledge. - Pinar, W. F. (2020). Curriculum studies in the United States: Present circumstances, intellectual histories (2nd ed.). Routledge. - Kelly, A. V. (2021). The curriculum: Theory and practice (7th ed.). Sage Publications. - Oliva, P. F. (2020). Developing the curriculum (9th ed.). Pearson.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Riyadi, S.Pd., M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menganalisis perbedaan konsep kurikulum menurut para ahli. 2.Mengevaluasi relevansi konsep dasar kurikulum dengan standar kompetensi pendidikan.	1.Ketepatan analisis perbedaan konsep. 2.Argumentasi dalam mengevaluasi relevansi konsep.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Pengertian dan Konsep Dasar Kurikulum Pustaka: Marsh, C. J. (2022). Key concepts for understanding curriculum (6th ed.). Routledge. Materi: Pengertian dan Konsep Dasar Kurikulum Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2021). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.	5%
2	1.Menganalisis periodisasi perkembangan kurikulum di Indonesia. 2.Mengevaluasi pengaruh perubahan kurikulum terhadap mutu pendidikan.	1.Kejelasan periodisasi. 2.Argumentasi kritis dalam mengevaluasi pengaruh.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Wiles, J., & Bondi, J. (2020). Curriculum development: A guide to practice (11th ed.). Pearson. Materi: Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Oliva, P. F. (2020). Developing the curriculum (9th ed.). Pearson.	5%

3	1.Menganalisis hubungan aliran filsafat dengan desain kurikulum. 2.Mengevaluasi pengaruh filsafat tertentu terhadap praktik pendidikan.	1 .Relevansi analisis hubungan filsafat– kurikulum. 2.Argumentasi evaluatif terhadap pengaruh filsafat.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Landasan Filosofis Kurikulum Pustaka: <i>Wiles, J., & Bondi, J. (2020). Curriculum development: A guide to practice (11th ed.). Pearson.</i> Materi: Landasan Filosofis Kurikulum Pustaka: <i>Pinar, W. F. (2020). Curriculum studies in the United States: Present circumstances, intellectual histories (2nd ed.). Routledge.</i>	5%
4	1.Menganalisis teori psikologi belajar yang memengaruhi pengembangan kurikulum. 2.Mengevaluasi efektivitas penerapan teori psikologi dalam kurikulum.	1.Kedalaman analisis teori. 2.Argumentasi evaluasi efektivitas penerapan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Landasan Psikologis Kurikulum Pustaka: <i>Marsh, C. J. (2022). Key concepts for understanding curriculum (6th ed.). Routledge.</i> Materi: Landasan Psikologis Kurikulum Pustaka: <i>Oliva, P. F. (2020). Developing the curriculum (9th ed.). Pearson.</i>	5%
5	1.Menganalisis peran faktor sosial budaya dalam pengembangan kurikulum. 2.Mengevaluasi dampak perubahan sosial budaya terhadap implementasi kurikulum.	1 .Evaluasi kritis dampak sosial budaya. 2.Ketepatan analisis faktor sosial budaya.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Landasan Sosial Budaya Kurikulum Pustaka: <i>Wiles, J., & Bondi, J. (2020). Curriculum development: A guide to practice (11th ed.). Pearson.</i> Materi: Landasan Sosial Budaya Kurikulum Pustaka: <i>Oliva, P. F. (2020). Developing the curriculum (9th ed.). Pearson.</i>	5%

6	1.Menganalisis peraturan/kebijakan kurikulum nasional. 2.Mengevaluasi konsistensi kebijakan dengan praktik di sekolah.	1.Ketepatan analisis regulasi. 2.Argumentasi evaluatif tentang praktik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	Materi: Landasan Yuridis & Kebijakan Pendidikan Pustaka: <i>Wiles, J., & Bondi, J. (2020). Curriculum development: A guide to practice (11th ed.). Pearson.</i> Materi: Landasan Yuridis & Kebijakan Pendidikan Pustaka: <i>Kelly, A. V. (2021). The curriculum: Theory and practice (7th ed.). Sage Publications.</i>	5%
7	1.Menganalisis hubungan antar komponen kurikulum. 2.Mengevaluasi peran tiap komponen dalam mendukung tujuan pendidikan.	1.Ketepatan analisis hubungan komponen. 2.Kedalaman evaluasi peran komponen.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	Materi: Komponen-Komponen Kurikulum Pustaka: <i>Oliva, P. F. (2020). Developing the curriculum (9th ed.). Pearson.</i> Materi: Komponen-Komponen Kurikulum Pustaka: <i>Marsh, C. J. (2022). Key concepts for understanding curriculum (6th ed.). Routledge.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: Individu Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50		10%

9	1.Menganalisis prinsip-prinsip utama pengembangan kurikulum. 2.Mengevaluasi penerapan prinsip dalam kurikulum sekolah.	1.Kedalaman analisis prinsip. 2.Relevansi evaluasi penerapan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Pustaka: Wiles, J., & Bondi, J. (2020). <i>Curriculum development: A guide to practice (11th ed.)</i>. Pearson. Materi: Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Pustaka: Kelly, A. V. (2021). <i>The curriculum: Theory and practice (7th ed.)</i>. Sage Publications.	5%
10	1.Menganalisis model-model desain kurikulum. 2.Mendesain kurikulum sekolah yang sesuai konteks peserta didik.	1.Ketepatan analisis model. 2.Kreativitas dalam desain kurikulum.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Model dan Desain Kurikulum Pustaka: Wiles, J., & Bondi, J. (2020). <i>Curriculum development: A guide to practice (11th ed.)</i>. Pearson. Materi: Model dan Desain Kurikulum Pustaka: Kelly, A. V. (2021). <i>The curriculum: Theory and practice (7th ed.)</i>. Sage Publications.	5%
11	1.Menganalisis faktor pendukung & penghambat implementasi. 2.Mengevaluasi strategi implementasi yang dilakukan sekolah.	1.Kedalaman analisis faktor. 2.Ketepatan evaluasi strategi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Implementasi Kurikulum di Sekolah Pustaka: Marsh, C. J. (2022). <i>Key concepts for understanding curriculum (6th ed.)</i>. Routledge. Materi: Implementasi Kurikulum di Sekolah Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2021). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.)</i>. Pearson.	5%

12	1.Menganalisis model evaluasi kurikulum. 2.Mengevaluasi efektivitas suatu kurikulum dengan model tertentu.	1.Ketepatan analisis model evaluasi. 2.Kedalaman evaluasi efektivitas.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	Materi: Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Wiles, J., & Bondi, J. (2020). Curriculum development: A guide to practice (11th ed.). Pearson.</i> Materi: Evaluasi Kurikulum Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2021). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	5%
13	1.Menganalisis karakteristik Kurikulum 2013. 2.Mengevaluasi penerapan Kurikulum 2013 di sekolah.	1.Ketepatan analisis konsep inti. 2.Kreativitas desain implementasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	Materi: Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2021). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i> Materi: Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan Pustaka: <i>Pinar, W. F. (2020). Curriculum studies in the United States: Present circumstances, intellectual histories (2nd ed.). Routledge.</i>	5%

14	1.Menganalisis konsep inti Kurikulum Merdeka. 2.Mendesain implementasi Kurikulum Merdeka berbasis teknologi.	1.Ketepatan analisis konsep inti. 2.Kreativitas desain implementasi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Kurikulum Merdeka Belajar: Konsep dan Penerapan Pustaka: <i>Marsh, C. J. (2022). Key concepts for understanding curriculum (6th ed.). Routledge.</i> Materi: Kurikulum Merdeka Belajar: Konsep dan Penerapan Pustaka: <i>Pinar, W. F. (2020). Curriculum studies in the United States: Present circumstances, intellectual histories (2nd ed.). Routledge.</i>	5%
15	1.Menganalisis tantangan digitalisasi dalam kurikulum. 2.Merancang inovasi kurikulum berbasis teknologi digital.	1.Ketepatan analisis tantangan. 2.Kreativitas & relevansi inovasi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Tantangan dan Inovasi Kurikulum di Era Digital Pustaka: <i>Kelly, A. V. (2021). The curriculum: Theory and practice (7th ed.). Sage Publications.</i> Materi: Tantangan dan Inovasi Kurikulum di Era Digital Pustaka: <i>Oliva, P. F. (2020). Developing the curriculum (9th ed.). Pearson.</i>	5%
16	UAS	UAS	Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



WISNU
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 00:07 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

