



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Perencanaan Pengajaran Sejarah	8720103086		T=3	P=0	ECTS=4.77	0	9 Desember 2025																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																	
						WISNU																	
Model Pembelajaran	Case Study																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																						
	Matrik CPL - CPMK																						
		CPMK																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																						
		CPMK	Minggu Ke <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
Deskripsi Singkat MK	Memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis dan memfasilitasi dalam mengembangkan perangkat pembelajaran sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah Program Pengelolaan Pembelajaran sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku. Mahasiswa dituntut untuk menghasilkan produk berupa Perangkat Pembelajaran pada sekolah menengah atas (SMA). Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.																						
Pustaka	Utama :																						
	1. Arend, Richard I. 2012. <i>Learning to Teach. Ninth Edition</i> . New York: McGraw-Hill. Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. <i>Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher</i> . New York: Taylor & Francis. Asril, Zainal. 2012. <i>Micro Teaching, Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. <i>Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPA</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. _____. 2013. <i>Panduan Supervisi Klinis</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. _____. 2014. <i>Permendikbud RI Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. _____. 2014. <i>Permendikbud RI Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.																						
	Pendukung :																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum. Corry Liana, S.Pd., M.Pd.																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat perencanaan pembelajaran	Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran	Kriteria: ketepatan dan kelengkapan	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
2	Menguasai model-model desain instruksional	Menganalisis model-model desain instruksional	Kriteria: ketepatan dan alasan argumen	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
3	Menguasai model-model desain instruksional	Menganalisis model-model desain instruksional	Kriteria: ketepatan dan alasan argumen	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
4	Menguasai model-model desain instruksional	Menganalisis model-model desain instruksional	Kriteria: ketepatan dan alasan argumen	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
5	Menguasai model-model desain instruksional	Menganalisis model-model desain instruksional	Kriteria: ketepatan dan alasan argumen	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
6	Menguasai perancangan program tahunan dan semester	Merancang program tahunan dan program semester	Kriteria: ketepatan	Ceramah, Tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
7	Menguasai perancangan silabus	Merancang silabus pembelajaran	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian	cooperative learning 3 X 50			0%
8	menguasai materi 1-6	menganalisa materi 1-6	Kriteria: ketepatan dan argumen	mandiri 3 X 50			0%
9	Menguasai perancangan silabus	Merancang silabus pembelajaran	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian	cooperative learning 3 X 50			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.