



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Sejarah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Telaah Kurikulum IPS (pilihan IPS)		8720102193			T=2	P=0	ECTS=3.18	5	11 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		Dr. Agus Suprijono,M.Si.		Dr. Agus Suprijono,M.Si.			WISNU		
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
		CPMK							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
		CPMK Minggu Ke 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16							
Deskripsi Singkat MK	Mata Telaah Kurikulum IPS merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai teori dan konsep inovasi pendidikan IPS, proses inovasi pendidikan IPS, strategi inovasi pendidikan IPS, inovasi kurikulum IPS, inovasi pembelajaran IPS, dan inovasi pembelajaran IPS melalui riset. Epistemologi pembelajaran dikembangkan melalui pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori								
Pustaka	Utama :								
	1. Karen Goodnough, 2013, Inspiration and Innovation in Teaching and Teacher Education, Lexington Book Larisa V. Shavinina, 2013, The Routledge International Handbook of Innovation Education , Boston: Tylor and Francis Taufiq Amir, 2009, Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning, Jakarta: Prenada Media Udin Syaefudin, 2012, Inovasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta								
	Pendukung :								
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Riyadi, S.Pd., M.A.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Menguasai								

2	menguasai konsep kurikulum	menjelaskan konsep kurikulum IPS	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 3 X 50			5%
3	menganalisa kurikulum dalam perspektif Ibnu Khaldun dan John Dewey	menganalisa kurikulum dalam perspektif Ibnu Khaldun dan John Dewey	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, portofolio 2 X 50			5%
4	menganalisa model-pengembangan kurikulum	menganalisa model-pengembangan kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
5	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
6	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	menganalisa model-model pengembangan kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
7	menganalisa pengembangan kurikulum	menganalisa pengembangan kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
8	mengevaluasi kurikulum	mengevaluasi kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes (UTS) 2 X 50			15%
9	menganalisa pengembangan kurikulum	menganalisa pengembangan kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
10	menganalisa model kurikulum terpadu	menganalisa model kurikulum terpadu	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
11	menganalisa model kurikulum terpadu	menganalisa model kurikulum terpadu	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
12	menganalisis model kurikulum terpadu	menganalisis model kurikulum terpadu	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%

13	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
14	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	menjelaskan kurikulum berparadigma pendidikan kritis	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
15	menganalisis hidden kurikulum	menganalisis hidden kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			5%
16	menganalisis hidden kurikulum	menganalisis hidden kurikulum	Kriteria: individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, penugasan 2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	70%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

