

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Sejarah					Kode Dokumen																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																						
Teori Belajar	8720102210	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																							
	Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dra. Sri Mastuti Purwaningsih, M.Hum Riyadi, S.Pd., M.A. Corry Liana, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si		WISNU																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																										
	CPL-5	Mampu Merancang, Melaksanakan, Menilai Proses dan Hasil Pembelajaran Sejarah																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis berbagai teori belajar (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, humanistik, dll.) serta penerapannya dalam konteks pembelajaran sejarah.																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, serta menilai proses dan hasil pembelajaran sejarah dengan memanfaatkan teori belajar yang relevan untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas hasil belajar peserta didik.																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memecahkan kompleksitas permasalahan dalam pembelajaran sejarah melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner yang berlandaskan pada teori belajar modern maupun kontemporer.																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2								✓										CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																										
CPMK-2								✓																																																																																				
CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Belajar membahas konsep-konsep fundamental tentang bagaimana manusia belajar, dengan fokus pada penerapannya dalam konteks pembelajaran sejarah. Isi mata kuliah mencakup berbagai teori belajar serta implikasinya terhadap desain pembelajaran sejarah. Tujuan mata kuliah adalah agar mahasiswa mampu menganalisis, merancang, dan mengevaluasi proses pembelajaran sejarah berdasarkan prinsip-prinsip teori belajar yang relevan. Ruang lingkup mencakup penerapan teori belajar dalam pengembangan strategi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran sejarah yang efektif dan bermakna.																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																											

1. Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan. Jakarta: KBM Indonesia. 2. Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, N., Mamla, E., Bariah, S., Indiat, I., & Sembiring, D. A. K. (2024). Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Sonpedia Publishing Indonesia. 3. Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). Teori Belajar & Pembelajaran. Malang: Literasi Nusantara Abadi. 4. Sinambela, J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Utami, G. R. T., Muhammadiyah, M., Hasan, M., Lailisna, N. N., Utami, G. A. O., & Sari, F. (2022). Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan. Medan: Sada Kurnia Pustaka. 5. Aryana, S., Sobari, T., Fauziya, D. S., & Permana, I. (2025). Teori Belajar Bahasa dan Implementasi Pembelajarannya. Bandung: Simbiosia Rekatama Media. 6. Subekhi, A. I., Bidayati, N., Sriwahyuni, H. E., Nirawati, A. R., & Fitriah. (2025). Teori Belajar dan Pembelajaran PGSD. Jakarta: Get Press Indonesia. 7. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2022). Motivation in education: Theory, research, and applications (6th ed.). Pears. 8. Schunk, D. H. (2021). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si. Riyadi, S.Pd., M.A. Dr. Izzatul Fajriyah, M.Pd. Dinar Rizky Listyaputri, M.Pd. Dr. Rahman Abidin, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan fungsi teori belajar dalam pendidikan sejarah. 2.Mahasiswa mampu membedakan teori belajar dengan teori mengajar serta implikasinya dalam pembelajaran sejarah.	1.Menyusun penjelasan komprehensif tentang pengertian teori belajar dan hubungannya dengan pembelajaran sejarah. 2.Analisis tertulis/perbandingan konsep teori belajar dan teori mengajar.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	OFFLINE 2 X 50		Materi: Pengantar Teori Belajar Pustaka: Subekhi, A. I., Bidayati, N., Sriwahyuni, H. E., Nirawati, A. R., & Fitriah. (2025). Teori Belajar dan Pembelajaran PGSD. Jakarta: Get Press Indonesia. Materi: Pengantar Teori Belajar Pustaka: Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2022). Motivation in education: Theory, research, and applications (6th ed.). Pears.	5%

2	1. Mahasiswa dapat memaparkan kronologi perkembangan teori belajar dari klasik hingga modern. 2. Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi lahirnya teori belajar.	1. Membuat timeline atau esai perkembangan teori belajar. 2. Diskusi/esai faktor historis, sosial, psikologis.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	OFFLINE 2 X 50	Kolaboratif	Materi: Sejarah Perkembangan Teori Belajar Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia. Materi: Sejarah Perkembangan Teori Belajar Pustaka: Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, N., Mamla, E., Bariah, S., Indiaty, I., & Sembiring, D. A. K. (2024). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Sonpedia Publishing Indonesia.	5%
3	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar teori behaviorisme. 2. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran sejarah.	1. Menyusun ringkasan tentang stimulus-respon, penguatan, pembiasaan 2. Studi kasus penerapan (misalnya drill hafalan tanggal sejarah)	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Teori Behaviorisme Pustaka: Sinambela, J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Utami, G. R. T., Muhammadiyah, M., Hasan, M., Lailisna, N. N., Utami, G. A. O., & Sari, F. (2022). <i>Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan</i>. Medan: Sada Kurnia Pustaka. Materi: Teori Behaviorisme Pustaka: Schunk, D. H. (2021). <i>Learning theories: An educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson.	4%

4	1. Mahasiswa dapat menjelaskan hukum kesiapan, latihan, dan akibat Thorndike. 2. Mahasiswa mampu menganalisis relevansi hukum-hukum tersebut pada pembelajaran sejarah.	1. Penulisan Esai kritis. 2. Presentasi konsep hukum-hukum belajar Thorndike.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Teori Koneksionisme (Thorndike) Pustaka: <i>Sinambela, J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Utami, G. R. T., Muhammadiyah, M., Hasan, M., Lailisna, N. N., Utami, G. A. O., & Sari, F. (2022). Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan. Medan: Sada Kurnia Pustaka.</i> Materi: Teori Koneksionisme (Thorndike) Pustaka: <i>Aryana, S., Sobari, T., Fauziya, D. S., & Permana, I. (2025). Teori Belajar Bahasa dan Implementasi Pembelajarannya. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.</i>	5%
5	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar teori Gestalt. 2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip Gestalt dalam mengembangkan media sejarah.	1. Uraian tentang insight, keseluruhan vs bagian. 2. Rancangan media sejarah berbasis insight.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Teori Gestalt Pustaka: <i>Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2022). Motivation in education: Theory, research, and applications (6th ed.). Pears.</i> Materi: Teori Gestalt Pustaka: <i>Sinambela, J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Utami, G. R. T., Muhammadiyah, M., Hasan, M., Lailisna, N. N., Utami, G. A. O., & Sari, F. (2022). Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan. Medan: Sada Kurnia Pustaka.</i>	5%

6	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pemrosesan informasi. 2.Mahasiswa mampu menganalisis implikasi teori kognitivisme dalam pembelajaran sejarah.	1.Skema atau bagan alur 2.Analisis kasus.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif 2 X 50		Materi: Teori Kognitivisme Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia. Materi: Teori Kognitivisme Pustaka: Subekhi, A. I., Bidayati, N., Sriwahyuni, H. E., Nirawati, A. R., & Fitriah. (2025). <i>Teori Belajar dan Pembelajaran PGSD</i>. Jakarta: Get Press Indonesia.	3%
7	1.Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar konstruktivisme. 2.Mahasiswa mampu merancang aktivitas belajar sejarah berbasis konstruktivisme.	1.Teori Kognitivisme 2.Rancangan pembelajaran.	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Teori Konstruktivisme Pustaka: Aryana, S., Sobari, T., Fauziya, D. S., & Permana, I. (2025). <i>Teori Belajar Bahasa dan Implementasi Pembelajarannya</i>. Bandung: Simbiosis Rekatama Media. Materi: Teori Konstruktivisme Pustaka: Subekhi, A. I., Bidayati, N., Sriwahyuni, H. E., Nirawati, A. R., & Fitriah. (2025). <i>Teori Belajar dan Pembelajaran PGSD</i>. Jakarta: Get Press Indonesia.	10%
8	UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Tes	OFFLINE 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia.	10%

9	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep ZPD dan scaffolding. 2. Mahasiswa mampu mengaitkan teori Vygotsky dengan praktik pembelajaran kolaboratif sejarah.	1. Tes tertulis. 2. Desain diskusi kelompok.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Teori Sosiokultural (Vygotsky) Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia. Materi: Teori Sosiokultural (Vygotsky) Pustaka: Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). <i>Teori Belajar & Pembelajaran</i>. Malang: Literasi Nusantara Abadi.	6%
10	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip teori humanistik (Maslow, Rogers). 2. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan humanistik dalam strategi pembelajaran sejarah.	1. Presentasi konsep. 2. RPP berbasis humanistik.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kolaboratif 2 X 50		Materi: Teori Humanistik Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia. Materi: Teori Humanistik Pustaka: Aryana, S., Sobari, T., Fauziya, D. S., & Permana, I. (2025). <i>Teori Belajar Bahasa dan Implementasi Pembelajarannya</i>. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.	4%
11	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep advance organizer. 2. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran sejarah dengan penerapan advance organizer.	1. Tes/uraian. 2. RPP.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Teori Pembelajaran Bermakna (Ausubel) Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia. Materi: Teori Pembelajaran Bermakna (Ausubel) Pustaka: Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). <i>Teori Belajar & Pembelajaran</i>. Malang: Literasi Nusantara Abadi.	6%

12	1. Mahasiswa dapat menjelaskan langkah discovery learning. 2. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran sejarah berbasis discovery learning.	1. Uraian. 2. RPP.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio	Offline 2 X 50		Materi: Pemikiran tokoh-tokoh pendekatan humanism a. Teori belajar humanism Carl Roger b. Teori belajar humanism Arthur Comb Pustaka: Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1.</i> Jakarta: PT Indeks. Materi: Pemikiran tokoh-tokoh pendekatan humanism a. Teori belajar humanism Carl Roger b. Teori belajar humanism Arthur Comb Pustaka: Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2.</i> Jakarta: PT Indeks.	4%
13	1. Mahasiswa dapat menjelaskan siklus experiential learning. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan kegiatan outdoor learning sejarah berbasis experiential learning.	1. Esai 2. RPP outdoor.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Offline 2 X 50		Materi: Teori Experiential Learning (Kolb) Pustaka: Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, N., Mamla, E., Bariah, S., Indiaty, I., & Sembiring, D. A. K. (2024). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran.</i> Yogyakarta: Sonpedia Publishing Indonesia. Materi: Teori Experiential Learning (Kolb) Pustaka: Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2022). <i>Motivation in education: Theory, research, and applications (6th ed.).</i> Pears.	3%

14	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep modeling, observational learning, self-efficacy. 2.Mahasiswa mampu menganalisis penerapan teori sosial kognitif untuk memecahkan masalah belajar sejarah.	1.Tes/uraian. 2.Studi kasus.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 2 X 50		Materi: Teori Sosial Kognitif (Bandura) Pustaka: Safitri, B. R. A., & Pahriah. (2025). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Aplikasinya Dalam Pendidikan</i>. Jakarta: KBM Indonesia. Materi: Teori Sosial Kognitif (Bandura) Pustaka: Nurhayati, S., Haluti, F., Nurteti, L., Pilendia, D., Haryono, P., Hiremawati, A. D., Afrizawati, N., Mamla, E., Bariah, S., Indiaty, I., & Sembiring, D. A. K. (2024). <i>Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Sonpedia Publishing Indonesia.	6%
15	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep refleksi kritis dalam pembelajaran. 2.Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori transformasional dalam penyelesaian masalah pembelajaran sejarah.	1.Uraian. 2.Rancangan intervensi pembelajaran.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 2 X 50		Materi: Teori Belajar Transformasional (Mezirow) Pustaka: Sinambela, J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Utami, G. R. T., Muhammadiyah, M., Hasan, M., Lailisna, N. N., Utami, G. A. O., & Sari, F. (2022). <i>Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan</i>. Medan: Sada Kurnia Pustaka. Materi: Teori Belajar Transformasional (Mezirow) Pustaka: Subekhi, A. I., Bidayati, N., Sriwahyuni, H. E., Nirawati, A. R., & Fitriah. (2025). <i>Teori Belajar dan Pembelajaran PGSD</i>. Jakarta: Get Press Indonesia.	4%

16	Mahasiswa mampu menganalisis konstruk teori konektivisme, kognitif multimedia, game-based learning, critical digital pedagogy, dan critical digital literacy	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kolaboratif 2 X 50		Materi: Dokumen RPP Dokumen dan publikasi penelitian pendidikan Pustaka: Arend, Richard I. 2012. <i>Learning to Teach. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill</i> Materi: Dokumen RPP Dokumen dan publikasi penelitian pendidikan Pustaka: Arend, Richard I. and Kilcher Ann. 2010. <i>Teaching for Student Learning, Becoming an Accomplished Teacher. New York: Taylor & Francis</i>	20%
----	--	-----	--	-----------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	30%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



WISNU
NIDN 0004056411

UPM Program Studi S1
Pendidikan Sejarah



NIDN 0024126703

File PDF ini digenerate pada tanggal 20 Januari 2026 Jam 06:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

