



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Seni Rupa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|-------------------|------------------|-----------------|---|-----------|----------|---------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| FILSAFAT PENDIDIKAN | | 8821002281 | | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 8 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | FERA RATYANINGRUM | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|----|
| 1 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahanan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitmologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahanan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitmologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 3 | <p>Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern</p> | <p>Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila</p> | <p>Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama</p> | <p>Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50</p> | | | 0% |
| 4 | <p>Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern</p> | <p>Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila</p> | <p>Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama</p> | <p>Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50</p> | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 5 | <p>Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern</p> | <p>Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila</p> | <p>Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama</p> | <p>Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50</p> | | | 0% |
| 6 | <p>Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern</p> | <p>Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila</p> | <p>Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama</p> | <p>Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50</p> | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
| 7 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, episitologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 9 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 11 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 13 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami pengertian ilmu, filsafat, dan agama.Ciri-ciri pemikiran filsafat Memahami pengertian filsafat pendidikan, lingkup bahasan filsafat & filsafat pendidikan Memahami perkembangan pemikiran filsafat pendidikan mulai jaman Yunani kuno sampai dengan abad pertengahan Memahami pemikiran teori dan filsafat pendidikan modern | Dapat menjelaskan:Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agamaPerbedaan ilmu, filsafat, dan agamaDapat menjelaskan ciri-ciri pemikiran filsafat atau berpikir filosofisDapat menjelaskan:Pengertian filsafat pendidikanBahasan filsafat pendidikanDapat menjelaskan:Pemikiran filsafat pendidikan sebelum SocratesPemikiran filsafat pendidikan SocratesPemikiran filsafat pendidikan PlatoPemikiran filsafat pendidikan AristotelesDapat menjelaskan:Teori Sumber daya manusiaTeori relativisasi budayaTeori rekonstruksionismeDapat menjelaskan:Kegunaan filsafat bagi manusiaHakekat manusiaHakekat pendidikanHubungan filsafat, manusia, & pendidikanDapat menjelaskan:Pancasila sebagai filsafat hidup bangsaPancasila sebagai filsafat pendidikan nasionalTinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan Pancasila | Kriteria: 1.Dapat menjelaskan: 2.Persamaan antara ilmu, filsafat, dan agama 3.Perbedaan ilmu, filsafat, dan agama | Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 19:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa