

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga						Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Asesmen Proses dan Hasil Belajar		8321103112				T=3 P=0 ECTS=4.77		4	8 Desember 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
								SRI HANDAJANI																																		
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
		Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td align="center" colspan="16">CPMK</td> </tr> </table>									CPMK																															
	CPMK																																									
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td align="center" colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan asesmen dalam proses dan hasil pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas, workshop pengembangan instrumen penilaian dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrumen, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan menyusun instrumen dan rubrik penilaian berdasar satu Kompetensi Dasar KI-3 suatu mata pelajaran oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.																																								
Pustaka		Utama : Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara. Uno, Hamzah B.dan Koni, Satria. 2016. Assesment Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara. Yusuf, A. Muri. 2015. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Kencana. Marzano, Robert J. and Kamdall,John S. 2007. The Taxonomy of Educational. Objecctives. California: Corwin Pres. Brookhart, Susan M. 2010. How to Asses Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom. Virginia USA: ASCD Alexandria																																								
		Pendukung :																																								
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si. Dra. Niken Purwidiani, M.Pd.																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																			

1	Melakukan kontrak perkuliahan. Mahasiswa menguasai konsep dan prinsip asesmen proses dan hasil belajar	1. Menjelaskan deskripsi matakuliah Asesmen Proses dan Hasil Belajar 2. Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah asesmen proses dan hasil belajar 3. Menjelaskan pentingnya asesmen proses dan hasil belajar 4. Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen 5. Menjelaskan tujuan dan fungsi asesmen 6. Menjelaskan ciri-ciri asesmen	Kriteria: Nilai 0-100	Presentasi, penugasan, diskusi kelompok, dan refleksi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami subyek, sasaran, prinsip-prinsip asesmen proses dan hasil belajar dan penilaian autentik	1. Menjelaskan subyek asesmen proses dan hasil belajar 2. Menjelaskan sasaran asesmen asesmen proses dan hasil belajar 3. Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen 4. Menjelaskan hubungan antara tujuan, kegiatan, kurikulum, dan asesmen 5. Menjelaskan konsep penilaian autentik kurikulum 2013	Kriteria: 1 - 100	Presentasi, diskusi, penugasan, dan refleksi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami tentang tes dan teknik tes	- Menjelaskan pengertian tes - Menjelaskan fungsi tes - Mengidentifikasi syarat tes - Mengidentifikasi ciri-ciri tes - menjelaskan bentuk-bentuk tes - menjelaskan cara melaksanakan tes - Membandingkan tes standar dengan penilaian autentik - Mengidentifikasi jenis-jenis teknik tes - Mendiskripsikan tiap alat asesmen teknik tes - Membandingkan kegunaan jenis tes diagnostik, formatif dan sumatif.	Kriteria: 1 - 100	Presentasi, diskusi, penugasan, dan latihan 3 X 50			0%

4	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	· Menjelaskan pengertian teknik non tes · Mendiskripsikan tiap alat asesmen teknik non tes · Mengidentifikasi jenis-jenis teknik non tes · Menjelaskan alat evaluasi wawancara · Menjelaskan Kuesioner · Menjelaskan Skala sikap · Menjelaskan teknik angket · Menjelaskan teknik penilaian portofolio · Menjelaskan teknik Penilaian produk · Menjelaskan teknik Penilaian sikap · Menjelaskan Penilaian ketrampilan · Menjelaskan Penilaian proyek	Kriteria: 1 - 100	Presentasi, diskusi, penugasan, dan latihan 3 X 50		0%
5	Mahasiswa memahami tentang teknik pengukuran tes	1. Menjelaskan pengertian validitas 2. Menjelaskan macam-macam validitas 3. Menjelaskan pengujian validitas tes secara rasional 4. Menjelaskan pengujian validitas tes secara empiris 5. Melakukan pengukuran validitas dari contoh tes	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, penugasan, latihan, dan presentasi 3 X 50		0%
6	Mahasiswa memahami tentang teknik pengukuran tes	1. Menjelaskan pengertian reliabilitas 2. Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes 3. Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar 4. Melakukan pengukuran reliabilitas dari contoh tes	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, penugasan, presentasi, dan latihan 3 X 50		0%
7	Mahasiswa memahami taksonomi hasil belajar	1. Menjelaskan tuntutan perubahan tingkah laku hasil belajar menurut K-13 2. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah kognitif pada penyusunan indikator pembelajaran 3. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif pada indikator pembelajaran 4. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku keterampilan pada indikator pembelajaran	Kriteria: 0 - 100	Diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		0%

8	UTS	Materi dari pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7		3 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami tentang table spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	1. Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi 2. Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi 3. Menjelaskan jenis-jenis tabel spesifikasi 4. Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi 5. Menyusun tabel spesifikasi rancangan evaluasi satu mata pelajaran	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, penugasan, latihan dan presentasi 3 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan tes	1. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan tes 2. Menyusun butir tes obyektif berdasar tabel spesifikasi yang telah dibuat 3. Menyusun butir tes essay berdasarkan tabel spesifikasi yang telah dibuat 4. Menyusun rubrik dari tes yang disusun 5. Melakukan uji coba tes yang dihasilkan	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, tugas, dan latihan 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan asesmen keterampilan	1. Mengidentifikasi contoh-contoh instrumen penilaian keterampilan 2. Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian keterampilan yang telah ditetapkan dalam tabel spesifikasi 3. Menyusun rubrik instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, tugas, latihan, dan presentasi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami penyusunan instrumen penilaian sikap	1. Mengidentifikasi contoh-contoh teknik penilaian sikap 2. Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian sikap yang telah ditetapkan pada tabel spesifikasi	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, penugasan, latihan, dan presentasi 3 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil belajar	1. Menjelaskan teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2. Melakukan pemeriksaan hasil tes hasil belajar 3. Menjelaskan teknik pemberian skor pada hasil tes belajar 4. Melakukan pemberian skor pada hasil tes hasil belajar 5. Melakukan pengolahan (konversi) skor hasil tes menjadi nilai	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, tugas, latihan, dan presentasi 3 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami teknik analisis butir tes hasil belajar	1. Menjelaskan teknik analisis derajat kerukaran butir tes 2. Menentukan derajat kesukaran butir tes 3. Menjelaskan teknik analisis daya pembeda butir tes 4. Menentukan daya pembeda butir tes 5. Menjelaskan teknik menganalisis fungsi distraktor butir tes 6. Menentukan fungsi distraktor tiap butir tes	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu memahami teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: 1 - 100	Diskusi, latihan, penugasan, presentasi, dan refleksi 3 X 50			0%

16	UAS	Materi dari pertemuan ke-9 sampai dengan ke-15		3 X 50			0%
----	-----	--	--	--------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.