

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Metodologi Penelitian	8321103038		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	6 Desember 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Ir. Asrul Bahar, M.Pd, Dra. Lucia Tri Pangesthi, M.Pd., Diwyacitta Antya Putri, S.TP., M.Sc., M.P., Aji Fajar Ramadhani, S.Pi., M.T.P.		Prof. Dr. Luthfiah Nurlaela, M.Pd.			SRI HANDAJANI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga																
	CPL-9	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tangguh, kolaboratif, dan inklusif dalam merancang dan menyusun proposal penelitian																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam mengidentifikasi masalah serta merumuskan desain penelitian																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan menganalisis hasil penelitian tindakan dalam konteks pendidikan Tata Boga																
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif dalam penyusunan instrumen penelitian dan interpretasi data																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-9												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓													
		CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓			
		CPMK-4														✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi: Materi Kuliah terdiri dari keterkaitan kegiatan penelitian dalam dimensi dan perkembangan ilmu dan teknologi, langkah-langkah penelitian yang meliputi penyusunan latar belakang masalah, perumusan masalah, perumusan tujuan dan manfaat, asumsi dan pengembangan kajian teori, perumusan hipotesis, jenis dan rancangan penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data dan pengembangan alat pengumpulan data, cara analisis data, diskusi hasil analisis, penarikan kesimpulan, serta saran. Merancang abstrak, laporan, dan artikel penelitian.																	
Pustaka	Utama :																	

1. Suharsimi Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.2. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.3. Tuckman, Bruce W.. 1978. Conducting Educational Research. NewYork: Harcourt Brace Jovanovich Pub..4. Sudjana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen. Bandung: Tarsito. 2. Mohammad Abdul Mukhyi. 2023. Metodologi Penelitian Panduan Praktis Penelitian yang Efektif. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup 3. Hardani dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta 4. Syafrida Hafni Sahr. 2021. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: KBM Indonesia 5. Fathor Rasyid. 2022. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Kediri: IAIN Kediri Press 6. Ngatno. 2015. Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis. Semarang: Indoprinting 7. Tamaulina Br. Sembiring dkk. 2024. Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik). Karawang: Saba Jaya Publisher							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
Dr. Ir. Asrul Bahar, M.Pd. Prof. Dr. Luthfiyah Nurlaela, M.Pd. Dra. Lucia Tri Pangesthi, M.Pd. Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes. Diwyacitta Antya Putri, S.TP., M.Sc., M.P. Aji Fajar Ramadhani, S.Pi., M.T.P.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hubungan antara konsep penelitian dengan perkembangan ilmu dan teknologi	1.Mahasiswa dapat membedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi 2.Mahasiswa dapat menjabarkan cara memperoleh pengetahuan 3.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian penelitian 4.Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah 5.Mahasiswa mampu merumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi	Kriteria: Penilaian aktivitas mahasiswa: kuantitas partisipasi, ketepatan argumen, penggunaan bahasa, sikap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Dosen memberikan pengantar tentang perkembangan ilmu dan teknologi 3 X 50		Materi: Ilmu dan Teknologi Pustaka: Suharsimi Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.2. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.3. Tuckman, Bruce W.. 1978. Conducting Educational Research. NewYork: Harcourt Brace Jovanovich Pub..4. Sudjana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen. Bandung: Tarsito.	5%
2	Merumuskan masalah yang sesuai dengan minat dan bidang keahliannya (1)	Merumuskan masalah yang sesuai dengan minat dan bidang keahliannya (1)	Kriteria: Setiap mahasiswa mengajukan minimal 3 masalah penelitian sesuai dengan minat dan bidang keahliannya. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi diskusi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Perumusan Masalah Pustaka: Mohammad Abdul Mukhyi. 2023. Metodologi Penelitian Panduan Praktis Penelitian yang Efektif. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup	5%

3	Merumuskan masalah yang sesuai dengan minat dan bidang keahliannya (2)	a. Menyusun latar belakang masalah b. Menyusun identifikasi masalah c. Menyusun batasan masalah d. Membuat rumusan masalah Membuat tujuan dan manfaat penelitian	Kriteria: Keberhasilan dalam merumuskan latar belakang identifikasi masalah batasan masalah tujuan dan manfaat penelitian. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi diskusi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Perumusan Masalah Pustaka: Hardani dkk. 2020. <i>Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta	5%
4	Menyusun kajian teori sesuai dengan perumusan masalah	a. Menjelaskan peranan kajian teori dalam penelitian b. Mengidentifikasi sumber referensi c. Menyusun kerangka kajian teori dengan menyertakan penulisan kutipan yang sesuai serta penulisan daftar pustaka	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun kajian teori sesuai dengan rumusan masalah penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi diskusi dan tanya jawab penugasan 3 X 50		Materi: Kajian Teori Pustaka: Syafriada Hafni Sahr. 2021. <i>Metodologi Penelitian</i> . Yogyakarta: KBM Indonesia	5%
5	Memahami perumusan hipotesis	a. Menjelaskan pengertian hipotesis b. Memahami jenis-jenis hipotesis c. Mengidentifikasi kekeliruan yang terjadi dalam pengujian hipotesis d. Menjelaskan cara menguji hipotesis e. Menganalisis keterkaitan penentuan taraf signifikansi dengan tingkat penerimaan hipotesis f. Menjelaskan penelitian tanpa hipotesis	Kriteria: Keberhasilan merumuskan hipotesis penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/Kooperatif 3 X 50		Materi: Perumusan Hipotesis Pustaka: Fathor Rasyid. 2022. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Kediri: IAIN Kediri Press	5%
6	Memahami cara menentukan jenis dan desain penelitian berdasarkan permasalahan dan/atau tujuan penelitian yang dirumuskan	a. Mengidentifikasi jenis penelitian b. Menyusun desain penelitian (untuk penelitian eksperimen dan korelasional)	Kriteria: keberhasilan dalam menentukan desain penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Konstekstual/Kooperatif 3 X 50		Materi: Desain Penelitian Pustaka: Ngatno. 2015. <i>Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis</i> . Semarang: Indoprinting	5%
7	Melakukan identifikasi variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	a. Menjelaskan pengertian variabel penelitian b. Mengidentifikasi macam-macam variabel penelitian c. Melakukan identifikasi variabel-variabel dalam penelitian d. Menjelaskan definisi operasional variabel e. Mendefinisikan variabel bebas dan variabel terikat dalam sebuah penelitian eksperimen	Kriteria: Keberhasilan dalam mengidentifikasi variabel penelitian dan definisi operasional variabel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50		Materi: Variabel Penelitian Pustaka: Tamaulina Br. Sembiring dkk. 2024. <i>Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)</i> . Karawang: Saba Jaya Publisher	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Mahasiswa menunjukkan pemahaman konsep yang baik dalam tes tertulis	Kriteria: Keberhasilan dalam menyusun Bab I dan Bab II Proposal penelitian Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3 X 50		Materi: Metodologi Penelitian Pustaka: Tamaulina Br. Sembiring dkk. 2024. <i>Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)</i> . Karawang: Saba Jaya Publisher	10%

9	Mengidentifikasi masalah merumuskan hipotesis tindakan dan merancang langkah menguji hipotesis tindakan dalam PTK	a. Merumuskan masalah dalam PTK b. Merumuskan hipotesis tindakan c. Mendeskripsikan siklus dalam PTK	Kriteria: Keberhasilan melakukan identifikasi masalah merumuskan hipotesis tindakan dan merancang langkah menguji hipotesis tindakan dalam PTK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50		Materi: PTK Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.2. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.3. Tuckman, Bruce W.. 1978. Conducting Educational Research. NewYork: Harcourt Brace Jovanovich Pub..4. Sudjana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen. Bandung: Tarsito.</i>	5%
10	Menentukan subyek penelitian atau populasi dan sampel	a. Menjelaskan pengertian pupuasi dan sampel b. Menjelaskan macam-macam cara pengambilan sampel c. Menentukan sampel	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan subyek penelitian atau populasi fan sampel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/Berbasis masalah 3 X 50		Materi: Populasi dan Sampel Pustaka: <i>Mohammad Abdul Mukhyi. 2023. Metodologi Penelitian Panduan Praktis Penelitian yang Efektif. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup</i>	5%
11	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan mengembangkan alat pengumpul data yang sesuai dengan permasalahan dan/atau tujuan (1)	1.a. Menjelaskan pengertian pupuasi dan sampel b. Menjelaskan macam-macam cara pengambilan sampel c. Menentukan sampel 2.a. Menjelaskan teknik pengmpulan data b. Menentukan alat/instrumen pengumpulan data	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menentukan instrumen pengumpulan data 2.Ketepatan dalam menentukan subyek penelitian atau populasi dan sampel Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/Berbasis Masalah 3 X 50		Materi: Populasi dan Sampel Pustaka: <i>Hardani dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta</i>	5%
12	Mengidentifikasi Instrumen pengumpulan data, validitas & reliabilitas alat pengumpulan data	a. Mengembangkan ala/instrumen pengumpulan data b. Menjelaskan validitas dan reliabilitas alat pengumpulan data	Kriteria: Keberhasilan dalam mengembangkan instrumen penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual/Berbasis masalah 3 X 50		Materi: Validitas dan Realibilitas Pustaka: <i>Fathor Rasyid. 2022. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Kediri: IAIN Kediri Press</i>	7%

13	Melakukan analisis deskriptif baik kuantitatif maupun kualitatif	a. Menjelaskan macam-macam analisis data penelitian b. Membedakan analisis data deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif c. Menentukan analisis data penelitian masing-masing	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan analisis data penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50		Materi: Penelitian Kualitatif Pustaka: Ngatno. 2015. Buku Ajar Metodologi Penelitian Bisnis. Semarang: Indoprinting	7%
14	Melakukan hasil analisis data	a. Mendeskripsikan pengertian analisis inferensial b. Mendeskripsikan macam-macam analisis inferensial c. Melakukan uji hubungan d. Melakukan uji beda	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan analisis data penelitian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual/Berbasis Masalah 3 X 50		Materi: Interpretasi hasil penelitian Pustaka: Tamaulina Br. Sembiring dkk. 2024. Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik). Karawang: Saba Jaya Publisher	6%
15	Menyusun diskusi hasil analisis data menarik kesimpulan dan memberikan saran berdasarkan hasil penelitian	Menarik kesimpulan	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan hal-hal yang termuat dalam kesimpulan penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/Berbasis Masalah 3 X 50		Materi: Menarik kesimpulan Pustaka: Suharsimi Arikunto. 2010. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.2. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kombinasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.3. Tuckman, Bruce W.. 1978. Conducting Educational Research. NewYork: Harcourt Brace Jovanovich Pub..4. Sudjana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen. Bandung: Tarsito.	5%
16	Menyusun saran	Merumuskan saran	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan hal-hal yang termuat dalam saran penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Kontekstual/Berbasis Masalah 3 X 50		Materi: Merumuskan saran Pustaka: Syafriada Hafni Sahir. 2021. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: KBM Indonesia	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	9.5%
4.	Tes	17.5%

	100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Juni 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga



SRI HANDAJANI
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Boga



NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 jam 22:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

