

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana						Kode Dokumen																																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
Perencanaan Pembelajaran	8321203085	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	20 Juni 2024																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																				
	Ma'rifatun Nashikhah		Mita, S.Pd., M.Pd.			IMAMI ARUM TRI RAHAYU																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																								
	CPL-5	Memiliki sikap professional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.																																																																								
	CPL-7	Terampil merancang perangkat ajar dan menerapkan dalam pembelajaran bidang tata busana																																																																								
	CPL-11	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan professional yang menunjang bidang pendidikan tata busana																																																																								
	CPL-12	Mampu menerapkan konsep bidang pedagogic dalam pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat, evaluasi, dan media pembelajaran berbasis IPTEK																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																									
	CPMK - 1	Menerapkan konsep perencanaan pembelajaran dalam konteks pendidikan tata busana untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif (C3)																																																																								
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai metode dan strategi pembelajaran yang sesuai untuk mata pelajaran tata busana di sekolah menengah kejuruan (C4)																																																																								
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas perangkat ajar yang telah dirancang dan diterapkan dalam pembelajaran tata busana (C5)																																																																								
	CPMK - 4	Menciptakan media pembelajaran inovatif yang mendukung pencapaian kompetensi tata busana (C6)																																																																								
	CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip evaluasi dalam mengukur pencapaian hasil belajar siswa di bidang tata busana (C3)																																																																								
	CPMK - 6	Menganalisis kebutuhan pembelajaran siswa untuk mengembangkan materi ajar yang relevan dan kontekstual dalam tata busana (C4)																																																																								
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan menyesuaikan strategi pengajaran untuk meningkatkan keterampilan praktis dan teoritis siswa dalam tata busana (C5)																																																																								
	CPMK - 8	Menciptakan rancangan pembelajaran yang integratif dan interdisipliner, menggabungkan konsep tata busana dengan aspek pedagogik yang relevan (C6)																																																																								
	CPMK - 9	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perancangan dan pelaksanaan pembelajaran tata busana (C3)																																																																								
	CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan nilai-nilai profesionalisme dalam pengembangan materi dan metode pembelajaran tata busana (C4)																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																									
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓	✓				CPMK-2				✓	✓	CPMK-3			✓			CPMK-4			✓		✓	CPMK-5		✓			✓	CPMK-6				✓	✓	CPMK-7	✓				✓	CPMK-8				✓	✓	CPMK-9	✓		✓		✓	CPMK-10		✓		✓							
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-12																																																																				
CPMK-1	✓	✓																																																																								
CPMK-2				✓	✓																																																																					
CPMK-3			✓																																																																							
CPMK-4			✓		✓																																																																					
CPMK-5		✓			✓																																																																					
CPMK-6				✓	✓																																																																					
CPMK-7	✓				✓																																																																					
CPMK-8				✓	✓																																																																					
CPMK-9	✓		✓		✓																																																																					
CPMK-10		✓		✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																										

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓	✓	✓											CPMK-4									✓								CPMK-5														✓			CPMK-6							✓	✓									CPMK-7										✓							CPMK-8											✓	✓	✓		✓		CPMK-9																	CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3			✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-4									✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-5														✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-6							✓	✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-7										✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-8											✓	✓	✓		✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-9																																																																																																																																																																																																													
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Penguasaan konsep perencanaan pembelajaran serta penerapannya dalam proses pembelajaran bidang tata busana, meliputi Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Pembelajaran dalam Pendekatan sistem, pengembangan sistem dan desain instruksional, silabus, Identifikasi Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran, Pemilihan materi ajar, Penentuan strategi pembelajaran, Pengembangan media pembelajaran, Pengembangan instrumen penilaian pembelajaran, dan penyusunan RPP bidang kealian tata busana. Pembelajaran dirancang dengan pendekatan Project-based Learning. Penilaian dilaksanakan melalui aktifitas partisipatif, penilaian hasil produk dan portfolio.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama : 1. Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja RosdakaryaAmri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi PustakaArends, R.I. ((2012).Learning to teach. New York: Mc-GrawHill.Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka CiptaSuparman, M.Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: ErlanggaTIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK UnesaMulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd. Rahma Darma Anggraini, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																															
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)				(8)																																																																																																																																																																																															

1	Mahasiswa mampu memahami Kontrak pembelajaran dan Ruang Lingkup Mata Kuliah dan Konsep Perencanaan Pembelajaran	Kontrak perkuliahan: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Konsep Perencanaan Pembelajaran 1. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran 3. Menjelaskan faktor-faktor yang berperan dalam Perencanaan Pembelajaran 4. Mencari hubungan antar komponen dalam perencanaan pembelajaran 5. Menjelaskan kriteria dan prosedur penyusunan perencanaan pembelajaran	Kriteria: 1. Penguasaan materi 75% 2. Kerjasama kelompok 15% 3. Kerajinan & kerapian susunan laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		diskusi 3 X 50	Materi: Konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	3%
---	---	--	---	--	-------------------	--	----

2	Mahasiswa mampu memahami pendekatan sistem desain instruksional	1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistem2. Menjelaskan definisi desain sistem instruksional3. Menjelaskan beberapa jenis desain sistem instruksional4. Menjelaskan langkah pengembangan Desain instruksional model PPSI Dick & Carrey Briggs dan J. Kemp	Kriteria: 1.1. Penguasaan materi 75% 2.2. Kerjasama kelompok 15% 3.3. Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Presentasi Penulisan laporan hasil diskusi 3 X 50	Materi: Desain instruksional Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Pustaka</i> <i>Arends, R. I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	3%
---	---	--	---	--	---	----

3	Mahasiswa mampu memahami SILABUS dalam konteks Kurikulum 2013	SILABUS dalam konteks Kurikulum 2013	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kooperatif 3 X 50		Materi: SILABUS dalam konteks Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	2%
---	---	--------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami SILABUS dalam konteks Kurikulum merdeka	SILABUS dalam konteks Kurikulum merdeka	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif 3 X 50		Materi: SILABUS dalam konteks Kurikulum merdeka Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	20%
---	--	---	---	-----------------------------------	--	---	-----

5	Mahasiswa mampu memahami Rencana Pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013	Menyusun RPP bidang pembelajaran tata busana berdasarkan prinsip kurikulum tahun 2013	Kriteria: RPP disusun berdasarkan standar substansi rencana pembelajaran kurikulum 2013 dan materi pelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif 3 X 50		Materi: Rencana pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	2%
---	--	---	---	-----------------------------------	--	--	----

6	Mahasiswa mampu mengembangkan RPP bidang tata busana berdasarkan prinsip kurikulum merdeka	Menyusun RPP bidang pembelajaran tata busana berdasarkan prinsip kurikulum merdeka	Kriteria: RPP disusun berdasarkan standar substansi rencana pembelajaran kurikulum merdeka dan materi pelajaran bidang tata busana Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 3 X 50		Materi: Rencana pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	--	--	---	-------------------	--	---	----

7	Mahasiswa mampu memahami Konsep dalam Tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaranm konteks Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka	1.Konsep Tujuan pembelajaran 2.indikator pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Pembelajaran kooperatif	Materi: Tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M.Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	--	---	--	--	-------------------------	---	----

8	Mahasiswa mampu memahami Konsep dalam Tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaranm konteks Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka	1.Konsep Tujuan pembelajaran 2.indikator pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka	Kriteria: ses Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Pembelajaran kooperatif	Materi: Tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M.Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	--	---	--	--	-------------------------	---	----

9	Mahasiswa mampu menentukan materi ajar dan Media pembelajaran	1.penjelasan materi ajar 2.penjelasan Media pembelajaran	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 3 X 50		Materi: materi dan Media pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M.Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	---	---	---	-----------------------------------	--	--	----

10	Mahasiswa mampu memahami Strategi /Pendekatan/Model pembelajaran dan metode pembelajaran. (Model Direct Instruction & Kooperatif learning-STAD, Jigsaw, Think Pair share, Number head together, Group investigation)	1.pemahaman Strategi /Pendekatan/Model pembelajaran 2.pemahaman metode pembelajaran	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Pembelajaran Kooperatif 3 x 50	Materi: Strategi /Pendekatan/Model pembelajaran dan metode pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	----

11	Mahasiswa mampu mengembangkan Perangkat ajar bidang kejuruan Tata Busana (RPP/Modul ajar, LKPD, PPT/Hand out/dll)	pemahaman Perangkat ajar bidang kejuruan Tata Busana (RPP/Modul ajar, LKPD, PPT/Hand out/dll)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 3 x 50		Materi: Model PBL, PjBL, Inquiry learning, discovery learning Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
----	---	---	---	-----------------------------------	--	---	----

12	Mahasiswa mampu mengembangkan Perangkat ajar bidang kejuruan Tata Busana (RPP/Modul ajar, LKPD, PPT/Hand out/dll)	pemahaman Perangkat ajar bidang kejuruan Tata Busana (RPP/Modul ajar, LKPD, PPT/Hand out/dll)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 3 x 50		Materi: Model PBL, PjBL, Inquiry learning, discovery learning Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
----	---	---	---	-----------------------------------	--	---	----

13	Mahasiswa mampu mengembangkan Perangkat ajar bidang kejuruan Tata Busana (RPP/Modul ajar, LKPD, PPT/Hand out/dll)	pemahaman Perangkat ajar bidang kejuruan Tata Busana (RPP/Modul ajar, LKPD, PPT/Hand out/dll)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kooperatif 3 x 50		Materi: Model PBL, PjBL, Inquiry learning, discovery learning Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
----	---	---	---	-----------------------------------	--	---	----

14	Mahasiswa mampu mengembangkan LKPD sesuai Rencana pembelajaran	membuat LKPD sesuai Rencana pembelajaran	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 3 X 50		Materi: LKPD Pustaka: Madjid, Abdul. (2013). <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Amri, Sofyan. (2013). <i>Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> Arends, R.I. ((2012). <i>Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). <i>Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> Suparman, M. Atwi. (2012). <i>Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> TIM. (2016). <i>Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> Mulyasa (2007). <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
----	--	--	---	----------------------------------	--	--	----

15	Presentasi hasil pengembangan rencana pembelajaran dalam konteks Kurikulum Merdeka	hasil pengembangan rencana pembelajaran dalam konteks Kurikulum Merdeka	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		pembelajaran proyek 3 x 50	Materi: hasil perangkat ajar Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R. I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
----	--	---	---	--	-------------------------------	---	----

16	Presentasi hasil pengembangan rencana pembelajaran dalam konteks Kurikulum Merdeka	hasil pengembangan rencana pembelajaran dalam konteks Kurikulum Merdeka	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		pembelajaran proyek 3 x 50	Materi: hasil perangkat ajar Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	20%
----	--	---	---	--	-------------------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



IMAMI ARUM TRI RAHAYU
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



NIDN 0009029108

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

