


|  | | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|-----|----------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesmen dan Proses Hasil Belajar | | 8721103003 | | | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 4 5 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran. berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian. beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis. workshop serta praktek/empiris. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, dan refleksi. Produk akhir dari perkuliahan ini adalah portofolio tugas asesmen dan proses hasil belajar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Dr. Abdul Ghofur, dkk, Pola Induk Pengembangan Sistem Penilaian, 2003. 2. Dr. Suharsimi Arikunto, Dasar 13 Dasar Evaluasi Pendidikan, 1991. 3. Dr. Suke Silverius, Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik, 1991. 4. Drs. Slameto, Evaluasi Pendidikan, 1988. 5. Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, Kurikulum Berbasis Kompetensi, 2002. 6. Dr. Oemar Hamalik, Teknik Pengukuran Dan Evaluasi Pendidikan, 1989. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Renny Dwijayanti, S.Pd., M.Pd. Veni Rafida, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----|
| 1 | Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar | <p>1. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</p> <p>2. Menjelaskan tujuan asesmen</p> <p>3. Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran</p> <p>4. Mampu menjelaskan klasifikasi asesmen</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....</p> <p>4. dst</p> <p>5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>10. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50 | | 0% |
|---|--|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| 2 | Mampu memahami teknik assesmen | 1.Menjelaskan prinsip dasar assesmen 2.Menjelaskan ciri-ciri asesmen 3.Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek assesmen hasil belajar 4.Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar | Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4.dst 5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan assesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10.Nilai Akhir Mahasiswa: 11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|----|
| 3 | Mampu memahami teknik assesmen | <p>1.Menjelaskan prinsip dasar assesmen</p> <p>2.Menjelaskan ciri-ciri asesmen</p> <p>3.Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek assesmen hasil belajar</p> <p>4.Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....</p> <p>4.dst</p> <p>5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>7.2. UTS: dilakukan dengan assesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>10.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar | 1.Menjelaskan pengertian tes 2.Menjelaskan fungsi tes 3.Menjelaskan pengamatan 4.Menjelaskan wawancara 5.Menjelaskan angket 6.Menjelaskan pemeriksaan dokumen 7.Menjelaskan penilaian portofolio 8.Penilaian produk 9.Penilaian sikap 10.Penilaian ketrampilan 11.Penilaian proyek 12.Penilaian diri | Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4.dst 5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10.Nilai Akhir Mahasiswa: 11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 3 X 50 | | 0% |
|---|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar | 1.Menjelaskan pengertian tes 2.Menjelaskan fungsi tes 3.Menjelaskan pengamatan 4.Menjelaskan wawancara 5.Menjelaskan angket 6.Menjelaskan pemeriksaan dokumen 7.Menjelaskan penilaian portofolio 8.Penilaian produk 9.Penilaian sikap 10.Penilaian ketrampilan 11.Penilaian proyek 12.Penilaian diri | Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4.dst 5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10.Nilai Akhir Mahasiswa: 11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 3 X 50 | | 0% |
|---|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 6 | Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar | 1. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2. Menjelaskan tujuan asesmen 3. Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4. Mampu menjelaskan klasifikasi asesmen | Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
|---|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar | 1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar | Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | | 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|----|
| 9 | Mahasiswa mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar | 1.Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar 2.Menjelaskan pengujian tes secara rasional 3.Menjelaskan pengujian tes secara empiris 4.Menjelaskan pengujian tes secara rasional 5.Menjelaskan pengertian item hasil belajar 6.Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar | Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4.dst 5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10.Nilai Akhir Mahasiswa: 11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Validitas butir soal tes 3 X 50 | | | 0% |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar | <p>1. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian</p> <p>2. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif</p> <p>3. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial</p> <p>4. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test</p> <p>5. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....</p> <p>4. dst</p> <p>5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>10. Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Reliabilitas tes hasil belajar 3 X 50 | | | 0% |
|----|---|--|---|---------------------------------------|--|--|----|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|----|
| 11 | Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Soal pengayaan dan soal remedi | <p>1.Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar</p> <p>2.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</p> <p>3.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan</p> <p>4.menjelaskan pemberian skor pada tes uraian</p> <p>5.menjelaskan pemberian skor pada tes objekt</p> <p>6.menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai.</p> <p>7.menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</p> <p>8.menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....</p> <p>4.dst</p> <p>5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>10.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Prinsip-Prinsip Pemberian Skor dan Pengolahan Tes Hasil Belajar 3 X 50 | | 0% |
|----|---|--|--|--|--|----|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|----|
| 12 | Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Soal pengayaan dan soal remedi | <p>1.Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar</p> <p>2.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</p> <p>3.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan</p> <p>4.menjelaskan pemberian skor pada tes uraian</p> <p>5.menjelaskan pemberian skor pada tes objekt</p> <p>6.menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nila.</p> <p>7.menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</p> <p>8.menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:</p> <p>2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....</p> <p>3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....</p> <p>4.dst</p> <p>5.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p> <p>10.Nilai Akhir Mahasiswa:</p> <p>11.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</p> | Prinsip-Prinsip Pemberian Skor dan Pengolahan Tes Hasil Belajar 3 X 50 | | 0% |
|----|---|---|--|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 13 | Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar | 1. menjelaskan teknik derajat kesukaran item 2. menjelaskan teknik analisis daya pembeda 3. menjelaskan teknik analisis fungsi distraktor | Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50 | | | 0% |
|----|--|---|--|---|--|--|----|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----|
| 14 | Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar | 1. menjelaskan pengertian nilai akhir 2. menjelaskan fungsi nilai akhir 3. menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar | Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50 | | 0% |
|----|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 15 | Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar | 1. menjelaskan pengertian nilai akhir 2. menjelaskan fungsi nilai akhir 3. menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar | Kriteria: 1. Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2. soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3. soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... 4. dst 5. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 6.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 7.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 8.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 9.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 10. Nilai Akhir Mahasiswa: 11. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. | Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | | | 3 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.